(cc) BY

Муравьев Владимир Николаевич
аспирант
ЧОУ ВО «Вятский социально-экономический институт»
начальник кафедры
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России
г. Киров, Кировская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация*: статья посвящена проблеме формирования профессионально значимых качеств у слушателей, проходящих специальную подготовку в образовательных учреждения дополнительного профессионального образования.*

Ключевые слова*: профессиональная подготовка, профессиональные качества, правоохранительная система.*

Проблема становления личности является одной из основных задач развития общественных и государственных институтов, а также общества в целом. Гармонично развитый человек должен быть носителем ценностей, свойственных для общей культуры, иметь потребности в интеллектуальном, физическом, культурном и нравственном развитии, обладать активной гражданской позицией, трудолюбием, способностью к жизни в современных динамичных условиях развития демократии и общечеловеческих ценностей, уважать права окружающих людей, умело, правильно и эффективно пользоваться своими знаниями. Это главные цели работы с молодыми сотрудниками, которые поступают на службу в систему правоохранительных учреждений и органов.

Своеобразные претензии к повседневной деятельности сотрудников правоохранительной системы обусловлены высоким уровнем социальных запросов со стороны различных институтов гражданского общества и граждан в целом, а также сложностью работы и наличием постоянного риска здоровью. Поэтому эффективность деятельности в интересах граждан, общества, государства будет достигнута только лишь в одном случае, когда сотрудники органов правопо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рядка будут обладать высокими личностными качествами и профессионально выполнять свои должностные обязанности. Однако для того, чтобы достичь ощутимых результатов, необходимо определить основные направления подготовки, зримо представлять качественную модель.

Модель профессионально значимых качеств сотрудника правоохранительной профессиональной деятельности, прежде всего, это:

1) правовая основа (нормативность) профессиональной деятельности, а также правомерность принимаемых решений. Законодательство однозначно регламентирует правоприменительную практику сотрудников правоохранительной системы;

2) сотрудники должны обладать твердым характером и чувством долга перед обществом. Такое требование объясняется необходимостью неукоснительного, своевременного и эффективного исполнения правовых указаний, формирования определенной направленности личности, ее законопослушного поведения. Одним словом, потребность соблюдения нравственных и правовых предписаний являются определяющими социально важными качествами личности, которые формируют ее отношение к праву;

3) сложный вид правозащитной деятельности. Предполагает действия юридического характера, которые нередко носят напряженный и неблагоприятный характер, обусловленный выполнением сложной, монотонной работы в условиях дефицита времени и информации, а также при непосредственном сопротивлении со стороны заинтересованных лиц, их нежеланием вступать в рабочий контакт и открывать свои секреты, нарушая при этом многие правовые предписания;

4) нестандартный, творческий, изобретательный характер принимаемых решений. Такая деятельность приводит к физическим и умственным перегрузкам, которые очень часто усугубляются постоянными изменениями в условиях труда, а также связаны с нарушениями привычного для жизни режима труда и отдыха, что может приводить к состоянию психическо-эмоциональной напряженности, а также эмоциональной нестабильности. В итоге такой режим рабо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ты зачастую приводит к появлению невротических проявлений различных серьёзных расстройств и болезней;

5) процессуальная независимость и личная ответственность сотрудников правоохранительной системы. Каждый сотрудник для исполнения своих обязанностей должен быть наделен определенными юридическими полномочиями. Абсолютно все его действия четко и ясно должны быть определены законом, в соответствии с которым он должен исполнять свой должностные обязанности и никогда не нарушать этого принципа, чтобы не нарушить права граждан;

6) наличие права на использование специальных средств для оказания воздействия и принуждения, во время мероприятий по предупреждению и пресечению правонарушений (замечание, применение специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия);

7) многообразие социальных ситуаций, которые предъявляют дополнительные требования к психологической готовности сотрудников органов правопорядка, их коммуникативным качествам, а также умению быстро определять сущность и характер происшедшего события;

8) умение решать поставленные задачи в негласных условиях при необходимости сохранения служебной тайны;

9) влияние общественной атмосферы, а также отдельных оценок граждан на эффективность работы и авторитет правоохранительных органов.

Выступая в качестве субъекта правоохранительной деятельности и законного представителем власти, сотрудники наделяются полномочиями и могут влиять на многие процессы, происходящие в обществе, в том числе, на работу различных ветвей власти. Сотрудники правоохранительной системы должны понимать и осознавать, что от их эффективной работы зависит выполнение многих общенациональных задач. Они обязаны неукоснительно соблюдать законы, отличаться повышенной индивидуальной ответственностью и зрелостью, а также обладать специальными профессиональными компетенциями. Характер таких людей должен быть наделен профессионально важными качествами.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Профессиональные качества являются совокупностью нравственных целей, приобретенных компетенций, которые позволяют выполнять важные правоохранительные задачи. Методика, которая способствует формированию необходимых профессиональных качеств – это способы организации образовательного процесса, а также осуществление взаимодействия преподавателя и слушателя, которые направленны на реализацию модели профессиональной активности.

Всестороннее развитие личностных качеств происходит в непрерывном процессе усвоения жизненного опыта при помощи обучения. Сам же процесс получения такого опыта, может определяться несколькими условиями. Это могут быть, с одной стороны, внешние условия, с другой, внутренняя позиция самого обучающегося, а также совокупность мотивов его деятельности, в результате которой могут проявиться определенные жизненные потребности человека, его жизненные идеалы, оценка окружающих и самооценка. Именно из-за этого внешние условия (то есть способы организации эффективного образовательного процесса и способы совместной работы преподавателя с обучающимися, а также содержательная часть обучения) должны быть, прежде всего, направлены на развитие личной активности обучающегося, это будет влиять на дальнейшее включение его в самостоятельную образовательную деятельность, и развитие творческого мышления с умением самостоятельно приобретать различные знания. Такие методы и формы обучения обычно называются активными. Для реализации этих форм и методов обучения используется индивидуально-деятельностный подход, особенностью которого является то, что успешное освоение учебной программы и получение необходимых профессиональных компетенций возможно только при участии обучаемого человека в активной самостоятельной работе, которая по своей сложности будет соответствовать способностям и наклонностям личности и восприниматься как важная часть для дальнейшего личностного и профессионального успеха.

Главной составляющей успешного личностного развития сотрудника органов правопорядка являются специальные знания, приобретаемые, в том числе, в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

результате самостоятельного понимания и правильной оценки происходящих вокруг событий, допущенных ошибок, своей роли и значимости в системе общественных и профессиональных отношений, своей индивидуальной трактовки происходящего. Благодаря таким знаниям закладывается основа для формирования индивидуальной личностной концепции, которая является в каждом отдельном случае определяющим фактором в принимаемых решениях и определяет поведение в той или иной ситуации. Профессиональные умения помогают эффективно решать служебные задачи при помощи накопленных знаний и развития психических, физических и моральных качеств личности. В основе формирования умений лежит развитие многих профессиональных знаний при обязательном наличии устойчивой положительной мотивации, желании сотрудника выполнять сложные профессиональные задачи. Характер действий на этой ступени становится практически автоматизированным, но в то же время контролируемым сознанием. При помощи неоднократных стереотипных умственных, двигательных упражнений и тренировок вырабатывается необходимый профессиональный навык.

При помощи комплексного подхода в обучении должны решаться задачи по подготовке сотрудника к работе в особых сложных условиях, а также сформированы профессионально-значимые морально-волевые качества, а именно: умение выполнять специальные задачи в обстановке, сопряженной с большим риском и опасностью для жизни; готовность к ситуациям силового противодействия нарушителям правопорядка; высокая ответственность за свои действия и поступки («без права на ошибку»); способность к интенсивным коммуникациям с лицами, ведущими асоциальный и криминальный образ жизни; высокая психологическая и физическая выносливость, связанная с отсутствием фиксированного рабочего дня; способность выдерживать эмоциональное перенапряжение, тревогу, страх, неопределенность, вызванную невозможностью поделиться своими сомнениями с близкими людьми; повышенная интеллектуальная активность (анализ ситуации, удержание в памяти большого объема информации, принятие решений при дефиците времени и информационной неопределенности).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Значимую роль в профессиональной обучении сотрудника играет психологическая подготовка. Основными задачами психологической подготовки являются: повышение психологической устойчивости сотрудников к влиянию различных стресс-факторов и их комбинаций, развитие необходимых психологических качеств, которые способствуют выполнению профессиональных задач в любых нестандартных условиях служебной деятельности. Психологическая подготовленность считается комплексной единицей профессионального мастерства сотрудников.

Особенности служебной деятельности сотрудников органов правопорядка обуславливают характер психологической подготовки. В соответствии с этим содержание такой подготовки должно отличаться четко выраженной профессиональной направленностью. В основу содержания психологической подготовки сотрудников можно положить следующее: формирование психологической готовности к борьбе с преступностью; развитие ориентированного подхода в различных сферах служебной деятельности с точки зрения психологии; формирование, развитие и совершенствование профессионально важных познавательных качеств; развитие компетенций в установлении психологического контакта с различными категориями граждан; формирование навыков ролевого поведения в различных ситуациях служебной деятельности; совершенствование умений применения различных психолого-педагогических приемов воздействия на граждан в ситуациях конфликтного общения; формирование психологической устойчивости к стрессовым факторам, умения владеть собой в напряженных ситуациях служебной деятельности; формирование и развитие положительных эмоциональных сторон личности, обучение сотрудников эффективным приемам саморегуляции и самоуправления; формирование волевой активности и навыков волевых действий; подготовка к психическим перегрузкам в работе.

Несмотря на работу многочисленных ведомственных образовательных организаций по подготовке сотрудников для органов правоохранительной системы, остается проблема дефицита профессиональных кадров, особенно в рядах младшего начальствующего состава. Причинами такой ситуации являются раз-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ные факторы: жесткие требования первоначального отбора, низкий уровень обеспечения денежным довольствием, сложные условия работы, а главное повышенные общественные требования к «людям в погонах», к их индивидуальным профессионально значимым качествам.

Таким образом, вопросы профессионального становления сотрудника правоохранительной системы по-прежнему остаются актуальными на современном этапе взаимодействия общества и государства.

Список литературы

1. Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел. Сборник научных статей сотрудников Нальчикского филиала Краснодарской академии МВД РФ. – М.: Полиграфсервис и Т, 2016. – 360 с.

2. Никифорова К.С. Профессионально важные качества личности сотрудника ГИБДД // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – №6.

3. Лебедев И.Б. Юридическая психология: учебник / И.Б. Лебедев, В.Ф. Родин, В.Л. Цветков; под ред. В.Я. Кикотя. – 2-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 250 с.

4. Кови С. 7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. – М.: Альпина Паблишерз, 2010 – 153 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)