(cc) BY

Иванова Луиза Анатольевна
Директор
Егорова Альбина Всеволодовна
заместитель директора
МБОУ «СОШ №24»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация**: в статье поднимается вопрос о важности инноваций в сфере образования в новых экономических условиях. Делается акцент на роли учителя в подготовке кадров для цифровой экономики.*

***Ключевые слова**: инновация, инновационный процесс, цифровая экономка, цифровая образовательная среда, цифровые образовательные ресурсы.*

В системе образования сегодня происходят значительные изменения. И связаны они с запросами современного общества и с теми прогрессивными тенденциями, которые наблюдаются в сфере экономики. Сегодняшние школьники должны быть готовы трудиться в новых экономических условиях – в условиях цифровой экономики.

Термин «цифровая экономика» был принят в мировом сообществе для обозначения хозяйственной деятельности, «в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результата анализа которых» позволяют повысить «эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» [3].

И задача школы – сделать так, чтобы ученик, окончив школу и получив профессиональное образование, легко нашел себя на рынке труда. Выполнение данной задачи предполагает создание условий для формирования, обновления и расширения у всех участников образовательных отношений компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики. Именно поэтому сегодня необ-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ходимы нововведения в процесс организации обучения и воспитания. Значит, и вопрос инноваций в образовании остается острым и актуальным.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». В педагогике под инновацией имеется в виду введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и обучающегося. Следует отметить, что не всякое новшество или нововведение можно назвать инновацией. Введенное новшество становится инновацией только тогда, когда оно серьёзно повышает эффективность действующей системы. Инновации связаны с духовными потребностями человека, социальными и политическими преобразованиями, новыми явлениями общественной жизни. Их появление свидетельствует о растущей потребности общества в новом качестве жизни и высоком качестве образования. Сегодняшние преобразования связаны с ускоренным внедрением цифровых технологий в экономике и социальной сфере.

Таким образом, инновации в образовании – это целенаправленные нововведения, целью которых является получение стабильных и более эффективных результатов. Они призваны решить накопившиеся проблемы, предложить способы их решения. Какие же основные проблемы современного образования помогут решить инновационные процессы по введению цифрового образования в школу? На наш взгляд, это, прежде всего, повышение возможностей построения индивидуальной траектории обучения учащихся с учетом их способностей и интересов.

В то же время не секрет, что значительная часть современной молодежи не испытывает мотивации к получению знаний. Решить эту проблему также помогут возможности цифровой образовательной среды. Посещая в рамках профориентационной работы промышленные предприятия, обучающиеся видят, насколько быстро развиваются наука и техника, начинают осознавать, какие высококвалифицированные специалисты требуются для работы на современном оборудовании. Эффективным путем решения вопросов развития механизмов формирования цифрового, научного и инженерного мышления является

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формирование условий для профессионального самоопределения школьников. На наш взгляд, начальные навыки использования цифровых и инженерных технологий дети должны получить именно в школе. Для достижения планируемых результатов необходимо последовательное развитие мотивации школьников к формированию цифровых компетенций, начиная с раннего школьного возраста и заканчивая возрастом принятия решения о выборе профессии.

Под цифровым образованием мы понимаем процесс организации взаимодействия между обучающими и обучающимися при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде. Основными компонентами цифрового образования являются: цифровая образовательная среда, цифровые процессы организации учебного процесса, цифровые процессы проверки знаний, цифровые технологии организации обучения, цифровые технологии взаимодействия, цифровые ресурсы. Основными средствами такого образования являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате [1].

Важной составляющей организации учебного процесса в цифровом образовании является цифровая образовательная среда как часть электронной информационно-образовательной среды. Цифровая образовательная среда – это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения [2]. Основными структурными компонентами ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде; компоненты на бумажных носителях; компоненты на CD и DVD.

Сегодня педагогами школы для организации учебного процесса широко используются цифровые образовательные ресурсы: это представленные в цифровой форме коллекции медиа, видео уроков, наглядных пособий, тренажеров,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коллекций, энциклопедий, справочников. На уроках литературы обучающиеся имеют возможность познакомиться с музеями писателей и поэтов, пользоваться ресурсами электронных библиотек. На уроках русского языка дети обращаются к электронным словарям и энциклопедиям. Для подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации дети и педагоги активно используют возможности образовательных порталов и цифровых образовательных ресурсов «ЯКласс», «Сдам ГИА: решу ОГЭ». «Рустьюторс», «Яндекс. Репетитор» и др.

Таким образом, формирование цифровой образовательной среды позволит внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, способствует формированию у школьников навыков обучения в цифровом мире.

Хочется подчеркнуть, что во все времена эффективность образования зависела от уровня подготовки учителя. И сегодня учитель остаётся ведущим звеном процесса обучения, однако его роль существенно меняется. Основной задачей педагога становится научить ребенка добывать знания, мотивировать его на достижение образовательных результатов с помощью информационных технологий и цифровых ресурсов. Поэтому можно утверждать, что настоящий педагог сегодня постоянно находится в поиске новых форм и методов обучения. При этом в цифровой образовательной среде происходит интенсивное развитие личности и ученика, и педагога в процессе их совместной деятельности и общения. Понятно, что этих показателей невозможно достичь без модернизации средств, методов, технической и материальной базы обучения. Но наиболее значимым фактором успеха является наличие педагогического коллектива единомышленников, способных к реализации инновационных идей, опытно-экспериментальных проектов, готовность каждого педагога к инновационной деятельности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева //Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2018. – №3. – 36 с.

2. Дорофеева Т.В. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://it-school.pw/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos/

3. Кешелава А.В. Введение в цифровую экономику. – М., 2017. – 28 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)