

Шевченко Елена Николаевна

учитель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ И КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** статья знакомит с ресурсом Online Text Pad и виртуальной доской Padlet. Описаны возможности ресурса и онлайн-доски, что позволит улучшить качество знаний обучающихся.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, современный урок математики, ресурс Onlin Test Pad.*

Каждый педагог, который заинтересован к поддержке мотивации к обучению, должен находиться в курсе новых образовательных ресурсов. Я уже пятый год работаю с использованием информационных технологий в образовательном процессе как средства повышения качества знаний обучающихся.

Процесс информатизации, охватывающий сегодня все стороны нашего современного общества, может иметь несколько приоритетных направлений, к которым можно, конечно же, отнести информатизацию общества. Целью информатизации образования являются, прежде всего, новые будущие члены информационного общества. Современное образование предполагает широкое использование современных информационных технологий. Главное в информационных технологиях – это компьютер с сопутствующим техническим и программным обеспечением. Но педагогическая технология – это не только использование различных компьютерных средств, но и разработка различных приемов, повышающих образовательную эффективность. Значит, во главе становится процесс обучения со своими особенностями, а компьютер – это только помощник, который позволяет реализовать новые нерешенные дидактические

задачи. Необходимо создание условий для творческого мышления школьников и их обучения основным методам научного познания на основе использования комбинации элементов современных образовательных технологий – информационных технологий (вариант проникающей технологии, т.е. применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам, в которые входят элементы технологии игрового обучения, метода проектов и др.). Такие технологии на уроках я применяю с помощью текстовых и графических редакторов, электронных таблиц, тестов, Интернета, редактора презентаций, интерактивной доски.

Более подробно хотелось бы остановиться на ресурсе Onlin Test Pad. Прежде всего, он удобен тем, что является бесплатным многофункциональным конструктором, а также при создании тестов в нем предусмотрено много различных настроек, чтобы создать свой тест. Это ресурс является русскоязычным, что очень удобно, и его легко можно освоить самостоятельно, а также удобно использовать видеоуроки по созданию тестов. Чтобы учащиеся не списывали друг у друга, тест позволяет создавать много заданий и при этом ограничивать выдаваемые вопросы, которые выпадут в случайном порядке. Самое главное в этом ресурсе – это удобная обработка результатов. Учитель может просмотреть результат каждого ученика, статистику набранных баллов по каждому вопросу. Однако на этом возможности сервиса не заканчиваются, что отличает его от обыкновенных тестов.

Специальный html-код позволяет встроить текст на собственный сайт, в электронный журнал Параграф (слайд) или послать ученику по электронной почте, а также можно воспользоваться QR-кодом. После того как ученик перейдет по ссылке, он может сразу приступить к выполнению заданий. Еще одна замечательная возможность ресурса – это формирование групп или класса целиком, для педагога это аналог электронного журнала. Одним словом, учителю доступен журнал успеваемости класса, группы, просмотр каждого результата, статистика по всем элементам задания. Если же ученик зарегистрировался в группе, то он получает отдельный тренинг, иными словами, кабинет – это кон-

2 <https://phsreda.com>

трольная и проверочная тетрадь. Он входит в свой кабинет под своим логином и паролем, в нем выполняет поставленные задачи, а также видит журнал успеваемости и может просматривать свои результаты. Один ученик может получать задания от разных преподавателей. В своем тренинг-кабинете он видит список контрольных и тренировочных задач, список всех выполненных задач с результатами по предметам. Обучающиеся, которые находятся на больничном, не отстают от прохождения программы, они в срок выполняют работы дистанционно, имеют возможность накапливать отметки по предмету.

Проведение уроков с использованием таких технологий – это огромный стимул в обучении. В результате подобных уроков активизируются различные психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Таким образом у обучающихся происходит повышение познавательного интереса к предмету. А самое главное, любой человек по своей природе доверяет больше глазам, и поэтому информация запоминается и воспринимается больше через зрительный анализатор. Уроки, проведенные с использованием информационных технологий, позволяют решить такую дидактическую задачу и таким образом создать эффект присутствия («Я это увидел!»). У учащихся появляется интерес, возможно, желание узнать и увидеть больше. Использование обучающих программ позволяет каждому ученику работать отдельно за компьютером или группой, после чего он может перейти к выполнению контролирующих заданий, с самого простого к более сложному. Учитель в это же время может работать с классом и отрабатывать различный материал. Работая в таких группах, ученики не скучают и не расслабляются.

При использовании подобных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности – познавательного, творческого, коммуникативного и эстетического.

Итак, информационные технологии направлены, прежде всего, на улучшение запоминания учебного материала, а также позволяют обеспечить более высокий уровень усвоения нового материала с опорой на уже имеющиеся знания,

ну и, конечно же, выбрать такую стратегию обучения, которая бы позволила каждому обучающемуся получить знания на самом высоком уровне. Хочется заметить, что учителю необходимо обучаться новейшим компьютерным технологиям, потому что их включение делает сам процесс обучения результативнее, а также позволяет делать уроки интересными.

Таким образом, использование компьютера – это не дань моде, а одно из средств, позволяющих улучшить деятельность, увеличить эффективность урока. Использование новых информационных технологий может заменить различные традиционные средства обучения. Это позволяет поддерживать у обучающихся интерес к предмету, а также создает благоприятную обстановку для работы на уроке. Богатейшие возможности представления информации при помощи компьютера позволяют изменить и неограниченно обогащать содержание образования; выполнение любого задания с помощью компьютера повышает интенсивность урока; использование различных режимов работы способствует индивидуализации обучения. Таким образом, информационные технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения создают необходимый уровень качества, а также дифференциации и индивидуализации обучения. Наглядность, доступность оказываются весьма полезными в современном образовании.

Список литературы

1. Зайцева С. Новые информационные технологии в образовании. – М., 2004. – 248 с.
2. Тихонов А.Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке: материалы Международной научной конференции (ФГУ ГНИИ ИТТ «Информатика»). – М.: ЭГРИ.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

-
4. Антипина М.В. // Сайт учителя Антипиной Марины Витальевны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://marina.rusedu.net/post/203/1951>
 5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – С. 109–110.
 6. Бородатова Н.Ю. Использование ЦОР и ЭОР в обучении информатике // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/636109/>
 7. Босова Л.Л. Наборы цифровых образовательных ресурсов к учебникам, входящим в федеральный перечень, как способ массового внедрения ИКТ в учебный процесс российской школы // Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ft/005803/iso_project-4.pdf
 8. Босова Л.Л. Цифровые образовательные ресурсы для пропедевтического курса информатики и ИКТ / Л.Л. Босова // Информатика и образование. – 2009. – №2. – С. 32–46.
 9. Гаврилова Л.В. Электронные и цифровые образовательные ресурсы // Продленка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/doklady/elektronnye-i-tcifrovye-obrazovatelnye-resursy.html>
 10. Григорьев С.Г. Педагогические аспекты формирования коллекций цифровых образовательных ресурсов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун // Энциклопедия знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/311/54028.php>
 11. Десятова Л.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в сфере образования // Время Технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aleksandr.hoy.blog.tut.by/2011/11/25/sovremennyye-informatsionno-kommunikatsionnyie-tehnologii-v-sfere-obrazovaniya-avtor-lyubov-vladimirovna-desyatova>

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru/about/>