

Владимирова Лариса Валентиновна

канд. филол. наук, доцент

Азимова Гульсина Шариповна

канд. пед. наук, доцент

Сафин Раис Ниязович

канд. филол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ПЕРВЫЕ ШАГИ» ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: статья посвящена структуре и содержанию электронного образовательного ресурса «Обществознание: первые шаги» для студентов подготовительного факультета для иностранных учащихся Казанского федерального университета. Авторы подчеркивают, что ЭОР помогает иностранным слушателям подфака адаптироваться к новому и сложному для них лексико-грамматическому пространству – социолингвистической терминологии и синтаксису научной речи.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, русский язык как иностранный, научный стиль речи, обществознание.

Обществознание как учебный предмет занимает особое место в программе довузовского обучения иностранных граждан. Действительно, слушатели естественно-научного, физико-математического, медико-биологического циклов изучают те же предметы – физику, химию, биологию, математику, информатику, что и в школе. Ясно, что содержание этих курсов в родной школе слушателя и на подфаке в университете не может принципиально отличаться. Вследствие этого слушатели этих циклов имеют возможность сосредоточиться на языковой, а не содержательной стороне этих предметов. Слушатели же гуманитарно-

го и экономического циклов со многими предметами – русской литературой, историей России, обществознанием в нашей, российской трактовке – встречаются впервые. Это объясняет важность качественного методического обеспечения этих дисциплин, в частности, курса обществознания.

На кафедре гуманитарных наук подготовительного факультета для иностранных учащихся разработано пособие для слушателей, достигших элементарного уровня владения русским языком как иностранным, – «Обществознание. Первые шаги» (авторы – Л.В. Владимирова и Р.Н. Сафин) [1]. На основе этого пособия был создан электронный образовательный ресурс [2]. Отметим попутно невероятную сложность той задачи, которая стоит перед преподавателем-специалистом РКИ, ведущем занятия по научному стилю речи. Требования к элементарному уровню владения РКИ известны: это всего 780 единиц лексики и примитивнейшие сведения о грамматике [3]. Преподавать (или усваивать, если судить с позиции слушателя-иностранца) на этом этапе дисциплину, содержащую большое количество отвлечённых понятий, – нелегко.

Целью электронного образовательного ресурса «Обществознание: первые шаги» является подготовка слушателей подготовительного факультета для иностранных учащихся к прослушиванию лекций по обществознанию как в рамках предвузовской программы, так и в рамках обучения по основной программе в институтах или на факультетах университета.

Ресурс содержит адаптированные тексты по обществознанию, тематически соответствующие школьной программе по этому предмету. Тексты для чтения снабжены лексико-грамматическими упражнениями, призванными помочь в понимании текстов и закрепить усвоенный материал.

Предвузовская программа подготовки скоротечна, поэтому уровень сложности текстов меняется от простых в начале ресурса до более сложных в конце довольно резко. И понятно, что, как мы отмечали выше, избежать использования сложной общественно-политической (по сфере использования) и отвлечённой (по характеру семантики) терминологии в подобных пособиях невозможно.

Обратимся к структуре и содержанию электронного ресурса.

ЭОР «Обществознание: первые шаги» предназначен для работы на практических занятиях и для самостоятельной работы иностранных учащихся, начинающих изучать данный предмет на этапе довузовской подготовки. Общий объем собственно аудиторного курса составляет 144 академических часа, из которых 36 часов лекционных. 180 академических часов выделяется на самостоятельную работу.

Образовательный ресурс состоит из семи разделов, выбранных авторами из тематического разнообразия данной дисциплины, которую, к слову, российские школьники изучают несколько лет. Вот названия разделов: «Специфика обществознания и основные этапы его развития», «Человек, общество, история», «Экономическая жизнь общества», «Политика и политическая жизнь общества», «Государство и право», «Социальная сфера жизни общества», «Духовная жизнь общества». Каждый раздел содержит несколько тематических блоков. В центре блока находится адаптированный с учетом уровня учащегося учебный текст. Можно сказать, что содержание языковой работы – аудиторной и самостоятельной – определяется лексическими и грамматическими параметрами текстов. Но, с другой стороны, при выборе текстов для учебного пособия и электронного ресурса авторы руководствовались необходимостью сообщить слушателю определенный языковой материал. Тематический блок строится по классической схеме. Во-первых, это введение активной лексики по теме, т.е. задания на запоминание, закрепление и использование лексических единиц. Во-вторых, это изучение грамматического материала в особом аспекте – аспекте особенностей научного стиля речи. В-третьих, это изучение страноведческого материала. Бесспорно, что при изучении обществознания перед иностранными учащимися возникает необходимость в знакомстве с информацией культурно-исторического характера – эта информация составляет важную часть тематического блока. В-четвертых, это чтение оригинальных текстов, т.е. авторы сочли необходимым предоставить учащимся возможность познакомиться с образцами неадаптированных текстов по теме блока или раздела.

Активная лексика (слова и словосочетания) дается общим списком в начале тематического блока. Подобная презентация предполагает предварительную самостоятельную работу учащегося со словарём. Последующая работа по знакомству со словоупотреблением и закреплению лексики многообразна. Среди прочего она включает в себя следующее: а) изучение словообразовательного аспекта лексики, в том числе, терминологической; б) изучение системного аспекта лексики – синонимических, антонимических отношений, полисемии, паронимии, изучение словообразовательной и синтаксической валентности слова; в) изучение словообразовательной и синтаксической валентности слова.

А. Изучение словообразовательного аспекта лексики, в том числе, терминологической. Изучаются состав, значимые элементы сложных слов, продуктивные в языке текстов по обществузнанию словообразовательные типы, модели. Предлагаются, например, задания подобного рода.

Задание на изучение элементов сложных слов. Найдите общий элемент в этих словах *обществознание, языкознание, естествознание*. Что обозначает этот элемент? Как вы думаете, что изучают эти науки?

Задание на изучение элементов сложных слов. Найдите общий элемент в этих словах: *социология, биология, геология, культурология, психология, экология, политология*. Что он обозначает? Как вы думаете, что изучают эти науки? Что означают первые элементы этих слов?

Задание на изучение элементов сложных слов. Объясните, из каких частей состоят сложные слова: *биосоциальный, млекопитающее, одновременно*. Объясните их значение.

Задание на изучение продуктивных словообразовательных моделей. Напишите существительные по модели *философия → философский → исторический → экономический → политический* и т. д.

Задание на изучение продуктивных словообразовательных моделей. Заполните таблицу. Запомните глаголы и существительные с суффиксом *-ние*.

| глаголы | существительные |
|---------------|-----------------|
| 1) решать | 1) решение |
| 2) управлять | 2) |
| 3) | 3) понимание |
| 4) | 4) разделение |
| 5) обосновать | 5) |
| 6) обеспечить | 6) |
| 7) | 7) определение |
| 8) относиться | 8) |
| 9) направлять | 9) |
| 10) | 10) деление |

Задание на изучение продуктивных словообразовательных моделей. Измените и запишите предложения по моделям:

1) *сохранение (чего?) рыночной экономики (№2) – сохранять (что?) рыночную экономику;*

2) *защищать (что?) здоровье людей (№4) – защита (чего?) здоровья людей (№2).*

Повышение уровня жизни, планирование производства, развитие экономики, защита интересов населения, финансировать проект, обновлять продукцию, повышать качество, и т. п. Найдите в тексте конструкции с этими существительными и глаголами.

Задание на изучение продуктивных словообразовательных моделей. Напишите существительные на *-ание, -ение* по модели *создавать – создание: выполнять, управлять, выступать, принуждать, предполагать, осуществлять, регулировать, существовать* и др. Найдите эти глаголы в текстах.

Задание на изучение словообразовательных гнезд и цепей. Запомните однокоренные слова. Скажите, какие существительные называют лицо (человека): *работать, работа, работник, рабочий, работающий, неработающий, работодатель, безработный, безработица.*

Б. Изучение системного аспекта лексики – синонимических, антонимических отношений, полисемии, паронимии.

Задание на синонимию. Соотнесите (соедините) слова из левого и правого столбцов, близких по значению.

| | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. общественные | А. способы |
| 2. отношения | Б. различный |
| 3. соединяют | В. один |
| 4. разный | Г. связи |
| 5. единый | Д. социальные |
| 6. взаимодействует | Е. объединяют |
| 7. алгоритмы | Ж. разнообразный |
| 8. связывают | З. вступает в отношения |

Задание на антонимию. Напишите антонимические словосочетания: *лишение гражданства, заключение брака, прекращение гражданства, постоянное проживание* и т. д.

Задание на паронимию и смежные явления. Запомните словосочетания с прилагательными *целый – целостный – цельный*. Переведите их на родной язык.

Целый: *целый день, целое яблоко, целый мир.*

Целостный: *целостное представление, целостная система, целостная картина, целостная программа.*

Цельный: *цельная личность, цельный характер.*

Задание на полисемию: Познакомьтесь с разными значениями существительного *институт* (приводится семь различных словарных толкований) Какое из этих значение больше всего подходит слову *институт* в словосочетаниях, приведенных в «Активной лексике»?

В. Задания на изучение словообразовательной и синтаксической валентности слова.

1. Объясните, как вы понимаете следующие словосочетания и сложные слова со словом «закон»: *принять закон, отклонить закон, исполнять закон, нарушать закон, законодательная власть, законодательная инициатива, законопроект*. Какие из этих словосочетаний выражают противоположные значения?

2. Запомните конструкции со словом *гражданство*. Обратите внимание на падежи: *приобретение гражданства (№2), приём в гражданство (№4), лишение гражданства (№2), отказ от гражданства (№2), восстановление в гражданстве (№6), сохранение гражданства (№2)*.

Под изучением грамматического материала в аспекте особенностей научного стиля авторы ресурса полагали, прежде всего, изучение синтаксических конструкций, необходимых для определения научного понятия, содержания, объёма научного понятия, соотношения понятий и т. п. Изучение синтаксических конструкций *что (№1) это что (№1); что (№1) является чем (№5); что (№1) относится к чему (№3); что (№4) относят к чему (№3); кто-что (№1) играет роль в чем (№6)* и подобных включает цепь методических действий: знакомство с синтаксической конструкцией, поиск ее в тексте и анализ всех обстоятельств ее использования, задания на воспроизведение и продукцию.

Задание по модели *что (№1) это что (№1)*: дайте определение следующим понятиям: *история, физика, биология, география*.

Задание по модели *что (№1) относится к чему (№3) = что (№4) относят к чему (№3)*: Составьте предложения по данным грамматическим конструкциям с этими словами и словосочетаниями: *биология, науки о природе; математика, точные науки; исторические, экономические и другие науки; социальные науки*.

Изучение общества подразумевает также изучение его истории, культуры. В электронном ресурсе содержится иллюстративный материал – диаграммы, фотографии, плакаты советской эпохи и прочее. Страноведческий материал также является компонентом многих учебных текстов.

Задание страноведческого характера. Изучите плакаты советской эпохи. Обсудите с преподавателем их содержание и значение.

Задание. Познакомьтесь с историей российских конституций; вспомните и обсудите с преподавателем исторические события, которые им сопутствовали.

Задание. Пользуясь диаграммой, познакомьтесь с принципами и признаками федеративного устройства Российской Федерации. Дайте своё определение каждому из принципов и признаков. На основе этой диаграммы составьте текст. Скажите, сколько субъектов разного типа входит в состав Российской Федерации. Покажите их на карте.

Как мы отмечали выше, в пособии и электронном ресурсе содержится большое количество адаптированных и оригинальных текстов. Работа с адапти-

рованным текстом предполагает выполнение обычных заданий: чтение текста, анализ его лексико-грамматических особенностей, смысловой структуры, ответы на вопросы, пересказ (пересказ по ранее составленному плану, по ключевым словам, с грамматическим заданием). Адаптированный текст также выполняет роль модели для выполнения последнего задания каждого тематического блока или раздела – задания на продукцию нового (собственного) текста.

Задание на продукцию нового текста. Подготовьте сообщение о социологических взглядах или теориях учёных и общественных деятелях вашей страны.

Задание на продукцию нового текста. Познакомьтесь по схеме с кратким изложением основных теорий происхождения государства. Расскажите о них, дайте свои комментарии.

Задание. Сравните Конституцию вашей страны и Конституцию Российской Федерации. Чем они различаются?

Присутствие неадаптированных текстов в электронном ресурсе объясняется желанием авторов помочь учащимся научиться определять основную тему трудного текста, обсуждаемую или описываемую проблематику, научить находить в тексте ответы на наиболее общие вопросы. Дело в том, что студенты уже на уровне довузовской подготовки встречаются с подобным материалом, например, выполняя задания преподавателей-предметников, которые не являются русистами и не всегда обладают достаточной квалификацией для того, чтобы сопоставить сложность задания и реальные возможности иностранного слушателя.

Задание на работу с оригинальным текстом. Прочитайте неадаптированный текст («История обществознания»), т.е. текст из учебника для тех, для которых русский язык является родным. Найдите в нём ответ на следующий вопрос: Какова роль обществознания в изучении общества и человека? Ответьте на вопросы по тексту: Где появились первые работы по обществознанию? Какие общественные и политические деятели внесли свой вклад в развитие обществознания? Что вы знаете об этих учёных?

Электронный образовательный ресурс «Обществознание: первые шаги» занимает важное место в программе подготовки абитуриентов-иностранцев, готовящихся к поступлению на экономический факультет и другие гуманитарные специализации. Он помогает иностранным слушателям подфака адаптироваться к новому и сложному для них лексико-грамматическому пространству – социолингвистической терминологии и синтаксису научной речи. Большую помощь оказывает тот уровень наглядности, который может быть обеспечен только современными цифровыми технологиями.

Список литературы

1. Обществознание: первые шаги: учебн. пособ. для иностранных учащихся / Л.В. Владимирова, Р.Н. Сафин. – 3-е изд., испр. и доп. – Казань: Изд-во Казанского федерального университета, 2017. – 98 с.
2. Электронный образовательный ресурс «Обществознание: первые шаги» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3176>
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; СПб., 2001. – 28 с.