

Ахмедова Муминат Гаруновна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Аннотация: на каждом этапе педагогического процесса педагог должен проектировать не только свою деятельность, но и конструировать действия групп учащихся и каждого в отдельности. Неудачи проектного обучения происходят в основном из-за отсутствия или недостаточности опыта системных проектных умений у учителей, которые должны были получить старт еще в школе. Автор предлагает направления методической поддержки для формирования таких умений как основы профессиональных компетенций будущих учителей.

Ключевые слова: проектная деятельность, взаимодействие субъектов, системные проектные умения, методическая поддержка.

В современном информационно насыщенном образовательном пространстве успешное протекание педагогического процесса обуславливают его конструирование, включающее в себя анализ, синтез, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности. О сущности понятия проектной компетентности будущих педагогов достаточно подробно анализировали разные исследователи и практики, например, Л.В. Демченко. На наш взгляд, следует учесть на всех этапах процесса обучения и воспитания, что это как минимум двусторонний процесс взаимодействия учителей и учеников. На этапе проектирования решения педагогической задачи можно выделить, хотя и тесно связанные между собой, но относительно независимые направления на конструирование содержания, средств, программ действий своих и учащихся. В каждом из них педагогом осуществляется аналитическая деятельность с постановкой диагноза, а затем последовательно прогностическая и проективная деятельность. Причем

педагогу недостаточно проектировать только свою деятельность. Он должен конструировать действия группы учащихся и каждого в отдельности.

Идея проектного обучения учащихся не нова. Еще в начале XX столетия Д. Дьюи понимал это как обучение, основанное на интересах детей к практицизму. В современном понимании проектное (продуктивное) обучение возродилось с целью гуманизации образования, направленного не *на прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся* и их представлений о мире. Проектная деятельность в конкретной области специализации в будущей профессии позволяет не только проявлять свою индивидуальность, но и обогатить ее. Особенно актуально развитие проектных умений в педагогическом образовании, так как учитель может оказаться в процессе профессиональной деятельности в ситуациях, не предусмотренных ни в какой педагогической литературе или учебной программе часто в зависимости от условий его осуществления.

Проектное обучение в отличие от традиционного объяснительно-репродуктивного обучения характеризуется тем, что образовательный процесс имеет в результате индивидуальный опыт практической деятельности и самих учащихся, а не только учителей. Если в школьной практике идея проектного обучения каждый раз терпела неудачу, то это происходит в основном *из-за отсутствия или недостаточности опыта системных проектных умений у учителей*, которые должны были воплощать эту идею в реальность.

Предполагается, что проектирование это органичная, естественная для человека деятельность и может быть освоена каждым, но при этом она может быть нормативной и творческой (Л.А. Филимонюк). В педагогической литературе достаточно подробно определена сущность проектной деятельности учителя и обоснована необходимость формирования проектных умений учителя, Несмотря на это, до сих пор не разработаны системные методические подходы, позволяющие научить учителя осуществлять проектную деятельность еще в процессе профессиональной подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в целостном педагогическом процессе обучения в вузе. Обучение студентов

умению проектировать больше сводится к умению планировать отдельные фрагменты взаимодействия с учащимися или компоненты целостного педагогического процесса. Это умение выражается в составлении различного рода в основном письменных планов работ в школе – тематических, календарных, воспитательных, кружковых, и т. д. Но, индивидуальность учителя определен в деятельностном подходе его к работе, основанном на личном опыте учителя в процессе его собственной активности. А такой личный опыт будущие учителя могут получить в процессе обучения в вузе при соблюдении следующих условий:

– развивать проектные умения будущих специалистов не по отдельным предметным направлениям обучения, а их взаимной интеграции на конкретном примере осуществления практической деятельности. Но до сих пор на разных факультетах продолжается преподавание учебных дисциплин, обособленных по кафедрам и весьма слабо ориентированных на их интеграцию по профессиональной направленности;

– правомерно также обратить внимание на неопределенность научных основ проектирования целостного педагогического процесса, на неопределенность состава проектных умений и средств диагностики уровня формирования таких умений;

– недостаточно учитываются противоречия между потребностью современной системы образования в технологичных педагогических кадрах и отсутствием механизма их подготовки, необеспеченностью учебно-методической базой и отсутствием или шаблонностью технологизации самого педагогического образования, без глубокого анализа и учета условий его осуществления.

На основе теоретического анализа имеющейся литературы мы приходим к выводу о не разработанности содержания и технологии формирования проектных умений будущих учителей, отрицательно сказывающегося на реализации технологического подхода в организации учебного процесса, как в школе, так и в инновационной подготовке учителя. Поэтому изучение отечественными философами и социологами, педагогами и психологами, дидактами-исследователями, методистами состояния педагогической подготовки, определение сущности

проектных умений, выявление операционного состава, структуры, диагностируемых признаков и уровней формирования, разработка технологий формирования проектных умений будущих учителей до сих пор не привели к эффективному результату – *формирования профессиональных компетенций педагога*.

Формальный подход к практическому осуществлению проектных умений педагога, по нашему мнению, является основной причиной падения интереса и мотивации учащихся к обучению. Готовые знания они могут в любой момент получить из электронных информационных источников, а педагоги не могут их научить составлять собственные проекты, связанные с современными достижениями науки, так как основная часть педагогов, по нашему исследованию, смутно представляют смысл даже самого понятия «*проектные умения*».

Разработка структуры педагогического проектирования, обоснование этапов проектирования дидактического процесса, формирование целостного представления о процессе проектирования не только урока, но и самостоятельной работы учащихся над составлением проектов зависит от формирования технологических умений будущих учителей. Такую работу можно было бы проводить на основе уже имеющихся и составленных различными авторами спецкурсов, лекций и лабораторных занятий, с которыми педагоги мало знакомы. По нашему мнению, методические секции, кружки, советы в образовательных учреждениях слабо контролируются и обеспечиваются методически соответствующими органами управления образованием и центров по развитию образования. В основном их роль на практике сводится к сбору данных для составления отчетов, контролю и аттестации.

Педагогическое проектирование следует рассматривать как часть *социального проектирования*, так как мы имеем дело со сложными объектами-субъектами по организации и развития человеческой деятельности. Это требует использования структуры разных моделей процесса проектирования. Необходимость усиления профессионально-значимых педагогических умений на выбранной модели структуры урока вызывает значимость вопросов моделирования профессионально-педагогической деятельности в учебном процессе. Согласно

Н.В. Матяш основой инновационных педагогических технологий выступает проектное обучение. Как, например, тематические планы спецкурсов «Основы проектирования дидактических процессов», «Содержание информационного и деятельностного блоков формирования проектных умений» и т. д. В частности, программа спецкурса «Основы проектирования дидактических процессов» ориентирует на то, чтобы научить учителей составлять проект урока, который может состоять из нескольких блоков, например: информационного, контрольного, коррекционного, результативного.

Конечно, было бы некорректным категорично судить об «отсутствии подготовки технологичных педагогических кадров», ибо проектные умения в той или иной степени заложены в самой системе профессионального образования. Корректней говорить об отсутствии системной подготовки таких кадров, что предполагает необходимость предпринять для старта следующие действия:

1) идея проектного обучения зародилась на Западе и долгое время видоизменяется в основном в опыте работы зарубежной системы образования. Было бы справедливо рассмотреть и изучить генезис развития проектного обучения по исследованиям зарубежных авторов и составить методики соответственно с особенностями Российской системы образования;

2) внедрение результатов исследований в педагогическую деятельность следовало бы распространить за пределы показательных занятий одного образовательного учреждения в процессе обязательного информационного (электронного и практически-показательных занятий, мастер-классов, сетевого взаимодействия и т. д.) обмена между школой и вузом в виде проектов, методик проектирования, дидактических структур и т. д.;

3) экспериментальный и исследовательский материал, накопленный и анализированный в процессе внедрения разных проективных технологий, следует комментировать в периодических образовательных изданиях не только специализированных как «Образовательные технологии», но более детально обеспечить *доступность* и наглядность начинающему педагогу, как, например, в

журналах по методикам преподавания отдельных дисциплин (о существовании которых большинство будущих учителей знают понаслышке).

Таким образом, проектные умения имеют практическое значение в условиях необходимости перехода к качественному, доступному и непрерывному педагогическому образованию и формированию профессиональных компетенций. Проектное умение – это умение мыслить самостоятельно и нешаблонно, что является основной характеристикой профессионального мастерства в любой области, когда техника, автоматика, информатизация – это замечательно, но все большую роль играет «человеческий фактор» в образе учителя.

Список литературы

1. Демченко Л.В. О сущности понятия проектной компетентности будущих педагогов // Актуальные проблемы высшего образования: состояние и перспективы развития. – Иркутск, 2016.

2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. для студентоов учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

3. Филимонюк Л.А. Формирование проектной культуры педагога в процессе профессиональной подготовки: автореф. ... д-ра пед, наук. – Махачкала, 2008.