(cc) BY

Мустафаева Севиндж Али кызы
учитель
МБОУ «СОШ №22»
аспирант
ФГБОУ ВО «Хакасского государственного
университета им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация*: в данной статье ставится задача рассмотреть особенности взаимодействия школы и семьи младших школьников в поликультурной образовательной среде. Основное внимание в работе акцентировано на выявление специфики педагогической работы с семьей младшего школьника в поликультурной образовательной среде. На основе аналитического изучения теоретических источников раскрыты понятия: «педагогическое взаимодействие», «поликультурное образование», «поликультурная образовательная среда». В статье представлены особенности педагогической работы МБОУ «СОШ №22» города Абакана Республики Хакасия. Сделаны выводы о необходимости взаимодействия школы и семьи в поликультурной образовательной среде в целях выявления межкультурной толерантности.*

Ключевые слова*: взаимодействие, педагогическое взаимодействие, семья младшего школьника, поликультурная образовательная среда.*

Целью данного исследования является изучение особенностей взаимодействия школы и семьи младших школьников в поликультурной образовательной среде и выявление формы общения педагогов с родителями.

Взаимодействие школы с семьёй всегда была актуальной и трудной педагогической проблемой, потому что родители слабо участвуют в школьной жизни своих детей; все они разные, и требуется индивидуальный подход к ним. Вместе с тем, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(М., 2013), семья и общеобразовательное учреждение являются равноправными субъектами и должны действовать вместе при организации воспитательного процесса. Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М., 2013) заявлено взаимодействие педагога начальной школы с семьей учащегося, что «необходимо для обеспечения полноценного развития ребенка» [4].

Методы исследования: теоретический анализ практического опыта деятельности, анализ источников, обзор и обобщение теоретических положений отечественных ученых.

Современная модель сотрудничества школы с семьями учащихся понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Сотрудничество семьи и школы в процессе образования должно строиться на тесном общении. Именно поэтому работа с семьями обучающихся начальных классов всегда направлена на реализацию процесса вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие личности ребенка. Реальное сотрудничество с семьей мотивирует педагогический коллектив школы к поиску новых форм взаимодействия с семьями обучающихся начальных классов.

Результаты исследования и их обсуждение. Понятие «педагогическое взаимодействие» в психолого-педагогической литературе рассматривается как: «особая форма связи между участниками образовательного процесса. Предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной деятельности участников образовательного процесса, их координацию» [3, с. 76]. Очевидно, что с точки зрения организации педагогического процесса учитель призван обучать, воспитывать и развивать личность учащегося. С другой стороны, «это межличностное взаимодействие в педагогическом процессе. Оно включает внутреннюю (педагогическое отношение) и внешнюю (собственно педагогическое общение) подструктуры. При этом под отношением (взаимоотношением)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

понимается личностно значимое перцептивное, эмоциональное и когнитивное отражение людьми друг друга, которое представляет их внутреннее состояние» [9, с. 36].

Для эффективной организации практического взаимодействия педагогов с семьей необходимо разобраться с сущностью этого понятия. Как показывает изучение и анализ педагогического взаимодействия как философской и психологической категории, она представляет собой компонент педагогической системы, «отграниченное множество взаимодействующих объектов», с определенным составом, структурой и организацией элементов и частей, с наличием ведущих отношений между ними [1; 2; 9].

Педагогическое осмысление понятия «педагогическое взаимодействие» получило, прежде всего, в работах педагогов-новаторов: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, И.П. Иванова, Е.И. Ильина, В.А. Караковского, В.Ф. Шаталова. Отечественные ученые-педагоги В.И. Загвязинский, Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова, В.Д. Семенов, Н.Е. Щуркова осуществили глубокую теоретическую проработку этого понятия и педагогического явления. Изучив работы этих исследователей, определили, что педагогическое взаимодействие – это сложнейший процесс, состоящий из множества компонентов взаимодействия: дидактических, воспитательных и социально-педагогических. Педагогическое взаимодействие обусловлено и опосредовано целями обучения и воспитания и спецификой учебно-воспитательной деятельности в школе. Педагогическое взаимодействие присутствует во всех видах деятельности: познавательной, трудовой, творческой, организуемой в рамках педагогической системы [3; 7; 9].

В новых социокультурных условиях современная семья претерпевает серьезные изменения, требующие новых форм и методов педагогического взаимодействия с семьей. Согласно мнению российских педагогов и психологов, организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий, особенно в поликультурной школе [9, с. 98].

Республика Хакасия является многонациональной, насчитывающей население почти 600 тысяч человек, представителей более ста народностей с само-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бытными культурами. Современная Россия по сути является поликультурной и полиэтнической страной, в которой любой человек вступает в межэтническое и межкультурное взаимодействие с другими и где без уважительного и толерантного отношения сосуществовать невозможно. Именно поэтому для ребенка с раннего возраста необходимым становится освоение законов культурного сосуществования, основанного на традиционной культуре, понимания как своей, так и других народов. Очевидно, что без формирования национального самосознания и национальной идентичности невозможна успешная социализации ребенка в современном поликультурном обществе.

Поликультурное образование – это специально организованный процесс, который направлен на приобретение новых знаний ребенком на культуре народов региона, где проживает ребёнок, с приоритетом для него культуры его народа [4; 6]. Начинать поликультурное образование нужно с изучения малой Родины, традиций и уклада своей семьи [10, с. 156].

В настоящее время перед педагогами Республики Хакасия встает вопрос: как обеспечить формирование взаимоотношения с семьями обучающихся младших школьников в условиях поликультурности и полиэтничности. Очевидно, что школа как институт социализации должна стать местом, где создаются благоприятные условия для межэтнического общения, где всем учащимся прививается уважение к своей культуре и культуре соседних народов. Такая педагогическая работа длительная, сложная и требует особых усилий. Нужно значительно расширять, конкретизировать и систематизировать знания детей о людях разных национальностей, их деятельности, культуре, быте. По мнению Л.Н. Бережновой, поликультурная образовательная среда – «это специфическая форма человеческой практики, направленная на преобразование жизнедеятельности людей с целью организации поддерживающих развитие человека условий, в которых ему предоставляются возможности для решения важных задач своей жизнедеятельности, образовательных задач, позволяющих Человеку познавать Мир и себя в Мире [2, с. 238]. Данный исследователь выделяет следующие функции поликультурной образовательной среды:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– этнокультурное просвещение;

– ценностно-ориентационная функция;

– функция этнокультурного самосохранения [2, с. 104].

Для формирования у детей доброжелательности и терпимости к непонятному «чужому» нужно использовать в работе педагогов Хакасии разные средства, формы и методы:

– беседы, рассказы детей из личного опыта с демонстрацией иллюстраций, фотографий, видеофильмов;

– тематические классные часы по ознакомлению с культурой и традициями людей разных национальностей;

– знакомство с фольклором русского, хакасского, тувинского, чувашского, немецкого, украинского народов;

– наблюдения, опыты, экспериментирование;

– целевые экскурсии в музей и иные культурно-досуговые центры;

– доброжелательное общение с детьми разных этнических групп.

Одним из условий успешности работы педагога по воспитанию у детей уважительного отношения к другим культурным традициям является тесное сотрудничество педагогов с родителями, также представляющими различные социокультурные группы и этнокультурные общности. Наш практический опыт сотрудничества с семьями учащихся начальной школы в условиях поликультурной образовательной среды школы №22 г. Абакана показал, что вовлечение родителей в совместные дела и образовательные проекты в целом способствует взаимопониманию с детьми и тесному общению детей между одноклассниками. Так, в нашей практике был использован комплекс мероприятий в разнообразных формах, начиная от психологического просвещения до индивидуального консультирования и обучения некоторых из родителей. В частности, мероприятие «День хакасского языка», проект «Город. Семья. Дети» с подпроектом «Поликультурное воспитание в семье – залог социального благополучия ребенка», а также квест «Игры и традиции народов России». Можно сказать, что данные мероприятия были самыми эффективными в привлечении родителей к

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

совместной работе с педагогами и учащимися начальных классов. Привлечение школьного психолога при этом является обязательным, который помогает родителям осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом и эстетическом плане.

Выводы. Полученные исследовательские результаты в данной работе позволяют утверждать следующее. Специфику взаимодействия педагогов и семьи в поликультурной образовательной среде составляют такие факторы, как общее целеполагание, использование комплекса различных форм общения с родителями, для которого педагог создает благоприятный микроклимат между самими обучающимися и родителями, представителями различных этнокультурных диаспор.

Педагог должен устанавливать партнерские отношения с семьей каждого обучающегося, объединять усилия для полноценного развития и толерантного воспитания детей, создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и обогащать воспитательные умения родителей. Только совместная деятельность семьи и школы поможет воспитать толерантную личность с адекватной этнической культурой, обладающей способностями успешно трудиться и развиваться в поликультурной образовательной среде.

Список литературы

1. Анжиганова Л.В Ментальные основания этнической культуры: монография. – Абакан, 2000. – 94 с.

2. Бережнова Л.Н. Гуманитарные технологии в полиэтнической образовательной среде: предупреждение культурной депривации: учебное пособие / под ред. Л.Н. Бережновой, В.И. Богословского. – СПб.: Книжный Дом, 2007. – 240 с.

3. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М.: Народное образование, 1999. – 208 с.

4. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации. – М., 2010.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года). – М., 2000.

6. Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html/ (дата обращения: 01.10.2019).

7. Сохина И.И. О концепции воспитания Ш.А. Амонашвили // Образование и воспитание. – 2017. – №5. – С. 98–99 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/4/archive/74/2791/ (дата обращения: 09.01.2020).

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (посл. ред.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.10.2019).

9. Холостова Е.И. Социальная работа с семьёй: учебное пособие. – М., 2011.

10. Челтыгмашева Н.Г. Программно-целевое управление развитием этнокультурного образования: муниципальный опыт: монография / Н.Г. Челтыгмашева. – Абакан: Хакасское книжное издательство, 2017. – 264 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)