(cc) BY

Ефимова Наталия Вячеславовна
учитель
МБОУ «СОШ №24»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ИЛИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация*: в статье анализируются возможности цифрового обучения, которые открываются для обучающихся, учителей, родителей и образовательной организации. Рассматриваются понятия цифровые технологии, цифровая грамотность, основные элементы информационно-образовательной среды, угрозы современной информационной среды и условия их минимизации. Автор подчеркивает, что с учетом требований современной действительности происходит трансформация содержания, форм и методов работы в современной школе.*

Ключевые слова*: цифровизация образования, цифровые технологии, цифровая экономика, угрозы (риски) цифровой среды.*

Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс является одним из ключевых направлений Национального проекта «Образование» [1]. Какие возможности открываются для участников образовательных отношений?

Обучающиеся получают доступ к самым современным образовательным ресурсам, расширяются возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий. А рамки образовательной организации расширяются до масштабов страны, всего мира.

Учителя получают возможность формировать новые условия для мотивации учеников при выполнении заданий, по-новому организовать процесс обучения и воспитания, эффективно осуществлять мониторинг результатов образования и деликатно их корректировать.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для родителей снижаются финансовые затраты на репетиторов, повышается прозрачность образовательного процесса, облегчается коммуникация со всеми его участниками.

В свою очередь школа получает повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационные технологии, расширение спектра образовательных услуг за счет сетевой организации и улучшение взаимодействия между педагогами, учащимися и их родителями.

Что мы должны знать о цифровых технологиях? Это инструменты результативного способа преподавания, создания учебных материалов, эффективного представления информации и доставки знаний до обучающихся. Кроме того, это средство построения развивающей и технологичной образовательной среды, удовлетворяющей требованиям современной действительности [2]. Цифровая экономика вносит свои коррективы в образовательный процесс: формированию цифровой грамотности приходится уделять особое внимание наравне с читательской, математической и естественнонаучной грамотностью.

Цифровая грамотность – готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности.

В образовательный процесс внедряются производственные цифровые технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков. В сфере образования уже твердо обосновались такие технологии как «Виртуальная реальность», «3D-моделирование», «Образовательная робототехника» и другие [3].

Цифровизация образования в ближайшем будущем приведёт к глубоким изменениям на рынке труда, и, как следствие, появлению новых компетенций, улучшению кооперации, повышению ответственности граждан, их способности самостоятельно принимать решения [4]. Информационно-образовательная среда цифрового образования включает:

– технические ресурсы: компьютеры, планшеты, мобильные устройства, сети, видеосистемы, интерактивные экраны, информационные киоски и др.;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– образовательные ресурсы: программное обеспечение, электронно-образовательные ресурсы, информационно-образовательные порталы, системы дистанционного обучения, электронные библиотеки, облачные ресурсы, вебинары, телеконференции;

– управление процессом: дистанционное обучение, электронная почта, социальные сети, личный кабинет в облаке, форма обучения [5].

Происходит серьёзная перестройка образовательного процесса, изменение роли педагога, который в дальнейшем не будет объяснять тот или иной материал, а будет помогать найти расположение этого материала и понять его. Происходит глобализации образования.

Одной из главных компетенций, востребованных в современном мире, является умение существовать в современной информационной среде и противостоять ее угрозам. Угрозы (риски) можно классифицировать следующим образом:

Технические риски связаны с возможностью повреждения ПО, информации, нарушением ее конфиденциальности или взломом аккаунта, хищением паролей и персональных данных злоумышленниками посредством вредоносных программ и др.

Контентные риски возникают в процессе использования материалов, содержащих неэтичную, вредоносную или противозаконную информацию.

Коммуникационные риски связаны с межличностными отношениями Интернет-пользователей и включают в себя незаконные контакты (например, с целью встречи), киберпреследования, киберунижения и др.

Потребительские риски связаны со злоупотреблением правами потребителя: риск приобретения товара ненадлежащего качества, различные подделки, контрафакт и фальсификат, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги [6].

Формирование у обучающихся навыков получения знаний в современном мире и воспитание определённой культуры цифрового гражданского общества, умения создавать цифровые проекты для своей будущей профессии происходит

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

не только во время уроков информатики, а на всех уроках, на занятиях в кружках и секциях, во внеурочное время.

Чтобы минимизировать угрозы цифровой среды педагогу необходимо иметь четкое представлении о том,

– как с помощью цифровых сервисов организовать учебную деятельность?

– как организовать сотрудничество учащихся?

– как научить учащихся критически оценивать информацию?

– как вовлечь родителей в учебную деятельность?

– как и где можно использовать возможности цифровой среды?

Таким образом, цифровизация образования – это не модный тренд, не способ передать компьютеру часть функций учителя, а лишь одно из средств, позволяющих оптимизировать образовательный процесс. Только изменив содержание и методы с учетом требований современной действительности, школа сможет выполнить свою миссию: подготовить всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Список литературы

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/national-project

2. Кузьминов Я.И. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ug.ru/article/1029 (дата обращения: 26.12.2019).

3. «Цифровая экономика РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/

4. Сафуанов Р.М. Цифровизация системы образования / Р.М. Сафуанов, М.Ю. Лехмус, Е.А. Колганов // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. – 2019. – №2(28). – С. 108–113.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого образования системы образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://do.sgu.ru/conc.html (дата обращения: 26.12.2019).

6. Центр защиты прав и интересов детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fcprc.ru/tvoy-bezopasniy-kibermarshrut/vidy-i-harakteristika-internet-riskov-i-ugroz-zhizni/ (дата обращения: 26.12.2019).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)