

Балыгина Елена Анатольевна

канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
г. Москва

Логвинова Ольга Константиновна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
г. Москва

Круковская Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
г. Москва

Михайлова Татьяна Александровна

канд. пед. наук, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»
г. Москва

Федоров Олег Геннадьевич

канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВО МО «Московский государственный
областной университет»
г. Мытищи, Московская область

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье обращено внимание на необходимость формирования у личности качеств, необходимых для жизнедеятельности в современном

обществе. При этом акцент сделан на развитии у детей информационно-коммуникационной компетентности, для решения этой задачи важно обеспечить усвоение ими фундаментальных знаний, формирование у них навыков саморазвития. При этом школа выделена в качестве основного звена в цепи непрерывного обучения и воспитания личности, отвечающих требованиям современного общества. Выработаны подходы к решению задач развития личности, требования к субъектам развития личности, в том числе к организации их взаимодействия в интересах формирования содержания её развития. Определены факторы, опираясь на которые, следует определять компоненты развития личности.

Ключевые слова: *социальная среда, социализация, социально-образовательная система, информационно-коммуникационные технологии, информационно-коммуникационные средства, социальные отношения, информационный процесс, информационно-коммуникативная компетентность.*

Требования, предъявляемые обществом к своим гражданам, связаны с необходимостью удовлетворения растущих потребностей, обусловленных тенденциями в обществе. Сущность эти требований сводится, во-первых, к тому, чтобы граждане были готовы жить в новых условиях, одним из которых является информатизация, технологизация процессов, требующих внедрения в различные сферы деятельности информационно-технологических средств, создания так называемой «электронной среды», во-вторых, сами граждане выдвигают новые требования к улучшению условий жизнедеятельности, которые, обобщаясь, превращаются в последующем в общественные требования, которые диктуют новые условия. При этом, однако, начинают появляться проблемы, связанные с жизнедеятельностью в новых условиях, в едином информационном пространстве [4, с. 34], например, у людей преклонного возраста, в частности, внедрение системы электронного документооборота, включая расчеты за коммунальные услуги, регистрацию в организациях, в том числе в поликлинике, которую они посещают чаще, чем более молодые люди, привели к тому, что тем, у которых в свое время не было возможности

освоить компьютерную технику, эти условия приводят к появлению определенных трудностей.

Поэтому комплекс подобных проблем требует обеспечения непрерывного формирования у граждан умений и навыков работы с новыми информационно-технологическими средствами обеспечения жизнедеятельности. Если мы сегодня выносим на уровень проблемы необходимость подготовки граждан к жизнедеятельности в «электронной или цифровой среде», то в будущем условия жизнедеятельности могут измениться, но остаются основы, на которых будут происходить эти изменения, поэтому важно их освоить. Начинать освоение условий нужно с раннего возраста, поэтому эти задачи будут возлагаться на семью, затем школу, а далее – «среду жизнедеятельности» людей. Если взять сферу профессиональной деятельности, то она сразу начнет требовать от своих работников умений трудиться в новых условиях. Если же человек придет в эту сферу через средние или высшие профессиональные образовательные учреждения, то будущие работники постепенно будут подготовлены к этим условиям деятельности.

Однако даже получение профессионального образования все проблемы не снимает. Непрерывное развитие общественных отношений, обусловленных решением вновь появляющихся задач, требует организации подготовки специалистов с уровнем компетентности, адекватным современным требованиям, но следует отметить, что без специально принятых мер показатели подготовленности специалиста будут иметь некоторое запаздывание от требуемых [1, с. 74]. Ввиду того, что образовательные программы разрабатываются исходя из сегодняшних потребностей и рассчитаны на определенный период времени, в течение которого осуществляется их реализация, за это время происходят существенные изменения в сфере жизнедеятельности, профессиональной деятельности выпускников, в обществе, следовательно, нужно людей адаптировать к изменяющимся условиям их деятельности.

Совокупность вышеуказанных проблем требует выработки мер влияния на различные категории граждан в интересах формирования у них требуемого уровня компетентности для адаптации к обновляющимся условиям жизнедеятельности, что должно обеспечиваться на всех этапах продвижения по «социальной лестнице», при этом с учетом зависимостей между компонентами, обеспечивающими влияние на развитие личности, склонны приравнять структурно-функциональную и содержательную составляющую данной работы к системе, назвав «системой адаптации к новым условиям жизнедеятельности в обществе», поскольку:

должна быть создана «социально-образовательная система» [10], способная обеспечивать связи между элементами (содержанием, компонентами) познания необходимого объема сведений, формируемым умениями и навыками на разных уровнях развития личности, для чего:

следует обеспечить взаимодействие между субъектами развития личности на разных возрастных этапах, этапах социально-профессионального становления и развития, в результате чего:

целесообразно выработать единые подходы к определению содержания (компонентов), форм, условий развития личности с учетом специфики его жизнедеятельности, социального статуса и иных аспектов, определяющих отношения людей в обществе и их адаптацию к изменяющимся условиям деятельности.

Все эти задачи решаемы, если обеспечить взаимодействие субъектов развития личности в форме научно-методических конференций, совещаний, семинаров, деловых встреч, в ходе которых будут освещаться и рассматриваться проблемы, в частности, адаптации людей к динамическим процессам информационно-технологического характера, динамике общественных отношений. В этом отношении большим «плюсом» является развитие различных форм системы дистанционного взаимодействия, основанной на реализации современных средств обеспечения информационных процессов в системе со-

циальной коммуникации, которая должна формироваться с учетом определенных принципов её функционирования [2; 11].

Особая роль в формировании качеств, необходимых для жизнедеятельности в современной электронной среде, должна отводиться общеобразовательным учреждениям, что обусловлено следующими обстоятельствами:

– во-первых, у педагогов (классного руководителя) появляется потребность в организации взаимодействия с семьями детей, в процессе которого, с одной стороны, появляется возможность выявить уровень и специфику развития детей, с другой стороны, выработать единые согласованные подходы к социально-личностному развитию детей, определению содержания их социального воспитания;

– во-вторых, школа является «посредником» между детьми и социальными институтами в контексте формирования личности в соответствии с предъявляемым обществом требованиями, которые с учетом их социальной специфики предъявляются посредством этих институтов;

– в-третьих, через школу проходят все, а через профессиональные образовательные учреждения только часть людей, однако условия жизни общество выдвигает для всех одинаковые, к которым должны быть адаптированы все члены общества;

– в-четвертых, именно в школе закладываются у детей способности к такому важному качеству как саморазвитие, без которого в дальнейшем трудно будет адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности;

– в-пятых, школа обеспечивает усвоение детьми начальных фундаментальных знаний, основ социальной коммуникации, на которых будет строиться вся их последующая деятельность, в том числе развитие, саморазвитие.

При учете этих обстоятельств (организации развития личности гражданина будущего) педагоги, в дополнение к образовательным, начинают выполнять социально-обусловленные функции, следовательно, им предстоит трудиться над формированием в себе социально-обусловленных компонентов компетентности [6; 7]. Потребность в развитии коммуникативной компетент-

ности обусловлена необходимостью организации взаимодействия, в том числе и в интересах организации обучения в виртуальном пространстве [8, с. 41], выявления потребностей в социально-личностном развитии детей, обмена опытом и ряда других, причем данный вид компетентности, особенно информационно-коммуникационной, будет касаться педагогов всех предметных областей. Однако педагогу при этом придется осуществлять и управленческие функции, выявляя, прежде всего, плюсы и минусы принимаемых решений, прогнозируя вероятность наступления неблагоприятных ситуаций [3; 9].

Обеспечивая формирование личности с качествами, обеспечивающими адаптацию её к новым условиям деятельности, школа прежде всего создаёт предпосылку к социальной защищенности человека в любой сфере деятельности. Такой посыл основан на анализе требований в различных сферах деятельности человека, одним из которых является владение компьютером с учетом специфики решаемых с его помощью задач специалиста в избранной сфере его деятельности. Поэтому без формирования у детей умений и навыков организации информационных процессов, основанных на использовании современных «цифровых» средств, полноценное развитие личности становится невозможным для современных условий жизнедеятельности. И лишь школьное образование, содержательное дополненное освоением основ функционирования современных информационно-коммуникационных средств, может помочь успешному формированию у детей фундамента основных знаний в этой области, на которых будут базироваться современные социально востребованные знания.

Решение данной задачи должно перекладываться на все предметные области, но усвоение базовых знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий, средств должны обеспечиваться в специальных предметных областях, в частности, информатике, физике, математике. Учитывая, что содержательно потребности в усвоении знаний, формировании информационно-коммуникативных навыков могут оказаться за рамками основной образовательной программы, поэтому следует обратить внимание на систему дополни-

тельного образования, которая обладает определенной степенью свободы в удовлетворении потребностей в развитии личности: выборе программы обучения, формировании содержания обучения [5]. В данном случае требуется согласованность в формировании программы обучения, во-первых, основной и дополнительной образовательной программ, что перекладывается на школу, во-вторых, согласование содержания обучения с учетом обеспечения непрерывности формирования качеств личности, в частности, в сфере освоения информационно-коммуникационных систем и средств, что может быть решено лишь во взаимодействии с различными социальными институтами, которые функционируют в интересах людей и (или) представляют их интересы. При этом может быть обеспечена преемственность систем подготовки гражданина современного общества, гражданина будущего.

Список литературы

1. Азизов Э.К. Условия и факторы, влияющие на профессиональное становление и развитие специалистов социальной сферы / Э.К. Азизов, А.А. Копосова, О.Г. Федоров [и др.] // Социальные отношения. – 2015. – №2 (13). – С. 73–82.
2. Балыгина Е.А. Функциональность системы управления образовательной деятельностью: принципы, критерии и показатели функционирования / Балыгина Е.А., Иванова Г.П., Круковская О.А. [и др.] // Социальные отношения. – 2019. – №3 (30). – С. 7–26.
3. Бурова О.Г. Обоснование выбора методов управленческой деятельности руководителем дошкольной образовательной организации / О.Г. Бурова, Л.В. Ефременко // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 2, №3. – С. 27–35.
4. Еврасова В.В. Ресурсы социального воспитания специалистов: монография / В.В. Еврасова, О.Г. Федоров. – М.: МГОУ, МГППУ; ООО «Формула печати», 2011. – 200 с.
5. Еремина Ж.С. Потенциал системы дополнительного образования для развития человека будущего: проблемы и тенденции, адаптация к обществен-

ным изменениям, условия реализации / Ж.С. Еремина, А.Г. Кашуба, А.О. Кашуба [и др.] // Социальные отношения. – 2017. – №4 (23). – С. 6–21.

6. Михайлова Т.А. Профессионализм специалиста по социальной работе: сущность и основные компетенции // Социальные отношения. – 2017. – №2 (21). – С. 135–145.

7. Михайлова Т.А. Профессиональная компетентность специалиста социальной сферы: теоретико-методологические подходы // Социальные отношения. – 2017. – №4 (23). – С. 111–119.

8. Савушкина В.В. Освоение иностранного языка: проблемы и пути активизации познавательной деятельности обучающихся // Социальные отношения. – 2019. – №4 (31). – С. 38–46.

9. Федоров О.Г. Инновации и социальные риски современности: монография. – М.: МГППУ, 2015. – 69 с.

10. Федоров О.Г. Некоторые аспекты концептуального обоснования социальных явлений в контексте развития инновационной компетентности субъектов социально-образовательной сферы // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – №11. – С. 32–39.

11. Fedorov O.G. The principle of modelling of social and educational systems // Акмеология. – 2013. – №2 (46). – С. 47–52.