(cc) BY

Зотина Мария Александровна
студентка
Горбунова Олеся Федоровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Аннотация*: статья раскрывает результаты опытно-экспериментальной работы по формированию бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости. Целью статьи является анализ и описание результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, проведенного в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VIII вида. На основе проведенного анализа автор приходит к выводу о том, что проведенная работа по формированию бережного отношения у младших школьников показала свою результативность.*

Ключевые слова*: младший школьный возраст, дети с нарушением интеллекта, экологическое воспитание, экологическая неграмотность, экологическая культура личности, отношение к природе, бережное отношение к природе.*

Проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду является глобальной на современном этапе развития общества. Ученые всего мира бьют тревогу и отмечают нарушение экологического равновесия, которое является следствием потребительского и варварского отношение людей к окружающей природе. Поэтому формирование бережного отношения к природе у подрастающего поколения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

является одной из приоритетных задач на всех ступенях современного образования.

В научной литературе сегодня достаточно часто употребляются термины «отношение к природе», «бережное отношение», «заботливое отношение». «Заботливое», «бережное» отношение к природе подразумевает «восприятие ее как самоценности, достойной внимания и охраны со стороны более сильного, в роли которого и выступает человек» [3].

Понятие «ответственное отношение к природе» впервые наиболее полно разработано И.Т. Суравегиной. Ответственное отношение к природе она связывает с деятельностью по ее охране, которая соответствует правовым нормам общества, принципам и нормам морали. В такой трактовке бережное отношении к природе тесно соприкасается с нравственно-экологическими качествами личности, ответственностью человека за мир природы [3].

Поэтому, перед педагогами начальной школы стоят важные задачи: формирование у младших школьников бережного отношения к природе, воспитание экологического сознания, ориентированного на отсутствие противопоставления человека и природы. Главной задачей такого воспитания будет являться воспитание у детей младшего школьного возраста личностного отношения к природе, как жизненно важной ценности, а также осознание ребёнком своего места в природе и своей роли в её сбережении и сохранении.

Однако, отношение к природе у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта имеет глубоко специфический характер вследствие дефектов психического развития. Как правило, дети с легкой степенью умственной отсталости затрудняются в сравнении и установлении внутренних связей между предметами и явлениями природы, поэтому восприятие природы у них имеет весьма специфический характер. Положительное и бережное отношение к природе у данной категории детей формируется только на основе соответствующего жизненного опыта: контакт с самой природой; общение со взрослым, в процессе которого ребенок познает определенные сведения о мире природы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Не смотря на достаточную разработанность проблемы экологического воспитания и экологической культуры у детей младшего школьного возраста, воспитание положительного отношения к природе у младших школьников с нарушением интеллекта является недостаточно и малоизученной проблемой. Кроме того, в практике работы специализированных (коррекционных) школ-интернатов для детей с нарушениями интеллекта, работа с учащимися чаще всего направлена на коррекцию мышления, речи, познавательных процессов младших школьников, однако вопросы бережного отношения к природе, как правило, заслуживают незначительное внимание в практике воспитания детей данной категории. Таким образом, противоречие между:

– ростом числа детей с нарушениями интеллекта и недостаточностью теоретической разработанностью проблем воспитания бережного отношения к природе данной категорией детей;

– потребностью в общества и государства в бережном отношении к объектам живой и неживой природы, сохранения ее богатств и недостаточной методической разработанностью технологии формирования у данной категории детей бережного и заботливого отношения к природе и предстало как проблема данного исследования. Решение данной проблемы составила цель нашего исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

Исследование проводилось в специальном (коррекционном) бюджетном образовательном учреждении «Минусинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида». В исследовании принимали участие 14 детей младшего школьного возраста. Исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

В основе нашего исследования мы опирались на работы С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина, которые разработали теоретические подходы к выделению структуры отношения к природе. Авторами определены четыре структурных компонента субъективного отношения к природе: эмоционально-чувственный,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

когнитивный, практический и поведенческий, которыми мы руководствовали при подборе методов исследования [1].

Для исследования особенностей отношения к природе у детей с легкой степенью умственной отсталости мы использовали следующие методы. *Когнитивный компонент* выявлялся с помощью опроса детей и вербальной ассоциативной методики «ЭЗОП» (авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо) для исследования типа доминирующей установки учащихся в отношении природы. *Эмоционально- чувственный* компонент выявлялся с помощью рисуночной методики «Мой любимый цветок» с целью выявления представления детей младшего школьного возраста о цветах (объекте живой природы) и эмоционального отношения к ним. *Поведенческий компонент* выявлялся с помощью опросника Е.К. Берюховой, Н.В. Груздевой «Экологические ситуации» для определения поведения детей на природе и их отношения к объектам природы, а также методикой «не законченное предложение» [2].

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что бережное отношение к природе у данной категории детей сформировано недостаточно. Это подтверждается исследованием когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов отношения к природе. Исследования когнитивного компонента показало превалирование среднего (60%) и низкого 40% отношения к природе. Исследования эмоционально- чувственного компонента, где мы выявляли представления детей младшего школьного возраста об объектах живой природы и эмоционального отношения к ним, также показало преобладание среднего (65%) и низкого уровня (28%) отношения к природе. Только у 7% детей проявился высокий уровень эмоционально-чувственного отношения к природе.

Поведенческий компонент отношения к природе, выявленный в процессе наблюдения и решения экологических ситуаций (средние показатели) также позволил зафиксировать превалирование низкого (57%) и среднего (29%) отношения к природе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Результаты констатирующего этапа эксперимента поставили нас перед необходимостью проведения целенаправленной работы с детьми, которая была направлена на формирование положительного отношения к природе у детей младшего школьного возраста. Для этого была спланирована и организована система работы через организацию разнообразной деятельности, направленной формирование трех компонентов положительного отношения к природе: когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого.

Наш город Минусинск – это небольшой городок в Сибири, с окружающей его природой – рекой, лесом, многочисленными скверами и парками. Поэтому часто в школьной жизни мы использовали экскурсии в природу: в сосновый бор, на берег протоки реки Енисей, наблюдали за сезонными изменениями в природе в скверах г. Минусинска и на территории школы-интерната. Здесь воочию младшие школьники соприкасались с природой, учились наблюдать, видеть красоту окружающей природы. В процессе экскурсий создавались условия для эстетического воспитания, дети могли увидеть красоту мира и окружающей природы. Вместе с учителем мы проводили наблюдение за живой и неживой природой.

Например, наблюдая следы отрицательной деятельности человека, такие как обломанные ветки, мусор в парке, водоеме, вытоптанный газон, дети сами приходят к выводу о том, как следует себя вести в природе, как ее беречь и охранять. После таких наблюдений с младшими школьниками проводились беседы на экологические темы для формирования бережного отношения. Мы часто говорили о том, какой вред природе может нанести человек. Приведем пример такой беседы с детьми на тему: «Мусор – враг природы». При проведении беседы были поставлены следующие задачи: обеспечить условия для анализа экологической проблемы; формировать экологически грамотное отношения младших школьников к природе; создать условия для развития потребности соблюдения чистоты на улицах города, дома, в школе; познакомить детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов; формировать умение дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитывать у младших школьников желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь. Решение обозначенного круга задач реализовалось в процессе комплекса методов: беседы педагога с детьми; постановки проблемной ситуации, демонстрация фрагмента мультфильма «Спасение осьминога» (из сериала «Жила-была Царевна»); дидактической игры «Будь внимателен», «Сортируем мусор». В завершении дети делали поделки из «бросового» материала и организовали их выставку в школе.

Важной составляющей бережного отношения к природе является формирование у детей этических представлений о добре и зле, воспитание доброжелательного, заботливого отношения к живым существам. Большое место в нашей работе отводилось проведению этических бесед, где мы старались донести до детей, что они должны понять и усвоить этические нормы человеческих поступков, уметь предусматривать возможные последствия. Дети знакомились с этическими нормами касательно объектов окружающей среды, обсуждали поведение ровесников, поступки персонажей в специально подобранных художественных произведениях. Для этого читали детям высокохудожественные произведения Л. Толстого, К.Д. Ушинского, М. Пермяка, Е. Осеевой, К. Паустовского, М. Пришвина, В. Бианки, проводили на их основе этические беседы, направленные на формирование гуманного отношения к живой природе. Такие беседы способствовали формированию заботливого отношения к животным и птицам.

Опираясь на исследования С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина, акцент в нашей работе был сделан на формирование поведенческого компонента отношения к природе. Авторы утверждают, что в младшем школьном возрасте большое значение в структуре отношения к природе начинает приобретать практический компонент, что обуславливает необходимость включения детей в разнообразную непрагматическую деятельность по взаимодействию с объектами природы. Отметим, что именно деятельность непрагматической направленности является определяющей, значимой для развития субъективного отношения личности к природе [1].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В течение года мы организовали такие природоохранные акции, как: «Посади свое дерево», «День земли», «День Енисея», где дети вместе с родителями участвовали в уборке сухого и твердого мусора на прилегающей к берегу реки территории. Вместе с родителями дети приняли участие в региональной экологической акции «Синичкин день. В течение акции ребята вместе с родителями изготовили и повесили на территории школы, в скверах г. Минусинска и в своих дворах кормушки для птиц и регулярно осуществляли прикорм птиц, особенно в период сильных морозов и обильных снегопадов.

Класс регулярно принимал участие в помощи городскому общественному питомнику «Кот и пес». Дети приносили в школу ненужные одеяла, теплые ткани, крупы, мучные изделия, корма для животных. Питомник существует на общественных началах, поэтому помощь каждого неравнодушного горожанина велика. Контакт с животными вызывал у детей положительные эмоции и радость, что усилило действие эмоционально-оценочного компонента. Дети прониклись сочувствием к каждому члену питомника, от новорожденных до взрослых особей. Понимание нужности и постоянного ухода, заботы за животными у некоторых детей вызывало слезы. Большую популярность у детей и родителей вызвала экологическая акция «Сохраним живую ель». Совместно с родителями и педагогами в преддверии Нового года дети делали листовки и размещали их в подъездах домов. В школе-интернате был проведен конкурс поделок искусственных елей. Дети изготавливали плакаты в защиту живой елки.

На территории школы-интерната имеется приусадебный участок. Дети вместе с учителем и родителями высаживали плодово-овощные культуры и цветочные растения. Дети совместно со взрослыми поливали и окучивали грядки, проводили наблюдение за ростом саженцев, видели результаты своего труда, чем формировали поведенческий компонент отношения к природе.

Организуя работу с детьми, мы убедились в том, что многое зависит от того, как относятся к природе взрослые, в частности родители, какой пример они подают ребенку. Мы убедились в том, что не всегда родители обладают должным уровнем педагогических, экологических, природоохранных знаний. По-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

этому важное место в данной работе отводилось включению родителей во все проводимые мероприятия. Вместе с детьми и родителями мы проводили природоохранительные акции, совместные вечера досуга, традиционные конкурсы на лучшую поделку из природного материала, консультации, посвященные экологической культуре и др. Большое место отводилось проведению совместных праздников и развлечений. Например, в нашей школе-интернате традиционным стало проведение таких праздников, как: «День осени», «Наши цветы», «День птиц», «Проводы зимы», «Встреча весны» и др. К праздникам готовились все: и дети, и педагоги, и родители.

Таким образом, подводя итоги нашего исследования, следует отметить позитивные изменения в когнитивном, эмоционально-чувственном и поведенческом компонентах отношения к природе у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Проведенная с детьми и родителями работа и включение их в разнообразную деятельность, направленную на формирование бережного отношения к природе, позволила сформировать у детей неравнодушное, гуманное и бережное отношение к происходящему в мире природы. Дети научились не только видеть красоту природы, но и бережно относится к ней. В процессе проводимой работы у них активно формировалась способность сопереживать и удивляться, восхищаться многообразием форм жизней в природе, красок, звуков и запахов. В процессе общения с природой дети научились основным правилам поведения в условиях дикой природы, бережному отношению к ней.

Список литературы

1. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология: учебное пособие для студентов вузов / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 477 с.

2. Дерябо С.Д. Экологическая психодиагностика / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Даугавпилс: Saule, 2014. – 191 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Суравегина И.Т. Теория и практика формирования ответственного отношения школьников к природе в процессе обучения биологии: автореф. дис. д-ра пед. наук. – М., 1996. – 56 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)