(cc) BY

Минсабирова Венера Нашатовна
канд. пед. наук, доцент
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация*: в работе раскрыта роль информационных технологий и средств связи в развитии и становлении личности. Также в статье рассмотрены основные направления применения современных ИКТ в развитии цифровых навыков у младших школьников на уроках технологии. А именно активное применение разносторонних возможностей мультимедийной презентации: последовательность выполнения операций, контроль знаний учеников, виртуальные экскурсии в музеи, лаборатории, студии, самостоятельное создание наглядных пособий младшими школьниками.*

Ключевые слова*: творчество, технологии, младший школьник, начальное звено, педагог, информация, коммуникации, развитие, внимание, ученик, задачи, тема, цель, формирование, изучение, проект.*

Каждый гражданин современного общества должен быть креативным, мобильным, активным, что в свою очередь ставит перед личностью такие задачи как образованность, постоянное развитие и самосовершенствование, а также глубокая информационная грамотность. Развитие цифровых навыков должно начинаться с начального звена обучения и уроки «Технологии» открывают широкие возможности для реализации указанной задачи на практике. Каждый урок технологии сопряжен с определенным количеством наглядного материала, без применения которого невозможно достичь поставленных целей и задач занятия.

Современная информационная культура глубоко проникает в жизнедеятельность каждого человека в обществе. Нам сложно представить свою жизнь без

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

телефонов, смартфонов, планшетов, ноутбуков, персональных компьютеров и других гаджетов.

За последнее десятилетие современные информационные технологии активно внедрились и в систему образования. Такие распространенные и всем известные мультимедийные презентации, видео уроки и обучающие программы начинают применяться не только с начального звена школы, но уже и со старших групп дошкольных образовательных организаций.

Основная цель и предназначение цифрового образования заключается в повышении качества знаний учеников, а также результативности освоения ими новых видов умений и навыков в процессе непрерывного обучения.

Ряд исследователей в своих работах отмечают высокую эффективность применения современных информационных средств на уроках технологии при обучении младших школьников. Всем известно, что способность концентрации внимания детей до десяти лет отличается незначительной продолжительностью.

Во многом педагога при работе в начальном звене школы выручает систематическая смена видов деятельности обучающихся. Применение элементов новизны и разнообразия на уроках технологии позволяет поддерживать систематический интерес детей к занятиям, побуждает их к достижению поставленных целей и задач. Практически все классы, предназначенные для обучения младших школьников, оборудованы медиа-доской и проектором.

Данные информационные технологии, позволяют проецировать на большой экран различный материал. Это тексты, картинки, иллюстрации, таблицы, рисунки, схемы, диаграммы и др.

В третьем и четвертом классах дети самостоятельно учатся анализировать и составлять графики, чертежи, анимационные эффекты, фильмы.

В.А. Кисилева и С.М. Токунцева выделяют следующие направления развития цифровых навыков у младших школьников на уроках технологии.

1. Дети при обучении в первом классе на уроках технологии приобщаются к работе с презентацией. Так, при выполнении каждой поделки или работы дети учатся анализировать предварительно подготовленный педагогом материал,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

который преподносится в виде мультимедийной презентации. Оптимальное количество слайдов для учащихся первых классов не должно превышать 10 слайдов.

Материал следует располагать в логической последовательности. Желательно чтобы кадры содержали в себе как можно больше яркого, интересного, наглядного материала, и как можно меньше печатного текста. Даже если применяется словесное пояснение оно должно быть упрощено до понимания ребенка семи лет, буквы должны быть крупными и ясными.

Каждое пояснение должно сопровождаться наглядной иллюстрацией. Например, первое занятие, посвященное технике безопасности на уроках технологии, можно сопровождать показом презентации как следует работать с инструментами на занятиях (ножницы, пуговицы, клей, краски, кисти и др.). Здесь можно разместить, фотографию ребенка, который правильно передает ножницы соседу (держа острые края в ладони) и ошибочно – острием вперед. При этом обращаясь к классу, педагог задает вопрос «На каком рисунке, ученики соблюдают правила безопасности, а где нарушают указанные требования?». После получения ответа детей, обязательно демонстрируется верный ответ и здесь особое внимание детей обращается на запоминание рассмотренного правила. Педагог может пояснить, что может произойти, если мы не будем придерживаться данных предписаний.

Мультимедийные презентации помогают и на втором году обучения, здесь дети уже имеют определенную скорость чтения. Поэтому если в первом классе на знакомство с каждым слайдом отводится в среднем 30 секунд, то к концу второго класса время демонстрации сокращается до 20–25 секунд. Педагог может усложнять преподносимый материал. А именно использовать анимационные, звуковые эффекты, схемы и таблицы.

Благодаря презентации дети учатся соблюдать последовательность выполнения заданий. Например, выполняя рисунок кошки, сначала делаем круг, затем пририсовываем ушки и носик, затем проводим усы и мордочку. Все это сопровождается поэтапным выполнением рисунка на трех – четырех слайдах. Затем

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пририсовываем более крупный круг снизу головы, это будет туловище кошки. На заключительных слайдах можно продемонстрировать поэтапное рисование лапок и хвоста, а также раскрашенный рисунок.

Все это помогает детям увидеть ожидаемый результат действий, представить заранее, объем работы и оценить его сложность, соизмерить самостоятельно свои возможности и способности, внести в процесс работы свои идеи, фантазию, творчество, мастерство и пожелания. Для обучающихся первых – вторых классов сложно всю информацию воспринимать на слух, исследования доказывают эффективность наглядного обучения, которое существенно повышает качество образования в целом.

2. В старших классах начального звена (третий и четвертый год обучения) дети могут совместными усилиями создать собственные презентации, которые можно будет продемонстрировать на открытых мероприятиях класса (День Матери, День Победы, Новый год и др.).

В данных презентациях можно будет отразить коллективные работы детей, массовое поздравление учащихся, их поделки, рисунки и другой наработанный в ходе занятий материал.

Активно применяется на современных уроках технологии метод проектов. Когда ученик с помощью родителей или самостоятельно демонстрирует проделанный им ход работы над созданием поделки. Это может быть вышивка столовой салфетки, оригами, выполнение игольницы и др. Когда речь ребенка при выступлении сопровождается слайд презентациями, аудитория воспринимает материал боле грамотно, проникается идеей, целью и поставленными задачами работы.

Здесь могут возникать наводящие вопросы к автору проекта, что также способствует развитию у учеников навыков и умений поддерживать беседу и защищать свою точку зрения перед аудиторией.

Также при изучении тем связанных с прическами разных народов, уходом за кожей головы и волосами дети могут посетить виртуальную экскурсию и ознакомиться с прическами разных эпох и столетий многих стран мира.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Информационные технологи дают возможность продемонстрировать классу этапы создания прически, макияжа парикмахером, стилистом и визажистом. Все это вызывает бурные эмоции младших школьников.

При изучении тем посвященных одежде, национальным костюмам разных народов, можно совершить виртуальную экскурсию в Дома Моды, увидеть портреты великих модельеров прошлого века и современности, побывать на показе мод женской и мужской одежды.

Велика роль информационных технологий и при изучении на уроках с младшими школьниками таких тем как «Вязание», «Вышивка». Здесь учащиеся могут виртуально посетить самые разные выставки в музеях и ознакомиться с материалами декоративно-прикладного искусства многих народов.

3. Велика роль информационных средств на уроках технологии не только в процессе изучения нового материала, но и при проверке знаний учеников. Так программа Power Paint позволяет составлять тесты для обучающихся, вопросы для проверки знаний по темам и разделам предмета «Технология».

Данная программа позволяет редактировать схему вышивки, плетения из бисера, вязания, создавать эскиз орнамента для разных видов обоев, ковров и тканей. Программа Power Paint позволяет создавать наглядные пособия к каждому разделу учебного предмета «Технология». Данное направление можно еще более расширить, применяя информационные справочники, каталоги и энциклопедии одежды, моды, образцов вышивки, плетения, вязания и др.

Программа помогает ученикам правильно выбрать цветовое решение при оформлении дизайна помещений, определить наиболее выигрышные варианты расстановки мебели в комнатах, правильно и симметрично рассаживать кустарники, цветы и деревья на пришкольном участке, клумбах и газонах, создавать элементы изделий из отдельных лоскутков и др.

Ряд авторов В.А. Ершов, С.С. Анисимов и В.М. Самойлов отмечают, что применение презентации на уроках «Технологии» позволяет также существенно сэкономить затраты времени на освоение нового материала. Всем известно, что, как правило, сорока минут бывает недостаточно для выполнения той или иной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ручной работы или поделки. Часто ученик заканчивает работу дома самостоятельно. Использование наглядных методов обучения может существенно повлиять на решение указанной проблемы.

Отметим также, что развитие цифровых навыков у младших школьников на уроках технологии реализуется через демонстрацию с помощью информационных технологий специальных энциклопедий (мир растений и животных, куклы разных стран, кулинария).

Педагогу следует особое внимание уделять оказанию индивидуальной помощи при подготовке детьми самостоятельных презентаций. При первом выполнении демонстративного материала, желательно объединить детей в небольшие рабочие группы, это намного облегчит общий труд. Например, один из учеников может отвечать за создание дизайна слайдов, подбор шрифтов, цвета, размеров текста и др. Другой может взять на себя роль фотографа и сделать хорошие снимки требуемого материала. Третий выберет самое необходимое и основное, оформив материал в правильной последовательности для демонстрации перед другими учащимися.

Впоследствии количество участников в группах может уменьшаться, так появляются парные проекты, где материал выполняется двумя учениками. Важно постоянно поддерживать интерес младших школьников к выполнению аналогичных заданий с применением информационных технологий. Это может быть не только создание слайд презентаций, но и качественное оформление печатного материала с цветными иллюстрациями, рисунками и аналитическим материалом. Например, в четвертом классе многие младшие школьники вполне самостоятельно справляются с подготовкой небольших сообщений, докладов, рефератов и др. К своим выступлениям ученики могут дополнительно оформить раздаточный материал для других слушателей, что также способствует развитию цифровых навыков у младших школьников.

Таким образом, можно отметить, что уроки технологии открывают широкие возможности для применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания младших школьников. Правильно

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подобранный наглядный демонстрационный материал существенно облегчает деятельность, как самого преподавателя, так и учащихся в классе.

Развитие цифровых навыков у младших школьников на уроках технологии, прежде всего, происходит через постепенное приобщение к восприятию и работе детей с демонстрационным материалом (программа Power Paint). Впоследствии ученики изначально в групповой, а затем и в самостоятельной форме учатся работать с презентационным материалом, применяя информационные технологии для создания наглядных пособий к исследовательским проектам.

Список литературы

1. Елендеев С.В. Обучение младших школьников с помощью современных технологий и средств связи [Текст] / С.В. Елендеев. – Саратов: Книга, 2019. – 158 с.

2. Иванова Л. Мир гаджетов: «за» и «против» / Л. Иванова // Образование в двадцать первом веке: проблемы, идеи, инновации. Вып.12. – Минск: Просвещение, 2017. – С. 36–44.

3. Клочкова Е.В. Информатика и образование [Текст] / Е.В. Клочкова. – СПб.: Экономикус, 2018. – 104 с.

4. Молочков П.В. Проблемы подготовки к школе / П.В. Молочков // Экономика и жизнь. – 2017. – №10.

5. Осипов А.А. Цифровое образование [Текст] / А.А. Осипов // Наука XXI века. – 2019. – №2.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)