

*Лапина Ирина Владимировна*

канд. филос. наук, доцент

*Сапрунова Кристина Андреевна*

студентка

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДОУ ПО ТЕМЕ  
«ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

*Аннотация:* в статье представлены результаты проведения опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе ДОУ, реализация которой обусловлена необходимостью вооружить каждого ребенка навыками не только рационального, но и адекватного поведения в экстремальной ситуации.

*Ключевые слова:* опытно-экспериментальная работа, противопожарная безопасность, непосредственная образовательная деятельность.

В статье представлены результаты проведения педагогического эксперимента на базе МОБУ СОШ №40 г. Каменск-Шахтинский. Задачей работы является формирование безопасной детской среды с учетом возможных потенциально опасных ситуаций, связанных с противопожарной безопасностью.

На первом этапе нашего исследования был проведен опрос в форме игры с целью определения уровня знаний детей в области их представлений о противопожарной безопасности.

Для оценки результатов был использован метод В.Н. Латчука «Оценка знаний учащихся». Оценивать результаты дошкольников следует по следующим параметрам (табл. 1).

Таблица 1

Нормативы оценки знаний детей

Проценты верных ответов	Оценка (*)	Уровень знаний
85–100%	5 (отлично)	Высокий уровень знаний
75–84%	4 (хорошо)	Средний уровень знаний
60–74%	3 (удовлетворительно)	Низкий уровень знаний
До 60%	2 (неудовлетворительно)	

Итак, для определения уровня представлений дошкольников о том, как не допустить возникновения пожара, развития чувства ответственности за свои поступки, способности к взаимопомощи, формированию представлений о профессии пожарного, приведем варианты проведенных воспитателем занятий.

Педагогический эксперимент проведен на основе данных из детского сада, группы, разбитой на 2 подгруппы.

Результаты первичного опроса в 1 подгруппе (16 детей) представлены на рис. 1. Анализ результатов проведенной диагностики сформированности представлений детей 5–6 лет о правилах пожарной безопасности. По данным оценки результатов можно сказать, что из 16 дошкольников, принимающих участие в опросе 53% показали средний уровень; 36% – низкий уровень и 11% – высокий уровень.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что на данном этапе нашего исследования в 1 подгруппе знания по теме «Правила пожарной безопасности» у ребят находятся преимущественно на среднем и низком уровнях. Это обусловлено тем, что среди 16 тестируемых только двое показали высокий уровень.

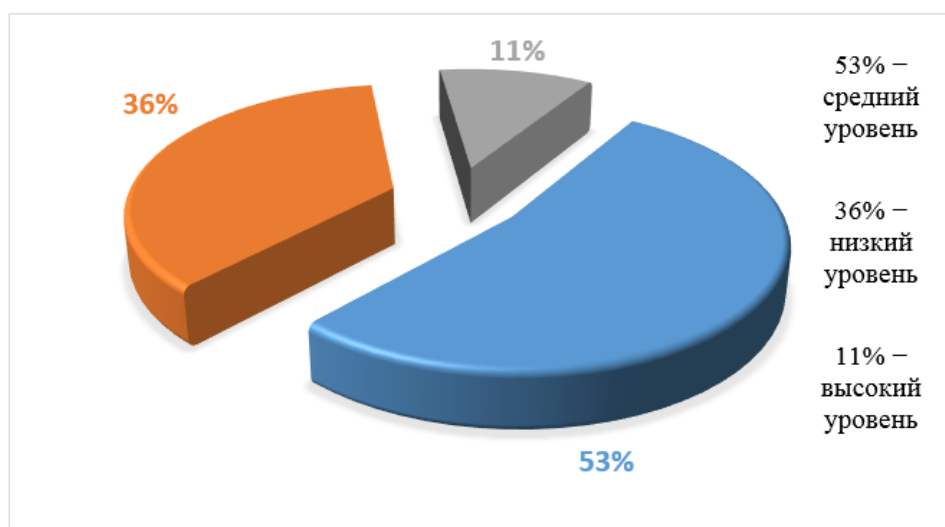


Рис. 1. Результаты первичного опроса 1 подгруппы

Результаты первичного опроса 2 подгруппы (10 детей) представлены на рисунке 1. По полученным результатам можно сделать вывод, что среди 10 опрошенных 48% показали средний уровень, 44% – «удовлетворительно» (низкий уровень), 8% показали – высокий уровень.

Таким образом, можно сделать вывод, что во 2-ой подгруппе уровень знаний по теме «Правила пожарной безопасности» также находится на среднем и низком уровнях. Причем стоит отметить то, что в 1 подгруппе количество детей, показавших высокий уровень, значительно превышает количество отличников во 2 подгруппе.

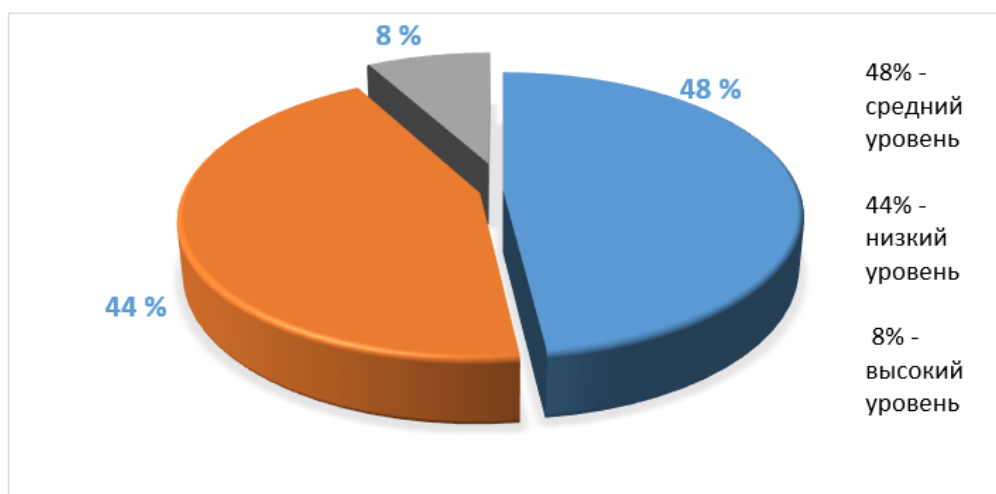


Рис. 2. Результаты первичного опроса 2 подгруппы

В итоге можно сказать, что по представленным на рисунках 1 и 2 результатам на июль 2019 года знания детей по теме «Правила пожарной безопасности» и действиям при возникновении экстремальной ситуации находятся примерно на одинаковом уровне. Следовательно, необходимо проводить дополнительные занятия по исследуемым в работе вопросам.

Итак, в процессе прохождения практики была реализована опытно-экспериментальная работа на занятиях в группе. Для повышения уровня знаний ребят был разработан комплекс НОД по следующим темам:

- «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»;
- «Осторожен будь с огнём».

А также игры на развитие памяти, наблюдательности и внимания.

Такие занятия проходили в 1 подгруппе, в ходе занятий применялись сопровождающие средства – видеоролики, презентации с помощью экрана и ноутбука.

В тематическую папку по занятиям с детьми были помещены следующие развивающие элементы: книжка-раскладушка «Есть такая профессия»; кармашек «Правила пожарной безопасности»; книжка-гармошка и карточки «Соблюдай правила пожарной безопасности»; кармашек для дидактической игры «Лабиринт»; кармашек с буклетом «Огонь друг – огонь враг»; кармашек для дидактической игры «Разрезные картинки»; кармашек-цветок «Причины пожара»; кармашек для дидактической игры «Ребусы»; кармашек-книжка – дверка «Пожарный щит»; кармашек «Огонек», «Загадки», «Стихи», «Пословицы и поговорки»; книжку-гармошку «Знаки пожарной безопасности»; кармашек для дидактические игры «Пожарная безопасность»; кармашек для книжек-малышек о пожаре (Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», Б. Житков «Дым», «Пожар», С.Я. Маршак «Пожар», «Кошкин дом» и др.).

Чтобы повысить уровень представлений о правилах пожарной безопасности у детей 5–6 лет был разработан тематический план проведения занятий, составлены и апробированы конспекты с использованием экрана с ноутбуком о пожаре, об опасности огня и его последствиях. Дети усвоили правила обращения с бытовыми приборами; запрет на игры со спичками и огнем; порядок действий во время пожара.

Далее мы представим краткое описание НОД по вышеуказанным темам.

*НОД «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»*

Цель: пропаганда правил пожарной безопасности.

Задачи:

- 1) формировать знания дошкольников о том, как не допустить возникновения пожара;
- 2) научить детей правилам поведения во время пожара;
- 3) развивать чувство ответственности за свои поступки, способность к взаимопомощи;

4) формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к труду пожарных.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о труде пожарных, рисование по теме «О правилах важных – пожаробезопасных», конструирование «Пожарная часть», Беседа о труде пожарных, чтение детям: С.Я. Маршак «Пожар», К. Чуковский «Путаница», Л. Талимова «Пожарные», «Сказка о пожаре»; дидактическая игра «Как хорошо я знаю, что нужно делать при пожаре»; сюжетно-ролевая игра «Тили-бом, загорелся кошkin дом» [1; 2]

*НОД «Осторожен будь с огнём»*

Цель: учить детей ориентироваться в проблемных ситуациях, связанных с пожаром.

Задачи:

1) расширять знания детей о причинах возникновения пожара и профессии пожарного (какая одежда, что нужно для работы, какой должен быть человек этой профессии, последовательность действий при пожаре);

2) формировать навыки правильного поведения в предотвращении пожара;

3) воспитывать у детей осознанное и ответственное отношение к своей жизни и к своему здоровью;

4) развивать память, любознательность, мелкую моторику, внимание, связную речь.

Отвечать полным ответом на вопрос воспитателя.

Методы и приёмы: специально организованная проблемная ситуация, вопросы, разыгрывание заданной ситуации, составление рассказа о действиях пожарных.

Материал и оборудование: фото с изображением горящего дома; мольберт; картинки с изображением пожароопасных предметов и предметов, которые не представляют угрозы для возникновения пожара; одежда пожарного; два телефона; карточки с силуэтным изображением действий пожарных при пожаре; простые карандаши и листы с «лабиринтами» на каждого ребёнка; картинки с изображением правил, которые надо соблюдать, чтобы не произошло возгорания; для

игры – ширма («горящая дверь»), ориентиры и «очаги возгорания», куклы, игрушки – кошка и собачка, кровать, стол.

### *Определение эффективности проделанной работы*

На заключительном этапе экспериментального исследования был проведен опрос. В опросе приняли участие 26 детей – 1 подгруппы (16 человек) и 2 подгруппы (10 человек).

Во 2 подгруппе занятия проходили в соответствии с тематическим планированием воспитателя, а 1 подгруппе являлась экспериментальной подгруппой, в котором занятия проходили в соответствии с представленным во втором параграфе данной главы планом.

На рис. 3 представлены результаты опроса в игровой форме детей 2 подгруппы на заключительном этапе исследования.

Результаты первичного тестирования во 2 подгруппе незначительно отличаются от результатов заключительного. Таким образом, мы можем сделать вывод, что уровень знаний по теме «Правила пожарной безопасности» в данной подгруппе незначительно повысился.

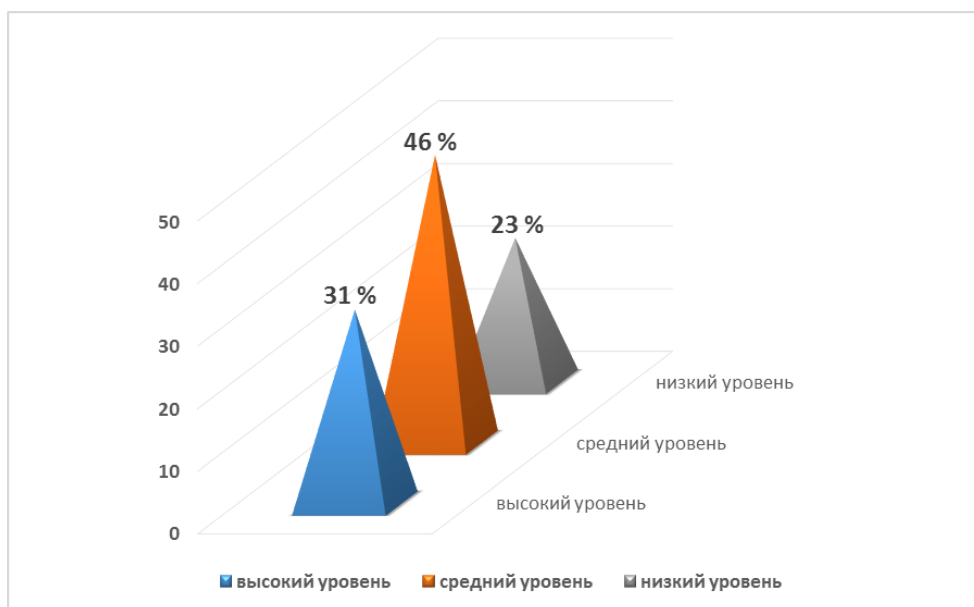


Рис. 3. Результаты заключительного опроса 2 подгруппы

Далее, на рис. 4, представлены результаты заключительного опроса 1 подгруппы. На рисунке показан нынешний уровень знаний учащихся по теме «Правила пожарной безопасности», которого удалось добиться за время проведения экспериментальной работы.

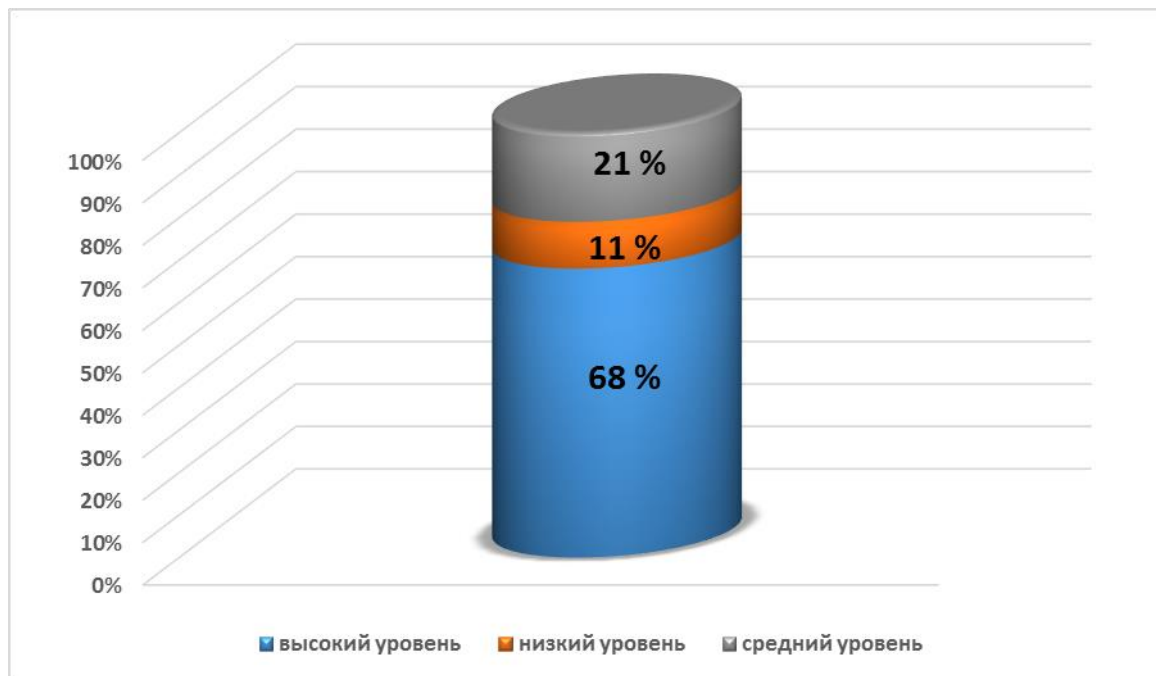


Рис. 4. Результаты заключительного опроса 1 подгруппы

Повторный анализ результатов изучения уровня сформированности представлений детей 5–6 лет о правилах пожарной безопасности в экспериментальной группе, проведенный на заключительном этапе эксперимента, показал, что количество детей высокого уровня заметно возросло. Среди испытуемых 68% детей соответствует высокому уровню, что на 57% больше, чем на этапе констатирующего эксперимента.

При сравнении результатов заключительного опроса во 2 подгруппе и 1 подгруппе можно сделать вывод, что в первой подгруппе количество участников, показавших высокий результат, превышает результат второй подгруппы (рис. 5). На рис. 6 представлены сводные данные по проведенном педэксперименту.

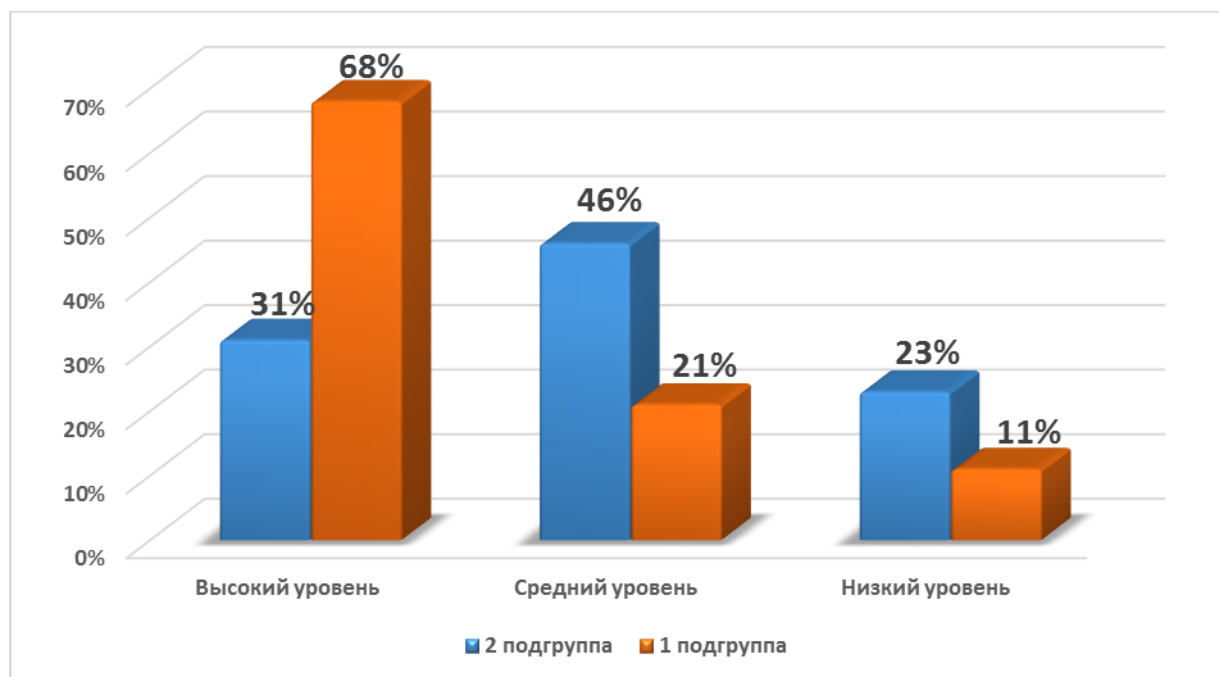


Рис. 5. Сравнение результатов заключительного опроса 2 подгруппы и 1 подгруппы

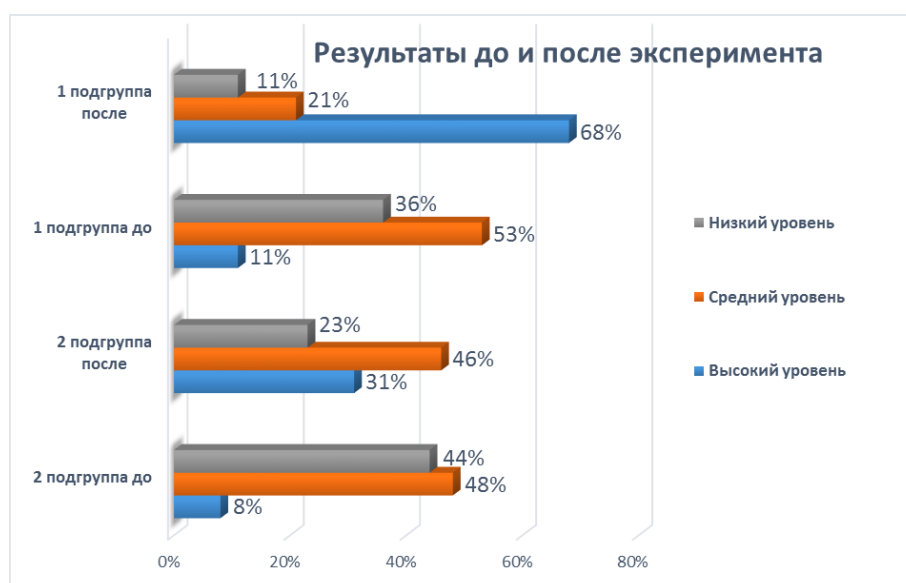


Рис. 6. Результаты 1 подгруппы и 2 подгруппы до и после эксперимента

Таким образом, разработанные и апробированные мероприятия позволили нам выявить педагогические условия, эффективно влияющие на формирование у детей 5–6 лет представлений о правилах пожарной безопасности в процессе проведенной работы.

Представления о правилах пожарной безопасности для дошкольников следует рассматривать как представления о причинах пожара, об опасности огня; о



правилах обращения с бытовыми приборами; о запрете на игры со спичками и огнем; о порядке действий во время пожара; книжки-малышки, дидактические игры, задания и др., можно использовать как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах с детьми, с помощью специально созданных проблемных ситуаций можно способствовать самостоятельному поиску детьми решений с использованием методического и игрового материала.

### *Список литературы*

1. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Скрипторий, 2007. –250 с.
2. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет: метод. пособ. для воспитателей / Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.