

саторными умениями и навыками входит в устную часть экзамена, а также в раздел «Письмо» письменной части.

В связи с тем, что ЕГЭ по иностранным языкам становится обязательным с 2022 года, в педагогическом сообществе звучали предложения разделить экзамен, подобно экзамену по математике, на два различных по сложности – базовый и профильный. Однако такое разделение было бы излишним, т.к. во все разделы экзаменационной работы по иностранному языку уже включены задания различных уровней сложности – базового и повышенного (высокого), в зависимости от сложности материала и, как в случае с одним из заданий части «Письмо» и устной части, от проверяемых умений.

Раздел 1 – «Аудирование» – включает в себя 15 заданий трех уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прослушанного текста, понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, а также полно/детально понимать прослушанный текст.

Раздел 2 – «Чтение» – состоит из 9 заданий трех уровней сложности, проверяющих умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, а также полно/детально понимать прочитанный текст.

Раздел 3 – «Грамматика и лексика» – включает в себя 20 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного) на контроль языковых навыков: грамматических и лексико-грамматических.

Раздел 4 – «Письмо» – состоит из 2 заданий (личное письмо и письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение»), выполнение которых требует демонстрации разных умений письменной речи, относящихся к двум уровням сложности (базовому и высокому). Для письменного высказывания с элементами рассуждения предлагаются две темы. Обучающиеся выбирают одну из предложенных тем.

Устная часть экзамена состоит из 4 заданий базового и высокого уровней со свободно конструируемым ответом:

1) задание 1 базового уровня сложности проверяет навыки чтения фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста;

2) задание 2 базового уровня сложности проверяет умения создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

3) задание 3 базового уровня сложности проверяет умения создавать монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

4) задание 4 высокого уровня сложности проверяет умения создавать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

Таким образом, в ходе ЕГЭ проверяются все умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся при изучении иностранного языка. Данные требования соответствуют ФГОС среднего общего образования.

Как показывает практика проведения ЕГЭ по английскому языку, наибольшую трудность у обучающихся вызывают задания, требующие продуктивных умений, – раздел «Письмо» и устная часть экзамена. С выполнением заданий, требующих применения рецептивных умений, обучающиеся традиционно справляются более успешно. К таким заданиям относятся разделы «Аудирование» и «Чтение».

Какой должна быть стратегия подготовки обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку?

Предполагается, что после окончания 9 класса выпускники достигают допорогового уровня владения английским языком – А2. В течение последующих лет обучения и в ходе подготовки к итоговой аттестации обучающиеся должны достигнуть порогового уровня (В1). Следует отметить, что экзаменационные задания высокой сложности соответствуют уровню, превышающему пороговый – В2. Эти задания (в частности, письменное высказывание с элементами

рассуждения «Моё мнение») ориентированы на выпускников, предполагающих дальнейшее обучение в университетах, где требуются высокие баллы по иностранному языку. Такой уровень владения иностранным языком может быть достигнут при углублённом изучении предмета – в профильных классах или в специализированных средних учебных заведениях, где иностранный язык преподаётся четыре и более часов в неделю, а также при посещении обучающимся дополнительных занятий по предмету.

Подготовка выпускников к итоговой аттестации должна проводиться на протяжении двух лет обучения в старшей школе, и представляется целесообразным начинать подготовку с заданий части «Письмо», а именно – написание личного письма. Эта часть экзамена требует у обучающихся применения продуктивных умений, поэтому на выработку таких умений необходимо более длительное время. Раздел «Письмо» состоит из двух заданий, одно из которых базового уровня (личное письмо, задание 39), другое – высокого уровня сложности (письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение», задание 40).

В задании 39 оцениваются решение коммуникативной задачи, организация текста и языковое оформление текста. При отработке написания этого задания необходимо начать с организации текста. Письмо должно содержать адрес и дату написания (в правом верхнем углу), обращение (на отдельной строке), вступление (во вступлении обязательна ссылка на предыдущие контакты), главную часть (ответы на вопросы письма-стимула), заключение (завершающая фраза и подпись, каждое на отдельной строке). Письмо должно быть соответствующим образом разделено на абзацы. При написании учащимся следует помнить о применении средств логической связи предложений в тексте. В слабых группах можно предложить учащимся готовый список связующих слов, а также речевых клише, чтобы они могли им пользоваться при отработке заданий. Необходимо обращать внимание учащихся на стиль письма и употребление подходящих неформальному стилю языковых средств. Содержание письма, в том числе ответы на вопросы, должно соответствовать письму-стимулу. Слу-

чается, что ученикам бывает трудно задать вопросы – не грамматически, а именно содержательно. В таком случае можно порекомендовать им представить, что письмо-стимул написано их другом или родственником – многим гораздо легче задавать вопросы конкретному человеку, а не абстрактному лицу. Объём письма не должен выходить за рамки оговорённого в задании – от 100 до 140 слов. Допускается отклонение 10% в сторону уменьшения или увеличения объёма.

Начинать работу непосредственно над отработкой задания 39 следует на уроках, и первое письмо лучше составлять коллективно – с тем, чтобы каждый ученик принимал непосредственное участие в работе. В дальнейшем имеет смысл предлагать учащимся в качестве домашнего задания написать одно личное письмо в неделю. Выполняя задание дома, учащиеся, скорее всего, будут пользоваться вспомогательными материалами – справочной литературой, словарями, Интернетом и т. п. На первых порах это будет в определённой мере помогать вырабатывать навык создания письма. Однако учителю следует тщательно контролировать, в какой степени выработан этот навык – периодически предлагать написать личное письмо на уроке без использования словарей и учебных пособий. По мере отработки навыка важно чтобы учащиеся выполняли задание 39 не дольше, чем за 20 минут. При известной тренировке это достижимо, достаточно выработать определённый шаблон написания письма (адрес, приветствие, вступление, заключительные фразы и подпись) и знать, какое количество слов в этом шаблоне. Такая стратегия значительно экономит время непосредственно на ответ на заданные вопросы и составление своих собственных вопросов.

Второе задание из раздела «Письмо» – высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение» – относится к заданиям высокого уровня сложности и находится в рамках школьной программы профильного либо углублённого обучения английскому языку (не менее четырёх часов в неделю в течение 10–11 лет). Выполнение этого задания (№40) требует владения продуктивными компетенциями. Кроме того, это творческое задание, и при его выполнении прове-

ряются не только предметные знания и умения, но и аналитические способности обучающихся, умение рассуждать логически, выражать свою точку зрения, аргументировать и приводить контраргументы. Это те метапредметные умения, без которых немислимо успешное обучение в университетах. Высказывание с элементами рассуждения, помимо всего прочего, требует особой концентрации и быстроты мышления. Поскольку это задание не рассчитано на всех обучающихся, то готовиться к его выполнению лучше всего на дополнительных занятиях вне уроков. Здесь основное внимание следует уделить чёткому следованию предложенному плану. Следует также развивать способность учащихся в ограниченное время генерировать аргументы и контраргументы. Учителю при отработке задания №40 важно убедиться, что предлагаемые темы высказываний правильно и полностью понимаются учащимися. Полезно будет коллективно обсуждать предлагаемые темы, обращая внимание на их дискуссионный характер, рассматривать возможные точки зрения и приводить аргументы в их защиту и контраргументы. Недопустимо подменять предложенную тему похожей по смыслу, но более общей – обычно такие общие темы предлагаются в различных пособиях по подготовке к экзаменам. Простое цитирование заученных наизусть текстов также не будет успешной стратегией при написании эссе. В таком случае ответ будет иметь непродуктивный характер и не будет засчитан. Сформированные метапредметные и коммуникативные умения помогут учащимся понять тему высказывания и выразить своё мнение, полностью и точно раскрыв все аспекты темы.

При подготовке учащихся к выполнению заданий 39 и 40 на начальных этапах следует уделить внимание подробному разбору инструкций к заданиям и формату заданий. Пошаговое аудиторное выполнение заданий, последующая проверка, анализ и коррекция допущенных ошибок помогут успешному выполнению этой части ЕГЭ. Полезно также ознакомить учащихся с критериями оценивания письменных высказываний. Проверая работы учеников, необходимо следовать критериям проверки письменных работ, применяемым на ЕГЭ. Следует отмечать, сколько баллов и по какому критерию набирает данная работа.

Это поможет учащимся понять, на какое количество баллов они могут рассчитывать на экзамене и отрабатывать те стороны письменной работы, которые следует улучшить. Учителю необходимо овладеть методикой проверки экзаменационных письменных работ, это несложно даже для начинающих преподавателей.

Раздел «Грамматика и лексика» письменной части ЕГЭ по иностранным языкам содержит задания базового (19–25, 26–31) и повышенного (32–38) уровней сложности. Над заданиями этого раздела требуется работать постоянно, в домашней и аудиторной работе. Для этого необходимо сначала определить уровень грамматических навыков учащихся. Сделать это надо в самом начале десятого класса. Практика показывает, что учащиеся, поступающие в десятый класс из разных учебных заведений, демонстрируют самый разный уровень знаний по английскому языку. Часто учащиеся не знают или не понимают смысла форм глагола, не знают их функций, не могут определить форму глагола по контексту. Задачей учителя в таком случае является ознакомление и постоянная интенсивная отработка грамматических форм глагола. Следует также обратить внимание на знание обучающимися форм множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, форм и видов местоимений, порядковых числительных, союзов и предлогов. Поскольку задания ЕГЭ, нацеленные на проверку грамматических и лексических навыков, требуют рецептивных компетенций, то важно, чтобы учащиеся понимали функции грамматических форм различных частей речи в предложении и знали образование этих форм.

Задания 26–31 также являются заданиями базового уровня и проверяют навыки словообразования. Здесь учащимся необходимо не только знать части речи, аффиксы и правила словообразования, но и, образовав новое слово, поставить его в требуемую контекстом грамматическую форму. Поэтому для отработки этих заданий лучше всего подойдёт связный текст, а не отдельные вырванные из контекста предложения.

Задания 32–38 раздела «Грамматика и лексика» являются заданиями повышенного уровня сложности. Они нацелены на проверку навыков употребления слов в коммуникативно-значимом контексте. Чтобы показать хороший результат при выполнении этих заданий, необходимо знать не только значения лексических единиц, но и их сочетаемость, а также принимать во внимание грамматические конструкции, в которых они используются. Этот тип заданий, так же, как и предыдущие, следует отрабатывать на основе текстов.

Для отработки лексических навыков учащимся следует знать употребление лексических единиц в контексте, учитывая их многозначность, синонимию, антонимию и омонимию, лексическую сочетаемость, грамматическую конструкцию и грамматическое окружение. Учащиеся также должны уметь подобрать лексическую единицу с учётом стилистической окраски речи и регистра контекста (официального/неофициального), иметь навыки употребления фразовых глаголов и словообразования, а также знать наиболее распространённые фразеологические и идиоматические выражения. Важно заметить, что для выполнения заданий 32–38 недостаточно ограничиться знанием правил. Необходимы практические навыки употребления грамматических и лексических явлений. Здесь будет эффективным не только регулярная отработка этих навыков, но и регулярное самостоятельное чтение англоязычной литературы – художественной, публицистической, научно-популярной. Надёжные знания и достаточное количество практической работы помогут учащимся качественно выполнить задания по грамматике и лексике. Важным при подготовке к лексико-грамматическим заданиям является применение различных форм контроля, в том числе отложенного. По результатам контроля необходимо анализировать с учащимися допущенные ошибки, уделяя особое внимание индивидуальной работе.

В раздел «Аудирование» письменной части экзамена входят задания 1 (понимание основного содержания текста, базовый уровень сложности), 2 (понимание запрашиваемой информации, повышенный уровень сложности) и 3–9 (полное и точное понимание содержания всего текста, высокий уровень слож-

ности). Поскольку выполнение заданий этого раздела требует рецептивных умений, то учащимся необходимо заниматься отработкой этих заданий дома самостоятельно на постоянной основе. Учащимся следует работать с различными аудио- и видеоматериалами (фильмы, прослушивать аудиозаписи, подкасты), не ограничиваясь только заданиями из учебных пособий. Учитель, в свою очередь, должен регулярно контролировать проделанную учащимися работу и достигнутый ими уровень. Относительно заданий высокого уровня сложности стоит добавить, что их выполнение требует от обучающихся не только коммуникативной компетенции, но и сформированности метапредметных умений работы с информацией. К таким умениям, в частности, относятся умение мыслить критически, структурировать информацию, отделяя существенную от второстепенной, а также устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями, осмысливать авторскую позицию, определять общую идею текста. Необходимо учитывать, что навык применения этих умений должен быть развит и доведён до автоматизма, т.к. работа происходит в процессе звучания текста. Последовательное развитие навыков аудирования сможет привести к положительным результатам на экзамене.

Задания раздела «Чтение» (10, 11, и 12–18) традиционно вызывают у обучающихся меньше сложностей, чем остальные виды заданий. Готовиться к выполнению заданий по чтению учащиеся могут самостоятельно, занимаясь дома, т.к. чтение на иностранном языке требует главным образом рецептивных умений. Важно, чтобы подготовка велась на постоянной основе и подлежала обязательному регулярному контролю со стороны учителя. Как и при аудировании, при чтении учащимся будут необходимы метапредметные умения – отделять главное от второстепенного, отбрасывать ненужную информацию, понимать связь частей информации между собой, выделять причинно-следственные связи. Для успешного выполнения задания 10 (понимание основного содержания текста) учащиеся должны знать синонимы и понимать их применение в тексте, а также уметь выделить в тексте ключевые слова и на их основе догадаться о содержании текста.

Задание 11 является заданием повышенной сложности – нужно заполнить пропуски в тексте данными фрагментами предложений, причём части предложения нужно подбирать не только по смыслу, но и с учётом грамматических форм, а также синтаксической структуры всей фразы. Здесь, кроме прочего, учащимся важно понимать, как строится предложение в английском языке, знать роль разных форм глагола, применение союзов, союзных слов и других средств связи частей предложения и частей текста. При отработке заданий такого типа можно применять полные тексты и тексты с вырезанными фрагментами.

Задания 12–18 – это задания высокого уровня сложности. Они требуют полного понимания текста, а также владения такими языковыми явлениями, как синонимия, антонимия, перифраз, знания стилистических различий. Отрабатывать навыки чтения следует с аутентичными текстами разных типов – художественных, научно-популярных, публицистических, прагматических. При подготовке к выполнению таких заданий следует применять пошаговый подход и отрабатывать умения работы с текстом в зависимости от того, какой вид чтения применяется – поисковое, ознакомительное, просмотровое или изучающее. При чтении, особенно на начальных этапах отработки заданий, можно пользоваться словарём. Кроме того, учащимся следует постоянно увеличивать свой словарный запас, владеть различными грамматическими средствами, а также знакомиться с социокультурными реалиями стран изучаемого языка. Это поможет достигнуть хорошего результата при выполнении заданий на экзамене.

Устная часть ЕГЭ по английскому языку включает в себя три задания базового уровня (чтение фрагмента текста, диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию/картинку, монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и фотографию/картинку) и одно задание высокого уровня сложности (монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографии). Устные задания необходимо отрабатывать аудиторно,

лучше всего индивидуально. Однако не стоит исключать и домашней работы над этим типом заданий.

Для работы над заданием 1 учащимся следует сначала прочитать предлагаемый текст про себя, обращая внимание на числительные, имена собственные и трудные для произношения слова, на синтагматическое деление предложения. Необходимо обратить внимание на различные типы предложений (повествовательное, вопросительное или восклицательное) и, соответственно, на интонацию, требуемую при чтении предложений разных типов. Затем следует прочитать текст дважды – шёпотом и вслух. При чтении нужно добиваться слитности и беглости речи, уделяя внимание фонетической стороне речи. На начальном этапе подготовки необходимо следить за тем, чтобы чтение текста звучало не дольше полутора минут. Со временем необходимость контролировать время отпадает, т.к. обучающиеся приобретают должный навык беглости чтения. Хорошим решением может стать аудиозапись чтения – это даст возможность учащимся найти и исправить допущенные ими ошибки, а затем прочитать текст ещё раз, уже без ошибок.

Второе задание – диалог-расспрос с опорой на ситуацию и фотографию – является обычно более трудным для выпускников. Здесь важно довести до автоматизма умение задавать требуемые по ситуации вопросы. Чтобы учащиеся выполнили задание 2 максимально качественно, следует тренировать их спонтанную речь, используя для этого ролевые игры и отрабатывая различные коммуникативные ситуации. Такая тренировка должна проводиться аудиторно, чтобы у учителя была возможность контролировать актуальную коммуникацию. При выполнении заданий типа диалог-расспрос следует предложить учащимся образцы правильно выполненных заданий, а также постоянно анализировать допускаемые ошибки. Важно, чтобы обучающиеся умели выделять опорные слова – это поможет правильно и точно задать требуемый по ситуации вопрос, избегая ненужных обобщений.

Третье задание устной части экзамена – это монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и фотографию. В этом зада-

нии обучающиеся должны продемонстрировать не только развитый навык спонтанной речи, но и грамматически корректный монолог. При этом важно полно и точно раскрыть все пункты плана, избегая логических ошибок. Для успешного выполнения этого задания навыки устной речи должны быть доведены до автоматизма. Лексические единицы и грамматические конструкции следует отрабатывать не только в подготовленной речи, но и в спонтанной. Неверной стратегией на экзамене будет воспроизводить наизусть заученных отрывков текста – такой ответ будет признан непродуктивным.

Задание 4 высокого уровня сложности – это, так же, как и третье задание, монологическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и фотографию, но, в отличие от третьего задания, здесь требуется сопоставить и сравнить две фотографии. Как и в предыдущем задании, обучающиеся должны продемонстрировать владение спонтанной речью, и навык такой речи должен быть отработан настолько, чтобы сосредотачиваться на смысле речи, а не на её форме. Иными словами, навык должен быть доведён до автоматизма. Следовательно, учитель должен систематически работать над развитием спонтанной речи учащихся, уделяя внимание не только лексико-грамматическому, но и смысловому содержанию речи.

Для подготовки к монологическим высказываниям заданий 3 и 4 при отработке коммуникативных навыков нужно обращать внимание учащихся на предлагаемый в задании план высказывания и учить их строить высказывание в соответствии с планом, соотнося своё высказывание с конкретной фотографией, а не рассказывая наизусть заранее выученный текст. Хорошей стратегией будет обдумывание ключевой фразы для каждого пункта с последующим расширением содержания. Обучающиеся также должны уметь выделять главную идею, избегать избыточности высказывания, не теряя при этом в содержании, приводить развёрнутые аргументы, анализировать ответы – свои и других учащихся.

Подводя итог, следует отметить, что подготовка к ЕГЭ должна вестись систематически, а не эпизодически. Необходим целенаправленный, спланирован-

ный подход, основанный как на отработке необходимых навыков, так и на анализе проделываемой работы. Обучающимся важно уметь применять получаемую информацию, определять её основной смысл, структурировать её и использовать в различных ситуациях и стилях общения. При этом умение оперировать информацией может привести к большому успеху, нежели большой объём знаний, которые учащийся не умеет применить. Полезно воспитывать у обучающихся внутреннюю мотивацию к получению новой информации и переработку её в знания. Во время подготовки следует не только прорабатывать множество экзаменационных вариантов, но и вырабатывать у обучающихся осознанный подход к выполнению заданий. Для этого нужно анализировать выполненные задания аудиторно и индивидуально, обсуждая и исправляя допущенные ошибки.

Чтобы минимизировать грамматические ошибки, учителю нужно структурировать предлагаемую учащимся информацию. Например, систему видовременных форм глагола лучше объяснять комплексно и в табличной форме. Это поможет учащимся сформировать целостное представление о грамматическом явлении и лучше понять смысловые связи между этими формами. Структурированная в виде схем, карт, таблиц информация воспринимается легче, чем отдельные, не связанные между собой факты.

При подготовке к ЕГЭ необходимо разбирать не только сами задания, но и инструкции к ним и критерии оценки заданий. Кроме того, важно также отработать навык заполнения бланков ЕГЭ. Разбор, отработка и последующая рефлексия помогут обучающимся избежать в том числе метапредметных ошибок. При ответах учащиеся должны не выдавать заученные тексты, а продемонстрировать навык мышления на иностранном языке. Положительный результат принесёт развитие мышления учащихся, их аналитических способностей и прочих метапредметных умений и навыков.

При подготовке к экзамену следует пользоваться материалами сайта ФИПИ (www.fipi.ru) и Открытым банком заданий. Учителю необходимо изу-

чать рекомендации для экспертов, где анализируются типичные ошибки выпускников на экзамене и даются примеры разбора заданий.

Список литературы

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по иностранным языкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

2. Спецификация экзаменационных материалов для проведения в 2020 году государственного выпускного экзамена по иностранным языкам (письменная форма) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fipi.ru/sites/default/files/document/1575033704/spec_in.yaz_pism_gve-11_2020.pdf

3. Спецификация экзаменационных материалов для проведения в 2020 году государственного выпускного экзамена по иностранным языкам (устная форма) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fipi.ru/sites/default/files/document/1575033862/spec_in.yaz_ustn_gve-11_2019.pdf