

**Зауторова Эльвира Викторовна**

д-р пед. наук, профессор, ведущий научный сотрудник  
ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России»

г. Москва

**РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗРАБОТКИ  
ТВОРЧЕСКИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ  
ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»**

*Аннотация:* образовательный процесс современная школа строит с целью формирования у обучающихся креативности, положительной мотивации восхождения к научному исследованию, умения добиваться конечного результата, а также способствования развитию действенных, жизненно значимых знаний, необходимых для развития их личности, и т. д. В статье обосновано, что данные качества целесообразно развивать в процессе осуществления метода разработки творческих компьютерных проектов в условиях дополнительного образования на факультативных занятиях по предмету «Информатика».

*Ключевые слова:* обучающиеся, общеобразовательная школа, процесс развития личности, компьютерные проекты, разработка творческих проектов, факультативные занятия по предмету «Информатика».

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы. В этой связи перед общеобразовательной школой встает важная задача – создание благоприятных условий для развития личности школьника, что, в свою очередь, требует оптимизации учебного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся, создания условий для раскрытия и развития потенциальных возможностей и творческих способностей каждого из них, где творцом способов учения

является сам ученик, а также формирование действенных, жизненно значимых знаний, необходимых для развития его личности, и т. д.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве высшей цели образования определено становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому творческому взаимодействию с окружающей средой и обществом. Одним из приоритетных направлений педагогической науки в настоящее время является поиск новых путей развития детей и их креативности в процессе образования.

На уроках информатики в ходе деятельности по разработке творческих компьютерных проектов можно способствовать формированию положительной мотивации и креативности обучающихся, восхождению их к научному исследованию, обучению умению добиваться конечного результата в любой сфере деятельности. Разработка творческих компьютерных проектов – это процесс и результат разработки программного обеспечения для образования детей и подростков на основе изучения новых информационных технологий. При этом осуществляется личностно-ориентированный подход к деятельности, который предполагает гуманистические отношения, демократизацию и наличие таких технологий, в которых взрослый и ребенок объединены в совместной деятельности.

Проблемы личностно-ориентированного образования с учетом особенностей каждого ученика для раскрытия и развития его потенциальных возможностей успешно может быть решена в процессе разработки творческих компьютерных проектов. Метод творческих компьютерных проектов, применяемый нами в дополнительном образовании (факультативные занятия по предмету «Информатика»), крайне мало исследован, поэтому нет определенных требований к проектам такого типа. Несмотря на то, что в настоящее время идет увлечение презентациями, недостаточно внимания уделяется назначению, цели и уровню их разработки как по содержанию, так и по форме. Поэтому необходимо разработать требования к творческому компьютерному проекту школьника.

В ходе осуществления данной деятельности нами были определены следующие задачи:

1. Разработать рекомендации для школьников, учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования детей и молодежи по организации практической деятельности при создании творческих компьютерных проектов.

2. Определить требования к оценке качества компьютерных творческих проектов.

Методологическую базу исследования составляют:

– гуманистический подход, ориентированный на уважительное отношение к ребенку, на выявление и развитие индивидуальных способностей школьника;

– личностно-деятельностный подход, основанный на создании педагогических условий для успешного развития личности школьника в практической деятельности;

– системный и синергетический подходы, предусматривающие исследование проблемы в условиях целостного педагогического процесса.

Важное значение для исследования имеют труды ученых, занимающихся проблемами самореализации личности (Н.Л. Кулик, В.И. Муляр, Г.К. Чернявская и др.). Изучая психолого-педагогические аспекты воспитания личности, мы опираемся на теории возрастных особенностей школьников, раскрытых в трудах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др. Проблемы развития человеческой личности в процессе разнообразной деятельности, условия развития и саморазвития личности раскрыты в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Б.С. Гершунского, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др.

Идеи личностно-ориентированного обучения нашли отражения в трудах В.В. Серикова, М.С. Якиманской, Е.А. Ямбурга и др. Концепция сотрудничества педагога и учащегося в учебно-воспитательном процессе раскрыта у Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Б.З. Вульфов, Е.Н. Ильина, В.А. Караков-

ского, Л.И. Новиковой, В.Ф. Шаталова и др. Идеи педагогической поддержки ребенка – у О.С. Газмана, Ф.И. Кевля, Н.Б. Крыловой, Н.Н. Михайлова и др.

В процессе организации деятельности по разработке творческих компьютерных проектов предполагается использование комплекса методов взаимодополняющих друг друга, как теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы, изучение программно-методических документов; педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, наблюдение, беседа; обобщение авторского педагогического опыта практической деятельности по изучаемой проблеме; качественный и количественный анализ результатов предметно-практической деятельности школьников.

Общий план организации деятельности по разработке творческих компьютерных проектов включает в себя несколько этапов (таблица 1).

Таблица 1

План организации деятельности по разработке творческих  
компьютерных проектов

Этап	Деятельность, организуемая на этапах по разработке творческих компьютерных проектов
1	Изучение особенностей интересов и склонностей школьников в научно-технической области, уровня их развития и профессиональной ориентации
	Обработка результатов исследования
2	Анализ современного опыта общеобразовательной школы, дополнительного образования детей и подростков, направленного на становление личности школьника и его развитие в процессе разработки компьютерных творческих проектов
3	Разработка и издание программы «Мой творческий компьютерный проект», способствующей успешному развитию личности школьника и профессиональной ориентации
	Апробация программы «Мой творческий компьютерный проект» в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования
4	Проведение научно-практического семинара «Новые педагогические технологии как средство развития личности школьника»
	Разработка методических рекомендаций для школьников, учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования по организации деятельности при создании и оценке компьютерных творческих проектов
5	Подготовка и публикация научных статей в российских научных журналах и других источниках педагогической области

В ходе проведения данной деятельности нами выявлены достаточные педагогические условия эффективности развития личности в процессе разработки творческих компьютерных проектов, как создание ситуации успеха, организация работы с компьютерными творческими проектами, восхождение к научно-исследовательской деятельности.

Ожидаемыми результатами деятельности по разработке творческих компьютерных проектов является: 1) повышение уровня развития личности школьника в процессе разработки творческих компьютерных проектов; 2) мой творческий компьютерный проект: авторская программа; 3) методические рекомендации для школьников, учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования по организации деятельности при создании и оценке компьютерных творческих проектов и др.

Таким образом, с целью оптимизации учебного процесса, создания условий для творческих способностей каждого учащегося целесообразной является организация деятельности по разработке творческих компьютерных проектов в условиях дополнительного образования по предмету «Информатика».

### *Список литературы*

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст] / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

2. Гончарова О.В. Использование идей аэрокосмического программирования в работе с трудными подростками [Текст] / О.В. Гончарова // Социально-педагогические аспекты работы с дезадаптированными подростками: сб. мат. межвузовского научного семинара (25 декабря 2003 года, Вологда). – Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2004. – С. 54–58.

3. Гончарова О.В. Звездный мир: методические материалы [Текст] / О.В. Гончарова, Э.В. Зауторова. – Вологда, 2005. – 40 с.

4. Джонсонс Дж.К. Методы проектирования [Текст] / Дж.К. Джонсонс. – М., 1986. – 326 с.