

Смирнов Антон Алексеевич

студент

Научный руководитель

Зобкова Елена Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»
г. Владимир, Владимирская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НОВАЯ СТУПЕНЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в работе проводится анализ влияния инклюзивного образования на создание толерантной среды, раскрывается степень важности инклюзивного образования для общества, а также определяется его сущность, роль, свойства, которые многие люди игнорируют.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, толерантность, ресурсы, обучение, инклюзия.

В современном мире начинает появляться всё больше и больше разнообразных болезней. Это происходит из-за различных факторов: ухудшение экологии, преобладание химических добавок в продуктах питания, стресс и другое. Но, к сожалению, далеко не все болезни можно вылечить. Некоторые из них «зарождаются» на генетическом уровне, что еще больше усложняет их лечение или вообще делает невозможным. Люди, имеющие такие заболевания, ограничены во многих сферах деятельности, что увеличивает пропасть между их потребностями и возможностями их удовлетворения, создает препятствия для самореализации.

В нашем обществе все еще сохраняются предрассудки и предубеждения к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из-за чего эти дети часто сталкиваются с непониманием и агрессией. Поэтому, проблема помощи де-

тём, каждый день преодолевающих множество испытаний на своём пути, как никогда актуальна.

Дети предрасположены думать, что они все одинаковые. Поэтому, если у ребёнка есть какая-либо особенность, он не обратит на неё внимания, пока не заметит, что у других детей такого нет. В этом случае нельзя отделять его от здоровых сверстников, потому что это нанесёт психологическую травму и так неустойчивой психике ребёнка. Поэтому образ жизни «маленького человека» с трудностями не должен значительно отличаться от образа жизни здорового ребёнка.

Идея инклюзивного образования преображает образовательную систему России, из-за этого возникает множество споров в педагогическом сообществе. Как правило, люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учатся в специализированных учреждениях, но в законе Российской Федерации «Об образовании» во второй статье, двадцать седьмом пункте указано, что должен обеспечиваться равный доступ к образованию для всех [1]. Поэтому дети в рамках инклюзивного образования вполне могут включиться в образовательный процесс.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями [2]. Инклюзия пойдет на пользу всем: дети с ОВЗ с раннего возраста смогут понять, что они такие же, как все и могут учиться на тех же правах, что и остальные, а дети без ограниченных возможностей, так же с раннего возраста, смогут быть толерантными.

Рассматривая инклюзивное образование, как ресурс толерантной среды становятся заметны такие проблемы как: отсутствие необходимых условий для обучения, нехватка подготовленных специалистов, неполное оснащение учреждений, неадекватное отношение к детям с ОВЗ не только здоровых детей, но и взрослых. Все эти проблемы решаемы и, со временем инклюзивное образование может быть доступно не только нескольким школам или регионам России,

² <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

а всем образовательным учреждениям страны. Так, например, у нас в городе Владимире в общеобразовательной школе №14 вместе со здоровыми детьми, учатся слабослышащие и даже глухие дети. И, несмотря на нехватку оборудования и отсутствия сурдопедагога, преподаватели стараются давать знания всем детям одинаково, и ждут решения проблем, связанных с отсутствием необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

Представители одной Владимирской общественной организации, давая интервью местному телеканалу на тему инклюзивного образования, высказали следующее: «Для того, чтобы инклюзивное образование было возможным, необходимо иметь подготовленных специалистов, должны быть разработаны программы. Должны быть подготовлены школьники и, конечно, к ребятам с аутизмом должны быть прикреплены тьюторы. Для ребят, которые передвигаются на коляске, – сопровождающие лица. Но вот это пока еще остается проблемой» [3].

Под толерантностью подразумевается уважение, принятие и правильное понимание реалий мира, что просто необходимо подрастающему поколению, для того чтобы вырасти личностями с нравственными целями и идеалами. Самый верный шаг к созданию толерантной среды – это формирование этих самых качеств с детства. А поможет в этом – инклюзивное образование. Но не стоит забывать, что для этого нужно создавать специальные условия, чтобы дети с ОВЗ не замкнулись в себе, а дети без ограниченных возможностей здоровья не шутили и не издевались над теми, у кого есть некоторые проблемы. Поэтому самое главное – создание условий для формирования социальной толерантности, признанию и уважению прав и достоинств любого человека, ведь без этого говорить о создании толерантной среды нет никакого смысла. Необходимо приобретение недостающих технических средств, специальной методической литературы. Это, конечно, потребует крупных затрат, но поможет выйти на новый уровень и приблизиться к заветной цели. Необходима переподготовка педагогов и подготовка новых специалистов. Решение этой проблемы видится в обмене знаниями между преподавателями, а также в организации конференций

и круглых столов. Включение детей с ОВЗ в процесс инклюзивного образования должен проходить совместно с родителями, учителями, учениками школы. Важно, чтобы этот процесс был доступным, интересным, эмоциональным и безопасным. Включение детей с ОВЗ в интересно организованный досуг, игры, праздники, показательные выступления, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия и т. п., поможет решить задачи социализации этих детей, взаимодействию их с другими людьми, окружающей средой и социумом в целом.

Остается только надеяться на то, что описанное выше возможно будет реализовать в ближайшее время. Жить в мире, где предвзято относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья глупо и как минимум безнравственно, надо стремиться к улучшению системы, и тогда мир станет лучше.

Таким образом, инклюзивное образование – это новая ступень объединения общества, она дает понять, что все люди разные: по красоте, возможностям, уму, здоровью и это не делает их плохими или хорошими. Создание толерантной среды путём использования инклюзивного образования – это определенно хорошее решение, от которого выиграют все, а также это гарантирует сплоченность не только всех граждан государства, но и всех народов мира. Поэтому необходимо задуматься о толерантности и возможности поднять её уровень.

Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет равноправную возможность каждому ребенку в получении образования адекватного уровню его развития.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Алехина С.В. Состояние и тенденции развития инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Междунар. науч.-практ. конф. – М.: Изд-во МГППУ, 2015. – С. 528–529.

3. «Все дети должны учиться вместе»: во Владимире обсудили проблемы инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trc33.ru/news/society/vse-deti-dolzhny-uchitsya-vmeste-vo-vladimire-obsudili-problemy-inklyuzivnogo-obrazovaniya/>

4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст. 19 №181-ФЗ.