(cc) BY

Панкова Елена Степановна
канд. биол. наук, доцент
Казакова Галина Николаевна
канд. мед. наук, доцент ВАК
Лацуновская Ирина Владимировна
студентка
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ КАК ОСНОВА УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (С УЧЁТОМ МЕЖПОЛУШАРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ИХ ГОЛОВНОГО МОЗГА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ IT-РЕСУРСОВ)

Аннотация*: в статье рассмотрены цели и задачи умственного воспитания младших школьников, умственная работоспособность учащихся с разной функциональной асимметрией полушарий, а также способы активизации работы правого и левого полушарий и формирования межполушарных связей с помощью IT-ресурсов.*

Ключевые слова*: умственное воспитание, функциональная асимметрия полушарий, умственная работоспособность, межполушарные связи, правополушарные дети, левополушарные дети.*

Среди задач воспитания, стоящих перед современной школой, важная роль принадлежит умственному воспитанию учащихся. Обучение является его важнейшим средством. Успешность умственного воспитания в процессе обучения зависит от множества факторов: содержания учебного материала, организации интеллектуального труда, отношения между всеми компонентами учебной деятельности. Под умственным воспитанием подразумевается целенаправленный организованный процесс развития умственных сил и мышления учащихся,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формирование культуры умственного труда, вооружение их знаниями основ наук, а также формирование научного мировоззрения и национального самосознания, развитие умственных сил и способностей, овладение мыслительными операциями.

Умственное воспитание основывается на развитии воли, памяти, сообразительности как основ познавательного, воспитательного и образовательного процессов, формировании культуры учебного и трудового процессов, развитии личностных качеств – расширении кругозора и словарного запаса, воображения, самостоятельности и способности к творчеству, стимулировании интереса к работе с книгой.

Влияние особенностей межполушарных взаимодействий головного мозга младших школьников на их умственную работоспособность – актуальная проблема, она должна быть изучена и понята каждым учителем, ведь, чтобы повысить успеваемость ребёнка, нужно, прежде всего, познакомиться с его психофизиологическими особенностями. Учёт особенностей межполушарных взаимодействий головного мозга детей поможет в повышении уровня их умственной работоспособности, развитии интеллекта, позволит учащимся правильно и грамотно усваивать информацию.

Согласно ФГОС НОО «метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать «использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета», следовательно, очень важно не только развить межполушарные связи головного мозга детей, но сделать это с помощью IT-ресурсов».

Кроме того, изучение межполушарных взаимодействий помогает найти индивидуальный подход в обучении и воспитании детей, подобрать методики, соответствующие типу мышления и половым особенностям познавательных процессов ученика. Нужно помнить о том, что оба полушария функционируют в тесной взаимосвязи. Невозможно себе представить, чтобы речевой знак – слово – не соотносился с мысленным образом предмета, который он называет. Иначе слова потеряют смысл, и мы не поймем друг друга. А уже в зависимости от конкретных условий может сложиться относительное доминирование лево- или правополушарного мышления [4, с. 75]. Также необходимо помнить о том, что с каждым годом становится всё больше леворуких детей, для которых необходимы особые упражнения для адаптации. Важно развивать межполушарные связи ещё и потому, что, только сумев объединить работу правого полушария, отвечающего за творческое мышление, и левого, отвечающего за логическое, возможно добиться улучшения работоспособности и качества усваиваемого материала. Необходимо понимать, что большинство из принятых в наше время методов развития левополушарных способностей не опираются на образные представления, которые преобладают у школьника на ранних этапах обучения.

Работоспособность правополушарных детей часто снижается во время уроков в связи с тем, что такие дети испытывают затруднения при необходимости логически мыслить и структурировать материал, а это зачастую – необходимый навык в организации и проведении уроков. Таким детям бывает трудно отвлечься от эмоционально-образной составляющей учебного материала и сосредоточиться на теории, на фактах. Их работоспособность повышается, когда дело касается гуманитарных предметов, а предметы естественно-математического цикла им даются сложно. В школе на этапе контроля часто используется

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тестирование. Этот способ проверки знаний сам по себе «левополушарен». Следовательно, при проверке правополушарных детей таким способом их реальные знания по предмету могут быть занижены. Для того чтобы у таких учеников была высокая работоспособность на уроке, не следует давать им много заданий, предполагающих владение логическими конструкциями, фактами. Они с удовольствием будут работать тогда, когда задания будут не на время, когда нужно будет высказать своё мнение или внести хоть какой-то элемент творчества в выполнение задания. Также для повышения их работоспособности учителю важно задействовать их воображение и образное мышление. Они с удовольствием работают с материалом, в котором присутствуют сравнения, какие-либо образы, метафоры и рисунки. Таким образом, правополушарные дети могут иметь высокую работоспособность на уроке, если педагог учтёт их особенности восприятия и любой «сухой» теоретический материал будет обогащать выразительными средствами.

Условия для высокой работоспособности левополушарных детей в нашей системе образования реализованы гораздо лучше, потому что упор в преподавании предметов идёт на логическое изложение материала. Дети с преобладающим левым полушарием легко усваивают информацию словесно-логического характера, им нравится запоминать и повторять мысли и суждения. Такие дети хорошо обучаются иностранным языкам. Их работоспособность повышается, когда после выполнения задания им предлагается дать оценку своим или чужим суждениям. Для успешной работы на уроке им нужны такие условия, как логически выстроенная форма подачи нового материала педагогом, использование учителем при ведении занятия символов и условных обозначений. Также хорошо такие ученики работают с упражнениями на запоминание. Например, они с лёгкостью могут запомнить с первого раза новое понятие, определение или отрывок из незнакомого текста. Также для повышения их работоспособности рекомендуется составлять план действий на урок и не отступать от него. Таким образом, при желании повысить работоспособность левополушарных детей в классе, необходимо помнить о том, что у них логический характер познавательной деятельности, они склонны к обобщениям в суждениях, воспринимают любой

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

материал с точки зрения логики, руководствуются в своих поступках больше разумом, чем чувствами.

Чтобы повысить работоспособность учеников и их шансы на успех, нужно активизировать работу обоих полушарий и способствовать формированию межполушарных связей. Это нужно делать для того, чтобы улучшить мыслительную деятельность, синхронизировать работу полушарий, улучшить память учеников и их устойчивость внимания.

Интересный приём активизации работы детей предлагает С.Н. Горин: «Если учитель повторит позу ученика, то ребёнок будет внимательнее воспринимать информацию» [2, с. 2].

Стив Андреас предлагает после каждого изученного понятия или алгоритма расширять диапазон познания ученика, то есть углубляться в то, что мы изучили, и смотреть на это с житейской стороны [1, с. 38]. Это также способствует улучшению мыслительной деятельности детей.

Чтобы активизировать работу правого полушария, лучше всего заняться творчеством. Но не каждый ребёнок склонен к этому. Для начала можно просто чаще включать музыкальное сопровождение во время классных часов или внеклассных мероприятий. Лучше, чтобы это была классическая музыка. Нужно попросить детей закрыть глаза и предложить им представить образы и картинки, которые у них ассоциируются с этой мелодией. Даже левополушарным такая работа может показаться интересной и заставит работать их правое полушарие. Главное – помнить о том, что заставить ребёнка с помощью поощрений работать более творчески невозможно. Важно, чтобы ученик сам этого захотел [3, с. 140].

Кроме того, чтобы улучшить работу правого полушария детей, учитель может выводить детей на школьный двор на уроках окружающего мира или на классном часу и наблюдать за происходящим вокруг. Пусть кто-то смотрит за букашкой, кто-то наблюдает, как птицы едят хлебные крошки, а кто-то думает над тем, на что похожи проплывающие мимо облака. Нужно делать это молча, пусть каждый погрузится в то, над чем наблюдает, а потом учитель вместе с ребятами должен обсудить, кто что нового и интересного для себя заметил. Также для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

активизации работы правого полушария помогает рисование. Если дети не хотят рисовать или делают это нехотя, можно предложить всем вместе выйти на улицу и рисовать цветными мелками на асфальте. Это будет гораздо интереснее, чем сидеть за партами, и, конечно, поможет развитию правополушарного мышления.

Если же нужно активизировать работу левого полушария учеников, то учитель может давать детям на математике больше задач с логической составляющей. Задачи должны быть близки к жизни и интересны ученикам, чтобы повысить шансы на их успешное решение. Можно предложить разгадывать кроссворды. Благодаря такой работе, также активизируется левое полушарие: здесь интуиция не работает, и даже правополушарным детям приходится проявлять свои аналитические способности, чтобы справиться с поставленной задачей. Также для активизации левого полушария можно использовать задачи, которые предполагают установление причинно-следственных связей. Можно поиграть с детьми в «следователей», предложив им какую-либо ситуацию, из которой нужно найти выход, опираясь на исходные знания.

Если же учитель наблюдает за ребёнком и видит, что он расторможен, у него отсутствует учебная познавательная мотивация, его интересы бедны, он инфантилен, не имеет собственной активной позиции, то можно предположить, что у ученика не сформированы межполушарные связи. В таком случае важно начать воздействовать на эмоции ребёнка, ведь это одна из важнейших сторон психических процессов, характеризующая переживание человеком действительности [5, с. 10].

Сейчас существует много методик и упражнений, направленных на формирование межполушарных связей. Например, «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос», «Змейка» и другие. Одним из самых универсальных и доступных приложений на сегодняшний день является LearningApps.org. Это приложение создано для поддержания учебного процесса с помощью интерактивных модулей и может активизировать работу как правого полушария учеников, так и левого. Оно доступно всем, нужно лишь зарегистрироваться на сайте и можно начинать работать. Плюс данного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

приложения для учителя в том, что он сам может разрабатывать задания для детей, опираясь на один из 24 шаблонов.

Например, для активизации работы правого полушария можно использовать такие упражнения, как «Аудио/видеоконтент», «Пазл «Угадай-ка», «Где находится это?». Для активизации левого полушария – «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Кроссворд», «Найди пару». Проанализировав возможности приложения LearningApps.org был сделан вывод о том, что большинство шаблонов упражнений направлены на активизацию левого полушария. Но созданы все условия для создания таких приложений, которые бы работали на формирование межполушарных связей. Например, можно взять за шаблон упражнение «Кроссворд» и наполнить его картинками, музыкальным сопровождением при отгадывании какого-либо слова, что позволит и правополушарным детям быть заинтересованными в работе.

Также для работы с младшими школьниками существует приложение Mozaik Education. Оно очень удобное и полезное. Огромный плюс этого приложения заключается в том, что в нём есть библиотека 3D-объектов. Можно выбрать предметную область и тему, по которой нужно провести урок. Здесь нет возможности создавать своё приложение, но есть богатый материал для активизации как левого полушария, так и правого. Например, можно открыть модель «Тело человека», на которой будет подписана каждая мышца, кость, все обозначения. Но там есть не только подписи, эту модель можно вращать, увеличивать, а также на фоне играет спокойная музыка, которая способствует работе правого полушария.

Ещё хотелось бы отметить удобный и простой конструктор H5P.org. В нём есть возможность выбрать любой имеющийся шаблон для создания интерактивного контента. В данном сервисе есть три категории: игровая форма, мультимедийная форма и формат вопросов. Например, на шаблоне «Временная шкала» можно отобразить какие-то реально происходящие события в городе, что заинтересует правополушарных детей, а само распределение событий на временной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

шкале поможет формированию межполушарных связей, если по ходу этого задания ещё и обсуждать принятые решения детей.

В целом главное для учителя – помнить о том, что ученики с противоположными стилями обучения реально могут помочь друг другу. Например, ученик правополушарного типа мышления, работая в паре с левополушарным над заданием, связанным с оценкой значимости раздела текста, может показать своему товарищу такие стратегии обучения, как синтез, применение схем, привлечение данных из контекста, выделение сути, поиск известной информации и сопоставление фактов. Левополушарный ученик может поделиться со своим партнером способами выделения нужных деталей, выявления различий, создания категорий [6, с. 36].

Список литературы

1. Андреас А. Шесть слепых слонов. Понимание себя и друг друга. – М.: Твои книги, 2010. – 705 с.

2. Горин С.Н. НЛП. Техники россыпью. – М., 2009. – 43 с.

3. Кон А. Наказание наградой. Что не так со школьными оценками, системами мотивации, похвалой и прочими взятками. – М., 2017. – 141 с.

4. Панкова Е.С. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т. им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 263 с.

5. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. – М.: Наука, 1981. – 216 с.

6. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)