(cc) BY

Ионова Елена Валерьевна
учитель
ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат»
г. Чита, Забайкальский край

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ПРОГРАММЕ «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Аннотация*: в статье рассмотрены особенности преподавания русского языка по программе «Перспективная начальная школа».*

Ключевые слова*: преподавание русского языка, начальная школа, «Перспективная начальная школа».*

В настоящее время использование методов и методов обучения, которые формируют способность самостоятельно приобретать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и выводы, становится все более актуальным в образовательном процессе.

Эти задачи наиболее эффективно решаются за счет использования учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» в учебном процессе.

Преподавание русского языка в начальной школе по данной программе базируется на основной идее – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его личности (способностей, интересов) в контексте специально организованных образовательных мероприятий. Ученик должен исследовать, проверять, доказывать способность рассуждать, постоянно искать, чтобы принять решение.

В результате каждый учащийся занимается собственной самостоятельной деятельностью, что приводит к коллективному обсуждению проблемы в конечном результате.

Отличительной особенностью работы по учебнику «Русский язык» по программе «ПНШ» является активная работа со словарями разного типа. На уроках

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

русского языка дети активно учатся с ними работать. Всего в учебнике русского языка класса пять словарей: толковый словарь, словарь «Пиши правильно», словарь происхождения слов, словарь «Произноси правильно», обратный словарь. В 3 классе добавляется словарь устойчивых выражений, а в 4 классе – словарь образования слов.

Словари составляют вторую часть особого тома и не входят в основной комплект учебника. Таким образом, и на занятиях в первом полугодии, когда дети работают с первой частью учебника, и на уроках во втором полугодии, когда учащиеся приходят к третьей части учебника, ученики постоянно работают еще с одной книгой, где размещаются словари, что способствует созданию правильной установки: словарь – это специальная, отдельная книга, которой можно обратиться за помощью. Использование орфографического и толкового словарей в основном традиционно. Единственное, что можно отметить, что толковый словарь возможно использовать не только на уроках русского языка, но и на других уроках: уроках литературного чтения и окружающего мира.

Кроме того, толковый словарь можно использовать и с другими задачами, например, чтобы ученики познакомились с многозначными словами, с омонимами; а также, чтобы учились правильно читать словарную статью.

Этимологический словарь (словарь происхождения слов) рассматривает слова древнеславянского и древнерусского происхождения. Целью данной работы является ознакомление детей с историческим составом слова, который отличается от современного. Использование словаря для этой цели способствует повышению интереса к языку и развитию языковой культуры.

Одной из главных особенностей этимологического словаря является способ проверки правописания слов. Границы композиции слов со временем менялись, но написание корней исторически связанных слов осталось неизменным.

Использование орфоэпического словаря (словарь «Произноси правильно») дает возможность введения в систему орфоэпической работы, проводимую на уроках русского языка. Выполняя задания по произношению слов, учащиеся

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

периодически обращаются к данному словарю, чтобы узнать правильность произношения конкретного слова.

Использование обратного словаря русского языка в уроках необычно, хотя это обратный словарь, который предоставляет большие возможности для решения грамматические проблемы. Обратный словарь подчиняется алфавитному принципу расположение слов, но это алфавитный порядок не в начале, а в конце слов. Чем важен обратный словарь для преподавателя русского языка? Так как в русском языке суффиксы играют большую роль в словообразовании, а окончания – в словоизменении, поэтому необходимо наличие словаря, где слова, имеющие сходные грамматически характеристики окажутся рядом.

Работая по данной программе, педагог имеет возможность учитывать неврологический образ современного школьника. Преподавание всего материала базируется на реальных коротких стихотворных, зачастую шуточных, текстах, которые включают в себя реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи и с помощью которых учитель может удержать внимание школьника своей эмоционально-образной системой, стимулировать познавательную активность к рассматриваемой проблеме.

В современном информационном мире педагог не может обойтись без электронных ресурсов и, рассматривая нами программа, помогает обеспечивать организацию учебной деятельности школьника за рамками современного урока путём прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к интернет-адресам, которые даются в учебниках комплекта.

Таким образом, рассмотренные нами особенности преподавания русского языка по программе «Перспективная начальная школа» позволят ученикам развить познавательный и познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и методам решения новой языковой проблемы, которая в свою очередь заложит основы успешной деятельности при продолжении изучения родного языка на следующем этапе обучения.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции, (г. Балашов, 26–27 марта 2015 г.) / Балашовский институт (фил.) ФГБОУ ВО «Саратовский гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского»; под ред. Е.Н. Ахтырской, Л.В. Борзовой, М.А. Мазаловой. – Саратов: Саратовский источник, 2015. – 266 с.

2. Обучение русскому языку во втором классе: методические рекомендации по разработке рабочей программы (УМК «Перспективная начальная школа») / Новосибирский ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования; сост. З.И. Дмитриенко. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2013. – 64 с.

3. Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. – 2-е изд. – М.: Академкнига / Учебник, 2013. – 119 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)