

Шехова Тамара Павловна

учитель

Данелия Екатерина Андреевна

учитель

МАОУ «СОШ №102»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-74591

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: в работе раскрыты принципы и методы формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся на уроках истории. Приводится пример технологической карты урока для 6 класса по теме: «Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад», в которой представлены основные этапы урока, виды деятельности учащихся, результативность гражданско-патриотического воспитания в рамках урока.

Ключевые слова: воспитание, обучение, патриотизм, формирование гражданской позиции, история, технологическая карта, деятельностный подход, ислам, ценностный ориентир, деятельность, педагог, обучающиеся, рефлексия.

Проблема воспитания гражданина в настоящее время приобрела наибольшую актуальность. Это связано с проявлением религиозного фанатизма, антидемократических движений, терроризма, нарушений основополагающих принципов и норм в области прав человека. Патриотизм и гражданственность сегодня являются приоритетными в структуре ценностей российского общества и рассматриваются как факторы укрепления российской государственности, консолидации российского общества и обеспечения национальной безопасности страны. Эти идеи нашли подтверждение во ФГОС общего и среднего образования, в котором необходимость формирования гражданской идентичности обучающихся определена как значимая цель обучения.

Гражданственность следует трактовать как интегративное политико-нравственно правовое качество социального субъекта, характеризующееся высоким уровнем политической сознательности, законопослушания, которое проявляется в активном участии личности в социально-политическом процессе страны, в способности и желании служить обществу и государству [4, с. 12]. Гражданственность включает мировоззренческий, оценочный, культурный и поведенческий аспекты, отношение человека к обществу, человеку, государству, Родине, народу, семье и т. д.

Очевидным становится вопрос механизма формирования гражданской позиции у обучающихся. Решение данной педагогической проблемы, на наш взгляд, должно идти через четкое управление процессом, в котором определены цель, задачи и представлена процедура их достижения. Основой для формирования гражданской позиции обучающихся может служить технологическая карта, в которой описан процесс в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств [3, с. 16]. В технологической карте отражены целевая, содержательная и процессуальная части.

Целевая часть представляет планируемые результаты формирования гражданской позиции на уроках истории, соответствующая требованиям ФГОС.

Содержательная часть включает блок знаний, которые ребята должны сформировать в процессе обучения (когнитивный компонент), блок ценностей (ценностный компонент) и блок деятельности (опыт как реальные практические действия в соответствии с усвоенной ценностью).

Основу организационно-деятельностного этапа формирования гражданской позиции составляют средства, методы, приёмы и формы работы учителя истории, представленные в процессуальной части.

Структура воспитательного воздействия должна быть выстроена с учетом возрастных особенностей [2].

Формирование когнитивного компонента происходит посредством изучения фактов, явлений, а также понимания закономерностей исторического про-

цесса. Деятельностный компонент усваивается в процессе присвоения обучающимися умозрительного опыта, основанного на исторических примерах и перехода его к привычке. При таких условиях ценностное образование становится достоянием личности.

Рефлексия является необходимым условием формирования гражданской позиции. Поэтому наибольший эффект имеет использование рефлексивных методов и приёмов, которые представлены в процессуальной части технологической карты. К их числу следует отнести вопросы, задания и учебные ситуации, основанные на самоанализе, построении умозаключений, сопоставлений, аналогий, оценок своего опыта.

Перечисленные способы деятельности являются средствами выражения собственной позиции обучающегося. Рефлексивные методы и приёмы воспитания с одной стороны, будут выступать методами диагностики формируемой гражданской позиции, с другой стороны послужат критериями эффективности этого процесса.

Этапы деятельности педагога в процессе формирования гражданской позиции обучающихся на уроке следует выстроить следующим образом:

- 1) определение темы урока;
- 2) формулирование целей и задач гражданско-патриотического воспитания;
- 3) выявление социально значимых ценностей, над формированием которых следует работать в процессе изучения темы;
- 4) отбор методов, приёмов и средств организации, мотивации и контроля учебной деятельности, направленных на реализацию гражданско-патриотического воспитания обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- 5) определение достигнутого уровня знаний и результатов деятельности обучающихся.

Целенаправленному планированию, осуществлению и диагностированию динамики процесса формирования гражданской позиции обучающихся на уроке истории поможет технологическая карта, представленная учителем.

Представим её на примере изучения темы «Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад» в 6 классе.

Цели урока: охарактеризовать исторические условия возникновения ислама, мусульманской этики и морали; определить влияние религии на формирование арабской цивилизации. *Задачи гражданско-патриотического воспитания:* формирование у обучающихся мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира, поликультурности, толерантности.

1. Блок «Знания» – характеристика ислама и его влияния на формирование арабской цивилизации (исторические факты, представленные в учебнике; карта «Арабские завоевания в VIII веке; показ ярких и убедительных фактов в истории возникновения ислама)

2. Блок «Ценности» – восприятие ислама как духовной основы создания арабской цивилизации, идеологии мусульман (текст документа «Основные обязанности мусульманина»; представление мусульманской модели мировоззрения и организации жизнедеятельности в средневековом и современном мире, сравнительный анализ религиозных верований, общественных и семейных порядков, образа жизни современных мусульман и христиан)

3. Блок «Опыт деятельности» (учебный проект: «Мусульманская модель мировоззрения и организации её жизнедеятельности на примере одной семьи»

Постановка познавательных вопросов:

- что способствовал объединению арабских племён и созданию государства;
- чем, по вашему мнению, проповеди Мухаммеда могли привлечь людей;
- как утвердился ислам среди арабских племён;
- чем можно объяснить успехи военных завоеваний арабов;
- что общего в религиозных верованиях мусульман и христиан;
- чем мусульманские общественные и семейные порядки, образ жизни отличаются от христианских. Существуют ли эти различия в наши дни?

Говоря о *результативности* формирования гражданской позиции в процессе обучения истории, необходимо учитывать, что когнитивный компонент

оценивается по качественным характеристикам (осознанность, понимание связей между знаниями и способами их получения). Прочность, полнота и глубина знаний измеряется количеством усвоенных знаний.

О реализации деятельностного компонента в формировании гражданской позиции можно судить по проявлению активности, самостоятельности, ответственности и инициативности личности.

Важнейшими задачами педагога является определение мотивации обучающихся, обеспечение проявления самостоятельной активности через организацию разнообразных видов деятельности, создание условий, при которых каждый обучающийся смог реализовать свои способности, опираясь на знания, осознанные ценности и опыт.

Воспитательный эффект учебного процесса значительно возрастает, если он связан с системой внеклассной работы [2, с. 86], с реальным включением обучающихся в деятельность, способствующую расширению и углублению знаний по истории, привлечению краеведческого материала. Учитель может предложить ребятам разработать учебный проект (например, по теме: «Мечети Краснодарского края»).

Урок истории обладает огромным потенциалом в деле воспитания гражданственности.

Список литературы

1. Выршиков. А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. – М.: Педагогика, 1990. – 152 с.
2. Крицкая Н.Ф. Процесс формирования гражданственности на уроках истории и обществознания / Н.Ф. Крицкая, И.В. Подавалова // Преподавание истории в школе. – 2009. – №4. – С. 4–9.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – С.16.
4. Скалина А.Н. Гражданственность в современной России: сущность, структура, типология: дис. канд. политолог. наук: 23.00.02. – Уфа, 2009. – 165 с.