Чеснокова Ирина Владимировна
д-р мед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОСТДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: концепция модернизации российского образования рассматривает более широкое внедрение цифровых технологий как одно из приоритетных направлений развития образования, в том числе и последипломного. Применение дистанционных технологий позволяет интенсифицировать и развить творческие и интеллектуальные способности врача посредством открытого доступа ко всем автоматизированным консультативным системам диагностики, прогнозирования и выбора лечебной тактики в различных клинических ситуациях. В настоящее время можно констатировать изменение предпочтений слушателей относительно средств обучения. Пособия на бумажных носителях практически не пользуются спросом. Сегодня предпочтение отдается виртуальным учебным пособиям, размещенным на сервере учебного заведения, базам данных с библиотеками, справочниками, словарями и т. д., доступными в оперативном режиме. В современных условиях совершенствование системы последипломного медицинского образования должно опираться на использование инновационных цифровых технологий обучения, позволяющих достичь высокого уровня профессиональной компетентности врачей.*

Ключевые слова*: модернизация образования, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение, цифровые образовательные ресурсы, последипломное образование врачей.*

Информатизация процесса образования заложена в «Концепцию модернизации российского образования до 2020 года» как приоритетное направление

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развития [1]. В связи с этим в нашу жизнь прочно вошли такие понятия, как «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), «ИКТ-компетентность», «дистанционное обучение» (ДО), «цифровые образовательные ресурсы» (ЦОР), «интерактивное оборудование». Технология ДО начала интенсивно развиваться в мире еще в последнем десятилетии XX века. Использование данной технологии помогает решать одну из важнейших конституционных задач, стоящих перед образовательной сферой, – обеспечение права человека на образование и получение информации. Согласно ст. 32 Федерального закона РФ «Об образовании» под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением цифровых и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Под цифровым обучением понимается организация образовательной деятельности с применением ЦОР – содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации. ИКТ открывают уникальные возможности в самых разных отраслях профессиональной деятельности, предлагают простые и удобные средства для решения широкого круга задач, в том числе в сфере образования и здравоохранения.

Последипломное образование направлено на развитие организационных навыков, стилей поведения, клинических умений, навыков индивидуального психологического консультирования, межличностного взаимодействия и самоанализа. Особую роль в процессе непрерывного образования призваны сыграть модели и технологии ДО, широкое использование современных средств коммуникации [2]. ИКТ должны активнее внедряться в клинические дисциплины. Применение ДОТ позволяет интенсифицировать и развить творческие и интеллектуальные способности врача посредством открытого доступа ко всем авто-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

матизированным консультативным системам диагностики, прогнозирования и выбора лечебной тактики в различных клинических ситуациях. В данном случае альтернативой традиционному образованию «по необходимости» может служить самообразование «по требованию», т. е. использование цифровых консультативных ресурсов в случае информационной потребности, вызванной, например, неясной с точки зрения диагностики клинической картиной заболевания у пациента. В этой ситуации заказчиком необходимых знаний выступает сам врач.

Самообучение – самый эффективный подход в непрерывном медицинском образовании. Его основным элементом становится инициатива обучающегося. Он самостоятельно определяет пробелы и потребности, формулирование цели, осуществление действий, имеющихся ресурсов обучения, оценивает его результаты [3].

Интерактивные цифровые технологии всё более активно включаются в образовательный процесс. Успешным будет то занятие, где постоянная обратная связь с учащимися, возможность гибкого и оперативного перестроения моделей учебных эпизодов обеспечивается, прежде всего, интерактивными приемами и техниками (интерактивность – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами). Инновационную педагогическую направленность в процессе усовершенствования и переподготовки врачей специалистов имеет организация научно-практических мероприятий, посвященных актуальным проблемам медицинской практики, с непосредственным участием слушателей – интерактивных практических занятий и семинаров.

В настоящее время можно констатировать изменение предпочтений слушателей относительно средств обучения. Пособия на бумажных носителях, практически, не пользуются спросом. Сегодня предпочтение отдается виртуальным учебным пособиям, размещенным на сервере учебного заведения, базам данных с библиотеками, справочниками, словарями и т. д., доступными в оперативном режиме. Возрастает внимание слушателей к обучающим компьютерным программам, ролевым виртуальным играм, интерактивным методам

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обучения: форумам, интернет-конференциям, видеолекциям, вебинарам и др. Основная проблема состоит не только в доступности цифровых информационных средств и образовательных технологий на рабочих местах, но и в создании условий для формирования информационной культуры слушателей. Необходимо отметить, что при ДО отсутствуют многие преимущества традиционного (очного) обучения, такие как дополнительный отдых от работы, отсутствие необходимости дополнительных знаний о цифровых информационных технологиях, непосредственное общение с коллегами, преподавателем и другие. Однако ДОТ актуализируют другие потребности слушателей.

Преимущества ДОТ:

– обучение на месте проживания / нахождения;

– возможность на своем рабочем месте пройти повышение квалификации или переподготовку по курсам выбранной специальности;

– возможность обучения по индивидуальному временному графику, планируя свое обучение не только на протяжении цикла, но и в течение дня;

– возможность обучаться по качественным учебным материалам, разработанным квалифицированным профессорско-преподавательским составом и доставленным к субъекту образовательного процесса по высокоскоростным цифровым каналам связи;

– возможность прямого общения (on-line) или отсроченного с профессорами и преподавателями, находящимися в университетских городах;

– непрерывный контроль (мониторинг) качества усвоения знаний;

– внедрения исключающих человеческий фактор объективных автоматизированных процедур оценки знаний (компьютерное тестирование) с автоматическим занесением оценок в электронное досье слушателя;

– адаптивность используемых в процессе обучения учебных продуктов (слайд-лекций, обучающих компьютерных программ и пр.) к индивидуальному темпу усвоения знаний.

Таким образом, совершенствование системы последипломного медицинского образования в современных условиях должно широко опираться на ис-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пользование инновационных цифровых технологий обучения, позволяющих достичь высокого уровня профессиональной компетентности врачей. При этом ДОТ не должны полностью заменить традиционные формы образовательного процесса. Они призвано стать новой образовательной моделью, позволяющей осуществлять непрерывное самосовершенствование, направленное на формирование у индивида технологий быстрого получения, обработки информации и практического ее применения. Ведущими системами обучения должны стать проблемно-поисковая (построенная на самостоятельной деятельности обучающихся по осознанию проблемы и поиску способов ее решения), имитационно-ролевая (предполагающая моделирование и решение обучающимися личностно или профессионально значимых ситуаций) и коммуникативная (ориентированная на процесс диалога, дискуссии или полемики слушателей между собой и с преподавателем).

Список литературы

1. Концепция модернизации российского образования до 2020 года [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs

2. Чернышова Т.С. Инновационные технологии в последипломном медицинском образовании // Вестник университета. – 2015. – №7 – С. 276–279.

3. Чеснокова И.В. Структура и основные принципы непрерывного медицинского образования на современном этапе // Развитие образования. – 2019. – №1 (3). – С. 58–60.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)