

Пивоварова Татьяна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА О НАРУШЕНИИ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос, что такое номинативность. Приводятся данные ученых, где описана количественная статистика развития номинативного словаря в речевом онтогенезе. Выделены основные группы слов в речи детей. Приводятся примеры недоразвития номинативного словаря детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: речь, слово, лексический строй речи, номинативный словарь, общее недоразвитие речи.

Главное средство общения между людьми – речь. Как определяет Т.В. Жеребило речь – это последовательность знаков языка, организованная по его законам и в соответствии с потребностями выражаемой информации.

Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин, Д.Н. Шмелев, А.И. Смирницкий и другие занимались вопросами изучения речи.

Слово является основной номинативной и когнитивной (когнитивной) единицей языка, которая используется для наименования и составления отчетов об объектах, процессах, свойствах [4]

Д.Н. Шмелев относит к ряду признаков слова – номинативность.

Номинативность – это способность называть явления реальной реальностью и представлять их в форме лексических значений. Слово – это номинальная единица языка, предназначенная для обозначения – по отдельности или в совокупности – всего существенного в мире и в сознании людей [1].

Изучение онтогенеза лексической системы является предметом работ многих авторов С.Н. Цейтлина, Р.И. Лалаева, А.Р. Лурия, А.К. Маркова, Е.А. Аркина, А.Н. Гвоздева и других.

А.Н. Гвоздев, рассматривая детскую речь, подчеркнул, что существительных 50,2% слов четырехлетнего ребенка, что составляет большую часть относительно других частей речи [3].

Факты А.Н. Гвоздева совпадают с данными С.Н. Цейтлин, которая говорит о том, что основную часть слов двухлетних детей составляют существительные [11].

А. В. Захарова, исследуя словарный запас детей в возрасте от 6 до 7 лет, определила, что в словаре детей из существительных самые популярные слова означают людей, например: мать, люди, мальчик [6].

Слова, которые ребенок сначала изучает, знакомясь с миром, в котором он родился и живет, эти слова называются объектами, окружающими ребенка. По наблюдениям Е.И. Тихеевой, это тематические группы слов, которые называют:

- 1) близких ребенку людей, их родственные и общественные отношения, их имена;
- 2) самого ребенка, части его тела;
- 3) предметы быта, игрушки;
- 4) вещи из интерьера помещений, где живет и «учится» ребенок, предметы, окружающие его во дворе, саду, огороде, парке, встречающиеся ему на ближайшей и более отдаленной улице;
- 5) объекты живой природы: животных, части их тела, их повадки; растения, их части, изменения, которые с ними происходят;
- 6) объекты неживой природы во все времена года;
- 7) различные виды труда людей [9].

В.И. Логинова, Ю.С. Ляховская, описывая тематическую разновидность словарного запаса, используемого дошкольником, отмечает, что дети 3–6 лет используют слова – названия предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, еда, транспортные средства; названия частей тела человека, животных, названия

природных объектов и явлений. К старшему дошкольному возрасту, доля слов с обобщенным значением (животные, транспорт, инструменты) увеличивается. Все части речи представлены в лексиконе, хотя процент существительных значительно выше [7].

В логопедии проблеме овладения лексикой детей с патологией речи уделяется достаточно внимания. Исследователи, такие как Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Н.С. Жукова Л.Н. Ефименкова, Л.Ф. Спирова и другие, которые, в частности, изучали проблему общего недоразвития речи, отмечали бедность словарного запаса, недостаточное развитие процессов обобщения и абстракции, срыв процесса тематического отбора и семантического выбора слов [5].

Р.Е. Левина определила, что характерной чертой словарного запаса ребенка с общим недоразвитием речи является неточность употребления слов, что выражается в словесных парафазиях [8].

Среди многочисленных словесных парафазий у дошкольников наиболее распространенными являются замены слов, принадлежащих к одному семантическому полю. Среди замен существительных преобладают замены слов, относящихся к одному и тому же родовому понятию (лось – олень, тигр – лев, оса – пчела, лимон – апельсин) [12].

Наряду со смешиванием слов по родовидовым отношениям, наблюдаются замены слов на основе других семантических признаков:

- 1) смешение слов на основе сходства по признаку функционального назначения: миска – тарелка, лейка – чайник, метла – щетка, кружка – стакан;
- 2) замена слов, обозначающих предметы, внешне сходные: майка – рубашка, фонтан – душ;
- 3) замена слов, обозначающих предметы, объединенные общностью ситуации: каток – лед, вешалка – пальто;
- 4) смешение слов, обозначающих часть и целое: воротник – платье, паровоз – поезд, кузов – машина;

5) замена обобщающих понятий словами конкретного значения: обувь – ботинки, цветы – ромашки, посуда – тарелки, одежда – кофты;

6) использование словосочетаний в процессе поиска слова: кровать – чтобы спать, плита – газ горит, щетка – зубы чистить, клумба – копают землю;

7) замена слов, обозначающих действия или предметы, словами существительными: открывать – дверь, играть – кукла, лекарство – болеть, кровать – спать [8].

Подобные факты приводятся Р.И. Лалаевой. Бедность в словаре проявляется, например, в том, что дошкольники с общим недоразвитием речи даже в течение 6 лет не знают много слов. К ним относятся слова названий ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц, орудий труда, профессий, частей тела и частей предмета и т. д. [6].

Т.Б. Филичева говорит, что имея очень ограниченный словарный запас, ребенок не понимает смысла некоторых даже самых простых слов и поэтому искажает их, пропускает, заменяет, смешивает. Многие слова используются неточно, в некоторых случаях их значения расширяются, в других случаях они понимаются слишком узко. Понимание и использование слов – ситуативно [10].

Список литературы

1. Бабенко Л. Г. Лексикология русского языка. – Екатеринбург: 2008. – 126 с.

2. Волковская Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / под науч. ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с.

3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 480 с.

4. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. – Назрань. Пилигрим, 2010. – 438 с.

5. Ковригина Л.В. Проблема личностного развития детей с тяжелыми нарушениями речи // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – №3. – С. 39–40.
6. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
7. Логинова В.И. Формирование словаря. Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. – М., 2004. – 223 с.
8. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Альянс, 2013. – 367 с.
9. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
10. Филичева Т.Б. Нарушения речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 2002. – 232с.
11. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
12. Шпехт М.В. Об аспектах проблемы осознания словесного состава речи детьми дошкольного возраста / М.В. Шпехт, Л.В. Ковригина // Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства: сборник научных трудов / под ред. Е.Ю. Куликовой; Новосибирский государственный педагогический университет. В 2 кн. – Новосибирск, 2007. – С. 139–149.