

Нигматуллина Элина Булатовна

студентка

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В РАМКАХ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ
В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Аннотация: в статье представлен опыт Елабужского института Казанского федерального университета по реализации проекта «Кадры для цифровой экономики». Описаны мероприятия, реализованные в рамках организации программы «Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий» на примере проекта «ЦифроЛето».

Ключевые слова: цифровая экономика, кадры для цифровой экономики, проект «ЦифроЛето».

Переход на цифровую экономику в настоящее время является одним из ключевых приоритетных направлений развития России [1]. В 2017 году правительством РФ была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», а в декабре 2018 года президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам был утвержден Паспорт этого национального проекта. В документе одним из базовых векторов развития цифровой экономики определено направление «Кадры для цифровой экономики» [3]. При этом численность подготовки кадров и соответствие образовательных программ нуждам цифровой экономики признаны недостаточными.

Для решения данной проблемы в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» к 2024 г. планируется подготовить и выпустить более 270 тыс. человек с ключевыми компетенциями цифровой экономики; 1 млн. человек пройдут обучение по развитию компетенций цифровой экономики в

рамках государственной системы персональных цифровых сертификатов; около 10 миллионов человек пройдут обучение по онлайн программам развития цифровой грамотности [4]. Для этих целей будет введено в работу 50 центров ускоренной подготовки специалистов совместно с частным сектором, 1455 образовательных организаций, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология», получат грантовую поддержку на распространение своего опыта, 33000 обучающихся по соответствующим программам, проявивших выдающиеся способности, также получат грантовую поддержку; 206 организаций получают грантовую поддержку для организации углубленного изучения математики и информатики.

Один из таких грантов в рамках мероприятия «Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» был выигран Казанским федеральным университетом. Базой реализации данного проекта на три года, согласно условиям грантовой поддержки проекта «Кадры для цифровой экономики», стал Елабужский институт КФУ.

Летом 2019 года в Елабужском институте Казанского федерального университета был дан старт образовательному лагерю «ЦифроЛето». Студенты бакалавры и магистры, обучающиеся по направлениям подготовки 44.03.05 и 44.04.01 «Педагогическое образование», получили уникальную возможность закрепить свои профессиональные навыки в реализации этого проекта, в том числе и автор данной статьи, в которой будет представлен собственный опыт педагогической работы в качестве вожатого.

За прошедшее лето 2019 года были организованы и проведены следующие профильные смены образовательного лагеря: «Территория цифровой безопасности», «Цифровая Россия и профессия будущего» и «Scienceмикс». Участниками смен в лагере «ЦифроЛето» стали дети от 6 до 15 лет.

Содержание занятий и мероприятий было самым разнообразным, однако, основное внимание, конечно, уделялось цифровым технологиям. На увлека-

тельных занятиях дети учились создавать цифровые модели объектов окружающего мира, разрабатывали интерактивные цифровые ресурсы и сайты. У подростков была возможность решать нестандартные интегрированные задачи, создавать цифровые продукты и материальные объекты на основе цифровых технологий при помощи лазерно-гравировального станка и других технических устройств.

Одной из основных задач работы лагеря «ЦифроЛето» было ориентирование его участников на профессии будущего и предполагало не только знакомство школьников и их родителей с опережающими компетенциями, но и приобретение основ таких компетенций на практике, индивидуально и в команде, при использовании нового лабораторного и цифрового оборудования, закупленного специально для организации работы лагеря. Преподаватели и вожатые старались, чтобы те навыки, которые участники смен сформировали на занятиях, помогли им в выборе той профессии, с которой они хотели бы связать свою жизнь.

Окончание каждой тематической смены проходило в форме праздничных мероприятий с награждением самых активных участников. Ребята получили подарки, вожатым вручили сертификаты (рис. 1). А организаторы и преподаватели, работавшие с детьми, услышали в свой адрес массу положительных отзывов с пожеланиями продолжать реализовывать подобные проекты.

Лучшие выпускники проекта Елабужского института КФУ «ЦифроЛето» приняли участие в международном кейс-чемпионате, который проходил на площадке лагеря «Ласпи» в городе Севастополь, куда были приглашены ребята, вошедшие в ТОП-200 представителей региональных летних школ кампуса, наилучшим образом проявивших себя в течение работы профильных смен. Кейс-чемпионат с 30 сентября по 10 октября 2019 года объединил талантливых ребят в возрасте от 13 до 25 лет, а также их наставников. Среди вожатых России, работавших с детьми в рамках проекта, также проводился конкурсный отбор. Автору статьи посчастливилось в числе лучших вожатых страны быть на кейс-чемпионате в Севастополе и поработать в составе общей команды.



Рис. 1. Мероприятие, посвященное закрытию профильной смены «ЦифроЛето»

На протяжении десяти дней чемпионата проектные команды разрабатывали креативные решения по актуальным направлениям образования, здравоохранения, туризма, экологии, внедрения современных технологий в различные отрасли промышленности и экономики, обозначенных руководством администрации города Севастополь и его общественностью. В начале работы проектных групп организаторы чемпионата отметили, что лучший проект в каждом кластере будет реализован.

На наш взгляд, атмосфера на кейс-чемпионате царила захватывающая. Участников чемпионата на протяжении всех дней состязания ждала насыщенная программа. Для них была предусмотрена серия мастер-классов для погружения в тематику проблем. Затем каждая проектная группа в рамках кластера работала над своей проблемой, вырабатывая наиболее эффективные и рациональные решения. Следует отметить, что школьники решали совершенно недетские проблемы, что продемонстрировало высокий потенциал российских школьников и придало чемпионату особый социальный статус.

Подобный масштабный кейс-чемпионат проходил в нашей стране впервые. Победителями стали ребята из кластера «Образование», что говорит о значимости проблем данной социальной сферы и о заинтересованности российского общества в их решении [2].

Таким образом, участие российских вузов в реализации национального проекта «Кадры для цифровой экономики» позволяет не только повысить уровень цифровой грамотности у будущих учителей, но и сформировать необходимые цифровые компетенции у школьников при условии эффективного взаимодействия государства и образовательных учреждений.

Список литературы

1. Алексанков А.М. Четвертая промышленная революция и модернизация образования: международный опыт // Стратегические приоритеты. – 2017. – №1 (13). – С. 53–69.

2. Днепровская Н.В. Оценка готовности российского высшего образования к цифровой экономике // Статистика и экономика. – 2018. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-gotovnosti-rossiyskogo-vysshego-obrazovaniya-k-tsifrovoy-ekonomike> (дата обращения: 27.12.2019).

3. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/urKHm0gTPPnzJlaKw3M5cNLo6gczMkPF.pdf> (дата обращения: 26.12.2019).

4. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://data-economy.ru/education> (дата обращения: 27.12.2019).