

**Гапонова Светлана Ильинична**

преподаватель

ГБПОУ «Торопецкий колледж»

г. Торопец, Тверская область

DOI 10.31483/r-74443

## **ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

*Аннотация:* статья посвящена рассмотрению факторов успешности профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями. Автор подчеркивает, что проблема обучения подростков с ограниченными возможностями заключается в особенностях восприятия ими окружающего мира. Автор приходит к выводу, что первостепенное значение имеет процесс приобретения такими подростками востребованной обществом профессии, в которой они могли бы полноценно реализовать свои физические и умственные возможности.

*Ключевые слова:* профессия, факторы успешности, коммуникативные навыки, речь, интерактивные технологии, геймификация, толерантность.

По статистике с каждым годом возрастает в нашей стране количество детей с инвалидностью или ограниченными возможностями. Если дети с различной степенью инвалидности обеспечены материально – они получают пенсии, то дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) зачастую имеющие определённые трудности и с родительским обеспечением, вступают во взрослую жизнь с большой проблемой: у них нет материальных средств для продолжения жизни. Именно поэтому для таких подростков имеет большое значение профессиональная самореализация. Решению задач профессионального образования инвалидов и обучающихся с ОВЗ, посвящено множество исследований и методических разработок различных уровней.

Для того, чтобы профессиональная самореализация детей с ОВЗ была действительно успешной, во-первых, необходимо, чтобы на всех ступенях общего

образования, начиная с дошкольного возраста, их обучение было напрямую связано с профессиональной ориентацией. Ещё в школе подросток должен определиться с направлением своей будущей профессиональной деятельности, а еще лучше, если бы в этом направлении у него уже были сформированы определённые навыки и умения, способствующие дальнейшему обучению в СПО.

Современная система образования в колледже немыслима без применения информационных технологий. Следовательно, для того чтобы быть готовым к обучению в СУЗе, подросткам ещё в школе необходимо научиться пользоваться техническими средствами, такими как: компьютер, планшет, мультимедийный проектор. Успешное использование технических средств реабилитационно-образовательного назначения является одним из факторов успешного овладения выбранной профессией. Во-вторых, в СПО должны быть решаемы трудности детей с ОВЗ. К типичным трудностям, возникающим в процессе обучения этой категории детей и подростков, мы можем отнести:

- восприятие и фиксацию учебной информации на лекционных и семинарских занятиях;
- установление продуктивного взаимодействия с преподавателями;
- доступ к учебной и учебно-методической литературе;
- оформление и представление результатов самостоятельных работ;
- налаживание неформального общения в студенческой среде;
- проведение досуга;
- ориентацию в предметно-пространственной среде и социально-бытовой инфраструктуре СУЗа.

Но даже при самых благоприятных вариантах развития событий, когда воспитаннику удалось правильно выбрать подходящую ему профессию и профессиональное образование уже получено, показатели трудоустройства обучающихся с ОВЗ составляет всего около 30%. Зачастую это связано с малой коммуникабельностью выпускников, их неспособностью ориентироваться в сложном мире современных технологий.

Сгладить эти недостатки может правильно организованная внеурочная деятельность классного руководителя. Активность классного руководителя является существенным фактором успешного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями.

Моя внеклассная работа с обучающимися с ОВЗ имеет несколько направлений. Она направлена на: интеграцию в учебный процесс информационных технологий различных направлений; повышение успеха в овладении профессиональными навыками; формирование структуры духовно-нравственного, патриотического, экологического воспитания [1]. Как обязательные средства я применяю:

- индивидуальное обучение;
- адаптированные к уровню обучающихся ГИСы [12];
- современные мульт-медийные составляющие;
- разноуровневые исследования в краеведении [13–15];
- геймификацию как в образовательном процессе, так и в воспитательном;
- эффективные формы взаимодействия с семьей обучающегося (или лицами его опекающими), а именно: получение значимой дополнительной информации о ребенке (подростке, лице юношеского возраста), консультирование родителей, формирование согласованных позиций в отношении перспектив его профессионального развития;
- организацию длительного динамического наблюдения за формированием личностных качеств обучающегося, значимых для освоения будущей профессиональной деятельности.

Мероприятия, проводимые мною в группе, помогают подросткам усвоить социальный опыт, исследовать историческую связь поколений, приобрести гармонию с окружающим миром и собой.

Во многих случаях воспитательная работа осложнена тем, что у детей с ОВЗ своеобразная специфика восприятия: у них наблюдается избегание контактов и взаимодействий с окружающими их людьми, снижение произвольности в действиях и стремление к стереотипам в деятельности. Все это существенно

обедняет коммуникативный опыт и снижает возможность использование речи как средства коммуникации, что заставляет искать и применять новые формы внеурочной деятельности. В связи с этим, во всех без исключения внеклассных мероприятиях, особая роль отводится общению между подростками, их речевому взаимодействию между собой [7–11]. Роль коммуникативных навыков в развитии социальной адаптации сложно переоценить. М.И. Лисина подчеркивает принцип двустороннего общения: общение – взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [5]. Особое внимание она уделяет субъектной позиции человека в процессе общения, его инициативе и готовности воспринимать сигналы от партнера по общению. Такая готовность к общению является базой для дальнейшего развития способности наблюдать, эмпатии, подражания и других предпосылок к развитию речи.

П.Я. Гальперин, изучая проблему формирования умственного действия у детей с ограниченными возможностями здоровья выделил 5 этапов развития коммуникативных навыков [4]. При этом, невербальные формы он также включил в процесс становления коммуникации. Автор подчеркивает, что нарушенное развитие ограничивает познание языковых процессов, а как следствие и коммуникации. Относительно механизмов возникновения речи Л.С. Выготский отмечал: «речь рождается в диалоге» [3]. О.С. Никольская подчеркивает, что связная речь формируется только в процессе взаимодействия, в структурированной и понятной ребенку деятельности, например, игре по правилам. При этом, становится очевидно, что из-за отсутствия самого навыка взаимодействия с партнерами по общению, у детей значительно снижаются возможности к естественному владению звучащей речью.

Значительную роль в развитии коммуникационных навыков в современном мире имеют игры, предлагаемые нам Интернет-ресурсами. Среди используемых мною во внеклассной работе могу назвать игры жанра PVP: Mobil legends, в которой имеется голосовая связь, чат для общения с тиммейтами (членами команды), персонажами матчей, Onmyoji arena, а также игру Legends of

legends. Эти игры развивают изобретательность, умение работать с информацией, лидерские качества.

Одиночные игры, такие как Devil may crai, или игра Angry Birds развивают мелкую моторику, зрительное восприятие, память, внимание интеллект, активизируют воображение, образное мышление [6].

Виртуальное общение со своими сверстниками, проживающими в различных частях света, развивает толерантное отношение к людям других национальностей. Авторы системы PECS Э. Бонди и Л. Фрост отметили следующую закономерность: ребенок выбирает то средство коммуникации, которое позволяет ему быстрее добиваться результата» [2].

Подводя итог сказанному можно сделать вывод о том, что факторами успешности профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями являются: развитие речи и коммуникационных навыков обучающихся с использованием интерактивных технологий различного уровня, адаптация образовательных программ под конкретный уровень развития обучающихся, установление продуктивного взаимодействия с преподавателями; налаживание неформального общения в студенческой среде; использование современных технических средств реабилитационно-образовательного назначения.

### ***Список литературы***

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.; Воронеж, 1995. – С. 157–162.
2. Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек / Э. Бонди, И. Фрост. – М., 2011. – 373 с.
3. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребёнка // Вестник Московского университета. Сер.14, Психология. – 1991. – №4. – С. 5–18.
4. Гальперин П.Я. К вопросу о внутренней речи: доклады АПН РСФСР. – 1957. – №5.
5. Лисина Л.И. Формирование личности ребёнка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.

6. Франческа А. Введение в психологическую теорию аутизма. – М.: Теревинф, 2016. – 217 с.

7. Методическая разработка классного часа по теме: «Галерея позитивных героев» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-po-teme-galereiia-positivnykh-geroev.html>

8. Методическая разработка классного часа по теме: «Конституция - основной Закон страны» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-po-teme-konstitutsiia-osnovnoi-zakon.html>

9. Методическая разработка экскурсии по теме: «Посещение Братского кладбища с целью изучения братских захоронений солдат, погибших на торопецкой земле» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ekskursiia-po-teme-poseshchenie-bratskogo-kladbish.html>

10. Исследовательская работа по теме: «История про деда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/issledovatel'skaia-rabota-po-teme-istoriia-pro-deda.html>

11. Методическая разработка классного часа по теме: «Повар, это звучит гордо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/metodicheskaia-razrabotka-klassnogo-chasa-po-te-10.html>

12. Освоение учащимися и студентами ИТ и ГИС через применение ресурсов с архивными картами в конкурсных работах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/osvoenie-uchaschimisyia-i-studentami-it-i-gis-cherez-primenenie-resursov-s-arhivnimi-kartami-v-konkursnih-rabotah-4003480.html>

13. Исследовательская работа. Тема: «Беру огонь на себя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-tema-beru-ogon-na-sebya-3795329.html>

14. Исследовательская работа. Тема: «Православные храмы центральной части города Торопца Тверской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-tema-pravoslavnie-hrami-centralnoy-chasti-goroda-toropca-tverskoy-oblasti-3795320.html>

15. Презентация Святыня Торопецкой земли икона Божьей Матери «Корсунская» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-svyatinya-toropeckoj-zemli-ikona-bozhey-materi-korsunskaya-3793622.html>