

Федоров Олег Геннадьевич

канд. пед. наук, доцент

Ефременко Людмила Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Гришина Алина Сергеевна

магистрант

Савушкина Виктория Владимировна

магистрант

Ширяева Виктория Сергеевна

магистрант

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

г. Мытищи, Московская область

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ГАРМОНИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЙ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

***Аннотация:** статья ориентирована на освещение проблем, обусловленных информатизацией и технологизацией процессов жизнедеятельности человека. Выделены проблемы, характерные для развития детей в цифровом мире. Выводы основаны на анализе результатов собеседования с детьми дошкольного возраста и учащимися школы и их родителями. Предложены подходы к гармоничному развитию детей в современных условиях развития общества. Проанализированы основные факторы, связанные с развитием личности в современном обществе, общественными тенденциями. Выработаны направления деятельности учителя при использовании информационно-коммуникационных средств в деятельности ребенка.*

***Ключевые слова:** цифровая среда, информационно-коммуникационные технологии, информационно-коммуникационная среда, коммуникационный процесс, технологизация, информатизация, цифровизация, гармонизация отношений, социальные отношения, социализация.*

Развитие цифровой среды направлено на улучшение условий жизнедеятельности людей, повышение эффективности систем обслуживания людей. Нельзя отрицать необходимость и достоинства цифровых нововведений, способствующих улучшению условий жизнедеятельности [10; 11; 13, с. 55–60; 14], однако они же могут иметь и обратный эффект, который может сразу и не проявиться, но может накапливаться на протяжении определенного периода времени, создавая тем самым комплекс трудноразрешимых проблем в будущем. О подобном исходе событий можно судить, если обращаться к работам многих исследователей [1; 3; 4; 5 и др.]. Как отмечается в работах ряда исследователей, технологизация и информатизация среды жизнедеятельности особое негативное влияние может оказывать и на подрастающее поколение. С учетом общественных тенденций, обусловленных «цифровизацией» среды жизнедеятельности человека, можно предположить, что актуальными будут оставаться потребности в решении проблем развития личности, особенно детей [3, с. 165–166].

Какие же проблемы в развитии личности могут возникнуть, если всё время слышим утверждения о пользе «цифровой среды»? Как же избежать этих проблем?

Значимой проблемой можно определить уход детей от реальности. Они стремятся попасть во «внутренний мир» гаджетов, чему способствует привлекательность самих «гаджетов», их программное обеспечение. Не мала роль в этом и родителей (в собеседовании участвовали 24 родителя), о чем можно судить по их воодушевленным рассказам о их талантливых детях (2–4 года), которые самостоятельно разбираются в электронных играх, даже без помощи взрослых. На первый взгляд, ничего в этом плохого нет, дети развиваются. Но следует обратить внимание и на выявленный факт недовольства родителей в процессе другого исследования (А.Г. Кашуба), показывающего отрыв детей от реалий жизни – отсутствие социально-бытовых навыков [6, стр. 27]. При этом в статье акцент делается именно на информационные преобразования в обществе.

В качестве негативного фактора следует рассматривать и уход от живого общения, к чему могут подвести тенденции современного общества [1, с. 107–111; 14]. Опасность данного явления (отсутствие живого общения) кроется в подсознательном формировании у личности (особенно у ребенка) склонность к замкнутости, уходу от социальной коммуникации, что, как следствие, может явиться причиной психоэмоционального напряжения, поскольку социальная среда, окружающая данную личность, может оказаться раздражителем. Да и ребенок может не состояться как личность, поскольку личностью становятся, актуализируя себя в социальном окружении.

К проблемам, обусловленным внедрением «цифровых» средств в сферы деятельности человека, следует, по мнению авторов, отнести стремление субъектов развития детей создание условий для пользования конечным продуктом, так называемым «гаджетами» и их программным обеспечением. Особенно дети не задумываются над тем, как устроено и как работает всё то, что попадает им в руки, о чем можно судить и по результатам специально проведенного исследования [3, с. 166–167], показывающего отношение детей к информационно-коммуникационным средствам.

Беседа с детьми (уровень начального образования, 47 учащихся 2–3 классов) показала, на заданные вопросы о работе того или иного устройства начинают рассказывать от нажатия кнопки (сенсорной или физической), а далее объяснение продолжается с учетом их интересов, причём у более 87% опрошенных этот интерес связан с играми. В более старших классах (7–8 классы, 43 ученика) акцент сделали на особенности, в основном программной, данного устройства, однако физический смысл, принцип функционирования никто не объяснил. Даже при уточняющем вопросе, в частности о работе телефона (смартфона), более 53% начали показывать возможности программного обеспечения (что имеется). Проблема назревает с попустительством взрослых. Видимо, предоставляя в руки ребенка более совершенные средства, мы высвобождаем себе время, поскольку ребенок будет занят. А ведь имеет свой эффект ситуация, когда предоставляешь ребенку более совершенное средство в том случае, когда

он сможет объяснить, например, как оно работает, для чего нужно, как устроено, в чем необходимость, и др.

Следует помнить, что ребенок должен получить всестороннее развитие, которое должно базироваться на фундаментальных знаниях, которые создают предпосылку для дальнейшего развития, саморазвития, формируют у ребенка основу мыслительной деятельности, способствующей установлению причинно-следственных связей между различными явлениями в природе, обществе и др., оставляя «отсутствие понимания» вне его мыслительных процессов. Следует помнить, что мы готовим детей, которые в будущем должны будут создавать те самые цифровые средства, которые нам будут помогать жить, а не зная фундаментальных основ их работы вряд ли это удастся сделать, что может привести к деградации общества.

В межличностном отношении, в отношениях между малыми группами, что характерно отношениям между учащимися, важно исключать средства невербальной коммуникации, создавая ситуации живого общения. Прежде всего нужно «подводить» сознание детей к тому, чтобы в коммуникационном процессе [7, с. 35] технические средства общения применялись при отсутствии иной возможности для прямого контакта между коммуникантами, с учетом тех факторов, влияющих на данный процесс [2; 8; 9]. Остается задачей взрослых «отрыв» детей от «гаджетов», поскольку дети приспособлены к неременному «общению» с ними, как только у них появляется свободное время. О чем можно судить по поведению детей в перерывах между уроками, когда всё их внимание обращено к телефонам.

Требуется разносторонний анализ явлений, обусловленных ситуацией информатизации и технологизации различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе, сферы образования, поскольку нововведения имеют противоречивый характер влияния на состояние и поведение человека [14, с. 30–61], иначе, если обращать внимание только на плюсы, нарастим комплекс неразрешимых в будущем проблем. Как предлагает В.В. Савушкина, «процессы реализации ИКТ (информационно коммуникационных технологий, прим. авторов) должны но-

силь целевой характер» [12, с. 43]. Прежде всего нужно помнить о том, чтобы мы в «погоне за «цифровизацией» среды жизнедеятельности не загнали себя в такую глушь, откуда очень трудно будет выбраться. Гармонизация отношений между детьми, применение для этого «цифровых средств», их использование в образовательном процессе должны быть дозированы с учетом потребности развития личности. Нет необходимости искусственно создавать вакуум, ограничивающий контакт с современными «цифровыми» средствами, поскольку в этом случае мы можем развить детей, не приспособленных в будущем жить в обновленной социальной среде. Значимым становится роль учителя в развитии личности с учетом потребностей современного общества, которая требует внимания в различных отношениях в интересах развития детей:

- оценка требуемого уровня потребностей в цифровых средствах для решения задач социализации детей и компонентов коммуникационного процесса для гармонизации отношений в современной социально-информационной среде;

- определение степени влияния и содержания данного влияния на развитие личности члена будущего общества (учащегося), во-первых, подготовленного к деятельности в новой среде, во-вторых, обладающего фундаментальными знаниями, для инновационной деятельности данной среде;

- установление взаимоотношений с субъектами социализации детей в интересах учета условий и факторов, от которых будет зависеть развитие ребенка, выстраивания траектории развития ребенка и вырабатывая единые подходы к решению этой задачи, в том числе во взаимодействии заинтересованных субъектов пространства социального воспитания ребенка;

- обеспечение познания детьми глубинных процессов, связанных с реализацией в их жизнедеятельности, в образовании, быту, различных цифровых средств, информационно-коммуникационных технологий в целом.

Список литературы

1. Балыгина Е.А. Современные аспекты управления деятельностью человека и организации: концептуальный анализ тенденций, рисков, связанных с

инновациями / Е.А. Балыгина, О.Д. Костянецкая, О.А. Круковская [и др.] // Социальные отношения. – 2019. – №3 (30). – С. 102–117.

2. Балыгина Е.А. Феномен общения: социальный, педагогический, психологический аспекты / Е.А. Балыгина, О.Д. Костянецкая, О.А. Круковская [и др.] // Социальные отношения. – 2019. – №2 (29). – С. 98–111.

3. Еремина Ж.С. Взаимообусловленность техногенных и социальных факторов, их влияние на социализацию и психоэмоциональное состояние личности / Ж.С. Еремина, А.Г. Кашуба, А.О. Кашуба [и др.] // Социальные отношения. – 2017. – №1 (20). – С. 164–176.

4. Еремина Ж.С. Тенденции в обществе и адаптация человека к жизнедеятельности в современном обществе: проблемы, зависимости, условия / Ж.С. Еремина, А.Г. Кашуба, А.О. Кашуба [и др.] // Социальные отношения. – 2018. – №1 (24). – С. 132–144.

5. Кашуба А.Г. Современные проблемы социализации детей и пути противостояния современным негативным тенденциям в их развитии / А.Г. Кашуба, А.О. Кашуба, В.А. Лозовая [и др.] // Социальные отношения. – 2016. – №4 (19). – С. 166–175.

6. Кашуба А.Г. Социально-бытовое ориентирование как направление социализации детей // Социальные отношения. – 2015. – №3 (14). – С. 25–28.

7. Кашуба А.О. Специфика современных средств взаимодействия в социальной среде / А.О. Кашуба, О.Г. Федоров // Социальные отношения. – 2014. – №3 (10). – С. 31–39.

8. Костянецкая О.Д. Значимость создания коммуникативных факторов в образовательном пространстве в интересах развития у обучающихся навыков жизнедеятельности в современном социуме и влияния на социальные процессы // Социальные отношения. – 2018. – №2 (25). – С. 75–86.

9. Костянецкая О.Д. Роль вербального и невербального контента в коммуникативном процессе: зависимости, усиление влияния, особенности формиро-

вания компонентов контента / О.Д. Костянецкая, О.А. Круковская // Социальные отношения. – 2018. – №3 (26). – С. 35–44.

10. Круковская О.А. О необходимости развития системы информационного обеспечения образовательного процесса / О.А. Круковская, Е.В. Плясунова, Е.Ю. Пузырева // Социальные отношения. – 2015. – №3 (14). – С. 57–62.

11. Круковская О.А. Актуальны ли сегодня задачи информатизации системы образования? / О.А. Круковская, О.Г. Федоров // Социальные отношения. – 2014. – №2 (9). – С. 5–14.

12. Савушкина В.В. Освоение иностранного языка: проблемы и пути активизации познавательной деятельности обучающихся // Социальные отношения. – 2019. – №4 (31). – С. 38–46.

13. Федоров О.Г. Инновации и социальные риски современности: монография. – М.: МГППУ, 2015. – 69 с.

14. Федоров О.Г. Современные тенденции в сфере общественных отношений. Тенденции информатизации образования // Социальные отношения. – 2011. – №2 (3). – С. 83–95.