

Капышев Ардак Каиржанович

канд. ист. наук, заведующий кафедрой

Даирова Манишук Кайратовна

преподаватель

Каконова Мадина Муратовна

преподаватель

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

г. Кокшетау, Республика Казахстан

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОМ ПОДХОДЕ ОБУЧЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ КОКШЕТАУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. А. МЫРЗАХМЕТОВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)**

Аннотация: в данной статье освещается опыт кафедры международных отношений, истории и социальной работы Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова по применению инновационных технологий при студентоцентрированном подходе обучения. Авторы отмечают, что в Республике Казахстан студентоцентрированное обучение реализуется через основополагающий принцип Болонских реформ в высшем образовании, который смещает акценты в образовательном процессе с преподавания («трансляции» знаний ППС) на учение (активную образовательную деятельность студента), и организует учение студента в роли субъекта, в которой он развивается в различных видах образовательной деятельности на основе применения инновационных технологий, развивая свою активность, самостоятельность, ответственность, готовность к выбору, самоопределение в жизни и профессии.

Ключевые слова: Кокшетауский университет им. Мырзахметова, инновационные технологии обучения, студентоцентрированный подход обучения.

Организация образовательного процесса направлена на обеспечение качества предоставляемых услуг, создание одинаковых комфортных, выгодных условий для всех обучающихся. Студентоцентрированный подход в образова-

нии – необходимость новой системы образования, которая будет готовить специалиста с современным мышлением, ориентированного на инновационную деятельность, непрерывное саморазвитие и на общечеловеческие ценности, основанные на гуманистических идеях. Студентоцентрированное обучение играет важную роль в достижении ключевых результатов обучения, предписанных компетенций.

В учебном процессе кафедры международных отношений, истории и социальной работы используются инновационные технологии обучения (интерактивные, активные методы обучения, кейс-технологии, проектные технологии, компьютерное обучение и т. д.), налаживаются связи с образовательными ресурсными центрами в регионах и образовательным порталом Министерства образования и науки Республики Казахстан. Внедрение новых педагогических технологий связано с практическим осмыслением инновационных методик обучения студентов и магистрантов. В связи с этим учебно-методическая деятельность профессорско-преподавательского состава направлена на освоение интерактивных методик обучения с использованием мультимедийного оборудования, успешно практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, медиатек, электронных стендов, лингафонных кабинетов, на занятиях используется аудио-видео оборудование, видеопроекторы, фоно-видеотеки, видеоконференции и др.

Для успешного освоения образовательных программ обучающимися ППС используют в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные задания, оформления слайд-шоу. Успешно используются неимитационные и имитационные технологии активного обучения. Неимитационные технологии активного обучения: проблемные лекции, семинар-дискуссия, тематические дискуссии, «круглые столы». Имитационные технологии: имитационные упражнения, тренинги, учебные игры, защита проектов и т. п.

ППС кафедры международных отношений, истории и социальной работы используют интегрированные, инновационные и творческие подходы в своей профессиональной деятельности. Так профессор кафедры канд. ист. наук. И.А. Мухамадеева использует метод «научных проектов» в преподавании «Методика и практикум научной работы» и «Специальные исторические дисциплины» по темам «Ономастика» и «Генеалогия», который нацелен на формирование студентов-исследователей-создателей научных новшеств и современных технологических элементов и обеспечивает ситуационную активизацию учебного значения. Преподавателем широко используется метод «биографического письма» в преподавании дисциплин «Средневековая история Казахстана», «Новая история Казахстана», «Новейшая история Казахстана», так как историческая наука издавна обращается к личностям наиболее влиятельных персонажей истории и прибегая к биографическому методу, исследуя прошлое как результат деяний великих личностей.

Старший преподаватель Е.Т. Ельжанова на занятиях по учебной дисциплине «Этнография народов мира» активно использует метод «театрализованного представления», раскрывающий креативность, одаренность, импровизацию студентов в процессе обучения, что способствует формированию их творческого потенциала и мотивационно-ценностной сферы. Преподавателем также проводятся такие формы учебных занятий как занятия-конференции, занятия – круглые столы, где возникают дискуссии. Посредством таких занятий гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что человеку по своей природе присуще поиск истины.

Преподаватель Д.С. Капбасова на занятиях по дисциплине «Основы религиозной и этнической толерантности» использует метод «Шесть шляп мышления», это простой и удобный инструмент, чтобы научиться лучше работать с информацией, находить выгоды и возможности, использовать интуицию, критически анализировать проблемы, генерировать творческие идеи, организовывать свое мышление [1].

В рамках обучения студентов-международников по дисциплине «Актуальные проблемы международных отношений» ст. преподаватель Р.Б. Елюбаев использует аналитические инструменты стратегического планирования, такие как PESTEL-анализ, SWOT-анализ, BATNA-анализ и алгоритм анализа политического текста [1].

Важное место в формировании прикладных навыков занимает выполнение практических заданий, так по дисциплине «Современная медиа-информационная политика в условиях глобализации» используются методы SMM (Social Media Marketing) продвижения SMO (Social Media Optimization) продвижения. Студенты-международники осуществляют применение данных методик в практических командных работах в подгруппах. К примеру, I подгруппа: SMM и SMO продвижение официальной страницы Профессионального клуба «Дипломат» в социальной сети В Контакте (<https://vk.com/pcdiplomat>), II подгруппа: SMM и SMO продвижение официальной страницы Профессионального клуба «Дипломат» в социальной сети Инстаграмм (<https://www.instagram.com/pcdiplomat/>), III подгруппа: разработка и осуществление стратегии продвижения деятельности кафедры Международных отношений, истории и социальной работы Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова в информационном пространстве (<http://kuam.kz/ru/spravochnik-putevoditel>).

По дисциплинам «Техника ведения дипломатических переговоров» и «Организация и ведение переговоров» применяются игровые методики преподавания. Одной из традиционных и популярных среди студентов-международников является «Модель ООН». Модель ООН – это захватывающая ролевая игра, в ходе которой студенты воспроизводят работу органов Организации Объединенных Наций. Участники Модели ООН – делегаты, председатели, наблюдатели и эксперты – выступают в роли официальных представителей стран-членов ООН и членов международных организаций, которые приехали на конференцию для обсуждения вопросов, стоящих на повестке дня. На Модели делегаты абстрагируются от личной точки зрения и отстаивают официальную позицию

представляемой ими страны. Конечная цель каждого делегата – принятие резолюции по данному вопросу. Здесь есть свои правила – правила процедуры. Здесь есть свои ограничения – общение в рамках дипломатического этикета. Также планируется применение «Модели ОБСЕ и ШОС» [2].

Анализ показал, что внедрение интерактивных методов обучения заметно модифицирует форму проведения лекционного занятия за счет применения комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить эффективность учебного процесса за счет роста активности студентов. При проведении семинарских занятий ППС активно использует контролирующие и обучающие технологии, электронные учебники. Также было выявлено, что внедрение новых систем обучения привело к изменению методологических подходов в организации аудиторных и внеаудиторных занятий. Заметно модифицировалась форма проведения лекционного занятия за счет применения комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить эффективность учебного процесса за счет роста активности студентов.

Внедрение инновационных подходов в образовании приветствуется руководством вуза, специально для обсуждения таких тем, обмена опытом успешно проводятся еженедельные учебно-методические семинары университета, на которых присутствует весь ППС университета.

Важным фактором образовательного процесса является наличие авторских электронных учебных пособий по читаемым базовым и профилирующим дисциплинам, так ряд преподавателей после многолетних успешных апробации лекционных курсов в учебный процесс получили авторские свидетельства Министерства юстиции Республики Казахстан:

– канд. ист. наук А.К. Капышев «Новая и новейшая история Азии и Африки»;

– д-р ист. наук, профессор Т.М. Мухамадеев и канд. ист. наук И.А. Мухамадеева «Вклад Казахстана в Победу в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.)», «Военная политология», «Вспомогательные исторические дисциплины»;

– канд. ист. наук, доцент Г.М. Тленшина электронный учебник «Средневековая история Казахстана» [2].

Использование инновационных методик и способов обучения повышают качество образовательного процесса, способствуют его ориентации на личность обучающегося и на развитие его способностей, удовлетворению интересов. Также инновационные методы ориентированы в большей степени на практическое применение знаний.

Основные признаки студентоцентрированного подхода: учет личностных особенностей и потребностей студентов, акцент на самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения. При таком подходе, преподаватели отмечают изменения видов деятельности обучающихся: самостоятельная деятельность и рефлексия, повысилась личная ответственность за результаты обучения, увеличилось взаимодействие, работа в команде, повысились лидерские качества, проводится анализ учебных и профессиональных ситуаций. Преподаватель и студенты являются активными сторонами образовательного процесса и субъектами деятельности, главное условие результативности этого процесса – взаимодействие его субъектов.

Профессорско-преподавательским составом образовательных программ используется виртуальная учебная среда (virtual learning environment – VLE) – система для поддержки преподавания и обучения. Она реализуется посредством интернета и обеспечивает набор инструментов для оценки качества выполненной работы, для связи, поиска и отбора содержания, экспертной оценки, администрирования студенческих групп, организации этапов работы, анкетирования и др. Виртуальная среда обучения (VLE) содержит широкие возможности для самостоятельной исследовательской деятельности студента. Обучаемый может:

– просматривать и изучать различные учебные и дополнительные материалы;

– редактировать индивидуальную страницу; просматривать индивидуальные страницы пользователей (студентов);

- просматривать результаты тестирования;
- общаться с преподавателем и другими обучаемыми посредством, электронной почты, дискуссионного клуба, виртуального класса, совместного использования файлов и т.д. [2, с. 12].

Таким образом, концепция студентоцентрированного обучения повышает значимость образовательных технологий, призванных создать условия для профессионально-личностного развития обучаемых, то есть системы средств, форм и способов организации образовательного взаимодействия, обеспечивающих эффективное управление и реализацию образовательного процесса на основе комплекса целей и содержания образования, включая информационные модели реального мира.

Список литературы

1. Текущий архив кафедры «Международные отношения, история и социальная работа» Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова за 2019.
2. Текущий архив кафедры «Международные отношения, история и социальная работа» Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова за 2018.
3. Справочник-путеводитель для обучающихся по кредитной технологии. Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова. – Кокшетау, 2018. – 39 с.