

Малева Елена Валентиновна

канд. пед. наук, доцент

Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО

«Институт развития образования»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: рассматриваются теоретические основы создания в образовательной организации развивающей среды, обеспечивающей социокультурное воспитание обучающихся, выделяются проблемы, связанные с созданием такой среды, и предлагаются пути решения этих проблем.

Ключевые слова: социокультурное воспитание, развивающая среда, принципы развивающей среды, компоненты социокультурного образования.

Ведущей целью современного образования является развитие индивидуальности, самобытности ученика, создание образовательной среды благоприятной для личностного роста ребенка, для поиска самого себя и успешной социализации. В данной модели образования для каждого ученика должен быть определен индивидуальный вектор личностного развития и созданы условия, стимулирующие раскрытие и развитие творческого потенциала ребенка. Следовательно, образовательный процесс школы должен быть ориентирован на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (физиологических, психологических интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания развивающей педагогической среды, обеспечивающей развитие, ценностной, интеллектуальной, творческой и коммуникативно-деятельностной сфер каждого ребенка.

Под развивающей средой мы понимаем совокупность условий, обеспечивающих социокультурное развитие личности в процессе ее образовательной деятельности.

С позиций Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, развивающая среда – определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. В своих исследованиях авторы доказали, что образовательная среда может быть развивающей, если в ходе взаимодействия входящих в нее компонентов она приобретает следующие свойства:

– гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрому изменению в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

– непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

– вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах социума;

– интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;

– установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса [1–4].

Создание развивающей социокультурной среды в образовательной организации потребует решения противоречий между необходимостью перестройки учебно-воспитательного процесса с целью усиления его социокультурной направленности и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов для осуществления этой перестройки.

Для решения указанной проблемы в образовательной организации необходимо:

– разработать и внедрить в образовательный процесс в качестве вариативной составляющей предметов социокультурной направленности, обеспечивающих становление личности учащегося, знающей и принимающей культуру своего родного края;

– обеспечить достаточный уровень компетентности педагогов по вопросам проектирования и реализации социокультурного образования учащихся;

– осуществить диссеминацию образовательных технологий, развивающих внутреннюю активность каждого ученика как субъекта отношений с окружающими и с самим собой;

– выстроить систему психолого-педагогического мониторинга уровня социокультурной образованности школьников.

Развивающая среда, обеспечивающая социокультурное образование школьников, должна строиться на следующих принципах:

– принцип личностного развития, провозглашающий в качестве приоритета образовательного процесса личность ученика, при этом обучение выступает как средство развития личности, а не как самоцель;

– принцип стимулирования развития, предполагающий ориентацию на зону ближайшего развития каждого ребенка, что позволит обеспечить максимальное развитие его способностей;

– принцип личностного подхода к воспитанию рассматривающий педагогические процессы и явления не изолированно от субъекта, а в контексте его социальных качеств, учитывая и культивируя детскую индивидуальность;

– принцип активности личности требующий рассматривать личность не как объект воздействия, а как субъект познания и преобразования окружающего мира, стремящегося к саморазвитию и самореализации;

– принцип сотрудничества субъектов предусматривающий такую организацию образовательного процесса, при которой ребенок становится полноправным соучастником собственного развития, обучения и воспитания;

– принцип воспитывающего характера обучения, согласно которому воспитание неотрывно от обучения и осуществляется через содержание, формы и средства организации познавательной деятельности учащихся.

– принцип субъектности отношений требует признания самобытности личности каждого участника образовательного процесса, учет уникальности личности каждого ребенка.

В системе опытно-поисковой работы на базе гимназии №18 г. Нижнего Тагила мы попытались выделить основные компоненты, составляющие социокультурное развитие обучающихся, такие как:

- 1) сформированность нравственных представлений и понятий.
- 2) знание и принятие социокультурных традиций народов России.
- 3) система отношений с окружающими.
- 4) правовая культура и правосознание.
- 5) принятие ведущих духовных ценностей человечества.
- 6) ценностные ориентации личности.
- 7) система жизненных планов.

Это базовые показатели, которые возможно изучать в процессе мониторинга, однако, требуется анализировать и более многомерные процессы. Прежде всего, для гармоничного формирования личности современного школьника необходимо учитывать сложные взаимовлияния, характерные для процесса образования в многонациональном сообществе. Система обучения и воспитания в полиэтническом пространстве обусловлена не только введением этноориентированного содержания, но главным образом, направлена на формирование творческой личности с развитыми социально ценными потребностями созидательной деятельности через осознание национальной и общероссийской культуры. Такая модель комплексного обучения дает возможность детям, сохраняя и охраняя их индивидуальность, помочь разобраться в своих психологических и этнокультурных особенностях, осознать в полной мере, к какой национальной среде он относится, определиться в выборе сфер деятельности, выработать умение адаптироваться к условиям жизни в современном обществе. Необходимо понимать, что только свободное естественное развитие человека на основе постоянного совершенствования физической и духовной сфер бытия позволяет ему наиболее полно раскрыть себя, реализоваться как социокультурная система.

Таким образом, решая задачи социокультурного образования, мы создаем среду, в которой развитие учащихся происходит через познание и присвоение ими культурных ценностей как национальных, так и общечеловеческих. Разви-

вающая среда обеспечивает формирование у школьников высокого уровня активности, осознания ими всех звеньев процесса собственного учения, воспитания и развития. В свою очередь, содержание учебно-воспитательного процесса направлено на развитие у ребенка рефлексии, на осознание самого себя как субъекта образовательного процесса.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 534 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1998. – 172 с.
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 221 с.