

Меньшикова Анна Андреевна

аспирант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Томский государственный университет»

г. Томск, Томская область

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ И ДЕТЕРМИНИЗМ

Аннотация: статья посвящена изложению возможных путей решения возникающих проблем при подготовке специалиста в высшей школе в условиях современной стандартизации высшего образования. Проводится сравнительно-критическое исследование возникающих проблем различного характера (психологических, связанных с объективными обстоятельствами, межличностными отношениями и т. п.) с целью установить причины возникающих проблем. Исследование проводится на материале практического опыта преподавания. По итогам исследования установлен комплекс проблем, препятствующих эффективной подготовке учащихся вузов различных уровней от бакалавриата до аспирантуры. Пути решения поставленных проблем связаны с введением инновационных моделей и подходов к обучению, изменением философского подхода к образованию, применению подходов, наращивающих сложность и объем, осознанием образования как «искусства».

Ключевые слова: высшая школа, пути решения, студенты, предпосылки, методы, инновации, философия образования, детерминизм, обусловленность, интерактивное взаимодействие, инновационные методы, искусство.

В настоящее время отечественная система образования переживает значительные изменения, затрагивающие ее на наиболее ощутимом, метафизическом уровне. Смена образовательных парадигм привела к значительному изменению содержания образования, ломке программ и стереотипов. Проводимые изменения, формирование трехуровневой системы образования породило множество проблем на различных уровнях.

Основные проблемы связаны с изменением содержания образовательных программ.

Значительное сокращение часов, выделенных для преподавания, привело к тому, что объем и содержание дисциплин в значительной степени пострадали даже на уровне программ бакалавриата. Проблема заключается в том, что не все программы образования предполагают практико-ориентированную направленность подготовки. Теоретические работы, традиция которых восходит к наиболее отдаленным эпохам, основывается на истории и философии в значительной степени пострадали от проведенных изменений. В то же время, программы магистратуры и аспирантуры организованы по нисходящему принципу. В результате подготовка учащихся проводится по принципу деградации, а не возрастающего уровня сложности. Изменение существующей ситуации возможно, но неизбежно ведет к изменению профиля подготовки студентов, доведенного до уровня самоподготовки. Учебные пособия по курсам должны заменить фундаментальные монографии. Только это позволит решить проблему сохранения ситуации на установленном уровне.

В то же время в настоящий момент студенты академического образования сталкиваются с проблемой подготовки научно-исследовательских работ (НИР). Как правило, проблема написания курсовой или дипломной связана с нехваткой времени и теоретической неподготовленностью учащихся.

Большая часть проблем и их корневое основание связано с излишне вовешей в быт студента концептуализацией по всем направлениям. Концептуализация связана с введением образовательных стандартов, выработкой программ, организованных по принципу сокращений и упрощения семантических отношений, доведения их до уровня абсолютизации. Преодоление поставленных проблем связано с возможностью усложнения хронотопа, окружающего пространства всеми возможными методами вплоть до развития предметной материальной области, включая также и семантическое поле на уровне гипотетических ситуаций.

Нехватка времени, вызванная загруженностью и чрезмерно большим объемом практических, часто отданных на самостоятельную подготовку, заданий, вызывает невозможность быстро переключиться к новой ситуации. В целях предупреждения возникающей проблемы, необходимо установить психологический контакт студента с содержанием новой направленности, организовать рабочее пространство и время. В то же время рекомендуется изменить философский подход к образованию. Как показывает исследование, корень всех существующих проблем заключается именно в социологическом факторе (той ситуации, при которой образовательный процесс стал ситуацией общения и взаимодействия, а не погружения в себя). Образование перестало быть связано с понятием «знание», не связано с погружением в сознание учащихся. Решение проблемы представляется возможным благодаря реорганизации хронотопа образовательной среды. На практических занятиях рекомендуется проводить упражнения, которые могли бы быть одинаково полезны как с точки зрения практики, так и для научной направленности. Активно применяется разработанный в традициях аналитической философии метод сценирования, предполагающий общение и моделирование ситуаций с присущей ей произвольной онтологией.

В практических занятиях возможно применение способов интерактивного взаимодействия. Поскольку семинарские занятия, практическая работа в группах не выражает лучшего результата в связи со складывающимися обстоятельствами, рекомендуется применение различных методов, направленных на преодоление возникших проблем объективных обстоятельств (в случае, когда студенты приходят на занятие неподготовленными и т. п.). Возможно применение интерактивных методов взаимодействия с использованием информационных технологий, получающих распространение в современной практике организации образовательного процесса [1–4]. Интерактивное взаимодействие позволяет решить ряд проблем, связанных с нехваткой времени и присутствием, однако его применение рекомендуется ограничивать, поскольку полнота курса и качество образования при этом не достигаются в полной мере. Гораздо эффективнее

в данном случае использовать принцип контакта студента и преподавателя. Воспроизведение информации в устной речи значительно ускоряет процесс по сравнению с дополнением существующих материалов, созданием дополнительных баз – в любом случае они будут неполными.

Психологические проблемы оказываются реакцией на складывающиеся тяжелые обстоятельства. Психологические срывы и депрессия, возникающая у учащихся преодолимы благодаря воспроизведению не формализованной онтологии. Таким образом, рекомендуется заниматься аутотренингом, поддерживать различные темы разговоров в диалогах, пение песен. Особенно продуктивным является использование метафор и поэзии. В учебном процессе рекомендуется сочинение стихов на различные темы, связанные с предметом изучения. В то же время полезным является написание различных коротких прозаических отрывков или прозы в стихах, «белых» стихов.

Источником психологических проблем учащихся являются не только условия общения и среда. В большинстве случаев примитивная предсказуемая среда с ограниченным семантическим полем способна вызывать ощущения того, что субъект образования подошел к тупиковой ситуации, испытывает трудности в развитии. Поэтому рекомендуется смена ситуативного кода. Рекомендуется понимать процесс обучения как своего рода путешествие.

В то же время при выполнении заданий рекомендуется отвлекаться, набираться вдохновением, рассматривать различные картинки или воспринимать информацию в часто меняющихся и богатых источниках. Предложенные картинки не должны быть просто перечнем произвольных образов. Глубина композиции и мастерство авторов должны передать всю насыщенность ситуации. Поэтому отвлекаться рекомендуется, разглядывая образы природы, в том числе анимации – поэтику природы, бегущего ручья, водопада, закаты. Особенно благоприятным для психики оказываются образы и мотивы дождя, переходное состояние суток, как правило, сумерки и вечер во всех вариантах его суточных проявлений. Для сравнения, гуманитарии, как правило, не испытывают усталости от своей работы, потому что она эстетически выверена. Как только возни-

кает ситуация формализации, субъекты сталкиваются с проблемами (в данном случае обусловленными исключительно причиной ограниченной семантики).

Депрессию также необходимо лечить общением. Особенно полезно создавать небольшие стрессовые ситуации, способные взбодрить уставшего субъекта. Изменение ситуации повлечет за собой воспроизведение всего потенциала, обязательно даст необходимый результат.

Список литературы

1. Антюхов А.В. Современные образовательные технологии в вузе: монография / А.В. Антюхов, Т.А. Николаева, М.В. Ретивых [и др.]. – Брянск: Курсив, 2011. – 224 с.
2. Демченко С.В. Семинар как форма организации учебного занятия // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Международной научно-практической конференции (г. Самара, сентябрь 20016 г.). – Самара: Асгард, 2016. – С. 62–64.
3. Ретивых М. В. Инновационный подход к проектированию и проведению лекционных и семинарских занятий в вузе // Вестник Брянского государственного университета. Брянск: Изд-во БГУ, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/innovatsionn-y-podhod-k-proektirovaniyu-i-provedeniyu-lektsionn-h-i-seminarskih-zanyatiy-v-vuze.pdf> (дата обращения: 12.09.2019).
4. Хаустова С. А. Технологии электронного обучения в образовательном процессе / С. А. Хаустова, В. Н. Хаустова, Н. А. Гладкова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (г. Самара, сентябрь 20016 г.). – Самара: Асгард, 2016. – С. 12–13.