(cc) BY


***Бурнакова Диана Петровна***
магистрант
Научный руководитель
***Дорофеева Татьяна Анатольевна***
канд. пед. наук, учитель, доцент
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

# ДИСТАНЦИОННАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ SKYPE

***Аннотация****: статья посвящена особенностям коррекции просодической стороны речи у детей с ограниченными возможностями здоровья в дистанционной форме, с помощью системы Skype. В начале статьи автор обосновывает актуальность выбранной темы, описывая проблему процессов адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществление которых, еще в большей степени, затрудняется при отсутствии квалифицированной логопедической помощи. Далее автором приведены аргументы в пользу необходимости коррекции просодической стороны речи у детей с ограниченными возможностями здоровья и охарактеризованы возможности и преимущества дистанционной коррекционной работы логопеда по коррекции просодических компонентов речи с помощью системы Skype. В заключении автор говорит о том, что работа логопеда с помощью системы Skype позволяет обеспечить квалифицированную коррекционную помощь, максимально индивидуализировать коррекционный процесс и расширить коммуникативные связи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что благополучно влияет на полноценной процесс его интеграции.*

***Ключевые слова****: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, ФГОС, дистанционные информационно-коммуникативные*


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

*технологии, Skype, дистанционное логопедическое сопровождение, коррекция, просодическая сторона речи, социализация, адаптация.*

На сегодняшний день прогрессирующий рост числа детей с отклонениями в развитии является проблемой мирового масштаба. В связи с этим современная государственная система образования ставит на передовую позицию развитие инклюзивного образования. Введение федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает «доступность качественного образования, которое предусматривает возможность создания дифференцированных адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка с проблемами в развитии» [3].

Успешная интеграция и адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья и социализация в обществе – главная задача современной системы образования. Но, к сожалению, данная система обучения в нашей стране требует огромной работы и усовершенствования, так как является инновационной и только набирает свои обороты, встречая огромное количество преград и трудностей. Так, к примеру, не все образовательные учреждения готовы предоставить ребенку с особыми образовательными потребностями квалифицированное сопровождение такого узкого специалиста как логопед. А ведь, именно его помощь является одной из самых необходимых ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

В данной ситуации на помощь приходят дистанционные информационно-коммуникативные технологии, применение которых в образовательном процессе, так же стремительно набирает обороты, как и инклюзия, и становится неотъемлемым компонентом процесса обучения. К примеру, имея персональный компьютер и выход в сеть Интернет, ребенок с особыми образовательными потребностями может получать компетентную логопедическую помощь, проживая в самых отдаленных населенных пунктах, в образовательных учреждениях которых узкий специалист такого профиля, зачастую, отсутствует. Лиша-


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ясь логопедического сопровождения, нуждающийся в такой помощи ребенок с ограниченными возможностями здоровья, остается один на один со своими потребностями и страхами, так как, осознавая наличие нарушений и дефектов экспрессивной речи, а в некоторых случаях и ее отсутствия, ребенок испытывает языковой барьер в общении с окружающими. У ребенка с нормой интеллекта возникает еще и психологический барьер, так как он способен осознавать и оценивать наличие своих дефектов, что приводит к его замкнутости, скованности, логофобии и даже социофобии. В такой ситуации процесс интеграции в социум и коммуникации ребенка с ограниченными возможностями здоровья будут недоступны [2].

Речь – является главным инструментом коммуникации, а как следствие, и социализации. Ее внятность, разборчивость, выразительность, плавность и эмоциональный окрас обеспечивают просодические компоненты речи, в коррекции которых нуждается большинство детей с отклонениями в развитии. Нарушение просодической организации речевого потока оказывает негативное влияние, как на развитие устной разговорной речи, так и на усвоение чтения и письма. Такая коррекционная работа, также, может осуществляться логопедом посредством информационно-коммуникативных технологий в дистанционной форме. Для ее осуществления участникам образовательного процесса необходимо иметь персональный компьютер, веб-камеру, наушники и выход в сеть Интернет с достаточной ее скоростью. При этом на компьютере должна быть установлена программа Skype и аккаунт в данной программе [1].

Коррекция просодической стороны речи при помощи дистанционных технологий проводится на всех видах дистанционных логопедических занятий и включает в себя следующие компоненты: речевое дыхание, темпо-ритмическая организация речи, интонация, голосовые модуляции (сила и высота голоса), тембр речи.

В начале коррекционной работы логопед объясняет ребенку, что такое просодическая сторона речи и для чего нужна её коррекция. К примеру, логопед зачитывает небольшой рассказ без эмоционального окраса и монотонным



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

голосом, а затем читает это же произведение с выражением, нужной интонацией и модуляцией голоса, выделяя все паузы, после чего спрашивает у ребенка, какое прочтение ему понравилось больше и почему. Затем логопед просит ребенка прочитать рассказ или стихотворение и делает его аудиозапись.

При коррекционной работе над дыханием логопедом используются традиционные упражнения, среди которых популярен Метод «звукового» дыхания М.С. Лазарева.

Темпо-ритмическая организация речи, интонация, голосовые модуляции и тембр голоса, помимо традиционных упражнений, в этом случае могут корригироваться с помощью таких интересных занятий, как озвучивание детских мультфильмов. Для этого необходимо открыть демонстрацию экрана логопеда ребенку и включить мультфильм, убрав при этом звук мультфильма. Логопед и ребенок заранее распределяют роли и озвучивают голоса персонажей, создавая между собой диалог. Такая форма занятия способствует развитию тембра и модуляции голоса, так как ребенку необходимо озвучивать, например, голоса различных животных в сказке «Теремок», а также интонационной стороны речи. В этом случае, плюсом является возможность разнообразия всевозможных сказок и мультфильмов, так как интернет-ресурсы очень богаты, и логопеду всегда удастся обновлять материал занятия и заинтересовать ребенка.

Также, для отработки интонационной стороны речи и модуляции голоса, можно использовать функцию голосовых сообщений в программе Skype, когда логопед отправляет ребенку текстовые сообщения, а ребенку необходимо при помощи интонации, модуляции и расстановки пауз произнести фразу в нескольких вариантах, чтобы сохранился смысл написанного предложения. И наоборот, логопед отправляет ребенку голосовые сообщения, а ребенку необходимо написать в текстовом сообщении данную фразу или предложение, расставляя все знаки. По типу расстановки запятой во фразе «Казнить нельзя помиловать».


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Информационно-коммуникативные технологии позволяют индивидуализировать процесс коррекции просодической стороны речи, а также предоставляют возможность разнообразить ее и заинтересовать ребенка.

На заключительном этапе ребенку предоставляется возможность анализировать приобретенные изменения просодической стороны его собственной речи. Ребенку предлагается снова прочитать или рассказать наизусть произведение, аудиозапись которого была сделана логопедом в начале коррекционной работы. После чего ребенок прослушивает эти аудиозаписи и анализирует их разницу.

Таким образом, коррекция просодической стороны речи у детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью дистанционных технологий не только возможна, но и имеет свои преимущества, позволяя детям с особыми образовательными потребностями, где бы они не находились, получить квалифицированную логопедическую помощь и успешно взаимодействовать со сверстниками и педагогами, что обеспечивает удовлетворение эмоциональных и интеллектуальных потребностей ребенка.

***Список литературы***

1. Каримова А.Т. Дистанционное обучение как передовой метод инновационного образования. // Вестник АПН Казахстана. – 2012. – №1.

2. Методические рекомендации для специалистов центров дистанционного образования в субъектах Российской Федерации «Особенности организации обучения детей-инвалидов по дистанционным технологиям» с целью поддержки реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». – М.: Изд-во Московский институт открытого образования, 2010.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. №1598.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)