(cc) BY

Глазкова Наталья Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный

педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация*: рассмотрена проблема формирования компьютерной грамотности у учащихся с умственной отсталостью, представлен анализ целей, задач, содержания и планируемых предметных результатов обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

Ключевые слова*: учащиеся с умственной отсталостью, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, компьютерная грамотность, обучение информатике.*

В связи с глобальной информатизацией общества, сопровождающейся стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и их масштабным распространением во всех сферах жизни, значительно повышаются требования к подготовке подрастающего поколения, вступающего в жизнь.

На современном этапе с особой остротой стоит решение проблемы подготовки к жизни в современном обществе обучающихся с умственной отсталостью, так как специфические особенности их познавательной деятельности, обусловленные интеллектуальным дефектом, приводят к трудностям их социальной интеграции и адаптации в современных условиях. В связи с этим одной из актуальных проблем специальной педагогики сегодня является проблема формирования компьютерной грамотности у учащихся с умственной отстало-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стью как необходимой составляющей их подготовки к самостоятельной жизни и посильному труду в современном информационном обществе.

В настоящее время процесс обучения учащихся с умственной отсталостью регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее −ФГОС) [2], который учитывает психофизические особенности и возможности данной категории учащихся, а также имеющиеся у них особые образовательные потребности, обусловленные структурой дефекта. С целью создания условий для успешной социализации учащихся с умственной отсталостью в учебный план примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее −ПрАООП) включен учебный предмет «Информатика» [1]. Это, в свою очередь, обусловливает необходимость обсуждения и разработки оптимальных подходов к планированию и организации процесса обучения информатике данной категории учащихся.

Специфические особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, обусловленные недоразвитием интеллекта, существенно снижают качество усвоения ими знаний и овладения практическими умениями и навыками. Необходимо отметить, что в соответствии с ФГОС учащиеся данной категории получают образование, которое к моменту завершения школьного обучения, как по содержанию, так и по итоговым достижениям, не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями обучающихся, не имеющих интеллектуальных нарушений [2]. Исходя из этого, обучение информатике учащихся с умственной отсталостью должно существенно отличаться от процесса обучения информатике учащихся, не имеющих интеллектуальных нарушений, как по целям и задачам, так и по содержанию, и планируемым предметным результатам обучения.

Обучение по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ниями) (далее −АООП) (вариант 1) предполагает три этапа: 1 (1 дополнительный) – 4 классы – I этап обучения, 5–9 классы – II этап обучения и 10–12 классы – III этап обучения [1]. Обучение информатике с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с умственной отсталостью предусмотрено на двух последних этапах, начиная с 7 класса.

Информатика, как учебный предмет, входит в состав предметной области «Математика» примерного учебного плана, которая в соответствии с ПрАООП относится к обязательной его части [1]. На изучение информатики в каждом классе предусмотрено 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Цель обучения информатике учащихся с легкой умственной отсталостью тесно связана с общей целью реализации ПрАООП, которая заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта [1, 2]. Исходя из этого, целью обучения информатике учащихся с умственной отсталостью является их подготовка к жизни в современном информационном обществе посредством формирования системы доступных знаний, умений и навыков.

ФГОС определяет основную задачу реализации содержания учебного предмета «Информатика», как формирование начальных представлений о компьютерной грамотности [2]. Кроме того, устанавливает требования к предметным результатам освоения информатики, которые отражают элементарные умения пользования компьютером. С учетом дифференцированного подхода эти требования в ПрАООП (вариант 1) представлены по двум уровням их овладения – минимальному и достаточному (таблица 1) [1]. Предметные результаты определены на конец обучения на II и III этапах обучения, т.е. на конец обучения в 9 и 12 классах. Обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью является минимальный уровень, поэтому при планировании и организации процесса обучения информатике, в первую очередь, необходимо ориентироваться именно на него.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 1

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Информатика»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
VII–IX классы	
иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;	иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;	выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка);	выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка);
пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).	пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
	пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
	записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
XII класс	
знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;	знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;	иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;	решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.	пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
	пользоваться доступными приемами работы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
	с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;
	владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Достижение планируемых результатов освоения учебного предмета «Информатика» должна обеспечить реализация в процессе обучения трех групп задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных. Исходя из общей цели реализации ПрАООП (вариант 1) можно определить следующие задачи обучения информатике:

Образовательные задачи: сформировать доступные учащимся с умственной отсталостью представления, знания и умения, необходимые для жизни в современном информационном обществе; познакомить с приёмами работы на компьютере, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, соответствующих возрасту и познавательным возможностям.

Коррекционно-развивающие задачи: обеспечить коррекцию и развитие у учащихся с умственной отсталостью психических процессов, познавательной деятельности, мотивации и интереса к познанию средствами учебного предмета «Информатика» с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей.

Воспитательные: сформировать у учащихся с умственной отсталостью положительные личностные качества, такие как самостоятельность, ответственность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль, самоконтроль, самооценку и др.

Планирование содержания обучения информатике учащихся с умственной отсталостью должно вестись на основе научного подхода к формированию знаний и умений в сочетании с доступностью и учетом реальных возможностей данной категории учащихся. При этом, должно обеспечиваться не только усво-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ение учащимися с умственной отсталостью определенной системы информационных знаний и умений в доступных для них объеме и форме, но и оказываться коррекционно-развивающее влияние на их интеллектуальное и личностное развитие. Необходимо стремиться к тому, чтобы формируемые знания и умения учащиеся могли адекватно использовать в реальных сначала учебных, а затем и жизненных ситуациях.

В ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) курс информатики на каждом этапе обучения включает несколько разделов (таблица 2) [1].

Таблица 2

Разделы учебного предмета «Информатика»

7–9 классы	10–12 классы
Практика работы на компьютере. Работа с простыми информационными объектами. Работа с цифровыми образовательными ресурсами	Технология ввода информации в компьютер. Поиск и обработка информации. Общение в цифровой среде. Гигиена работы с компьютером

Основное содержание учебного материала по каждому разделу информатики в ПрАООП в обобщенном виде представлено следующим образом [1].

7–9 классы:

– практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора; соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам;

– работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление; ввод и редактирование небольших текстов; вывод текста на принтер. работа с рисунками в гра-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

фическом редакторе, программах Word и PowerPoint; организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок;

– работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

10–12 классы:

– технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.); сканирование рисунков и текстов; организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле; распечатка файла; использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме записываемой информации;

– поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация; способы получения, хранения, переработки информации; поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм и пр.;

– общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений;

– гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ; выполнение компенсирующих упражнений.

Изучение данных разделов информатики должно вестись в строго выдержанной логической последовательности и строиться на основе концентрического принципа, что позволит углублять и расширять информационные знания и умения учащихся с умственной отсталостью на всех этапах обучения. Новые темы должны вводиться постепенно, пошагово, небольшими «порциями», на доступном для учащихся с умственной отсталостью уровне сложности матери-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ала, а также с учетом тех трудностей, которые они испытывают в процессе обучения. Кроме того, изучению нового материала должна предшествовать подготовка учащихся к его усвоению посредством актуализации имеющихся знаний и умений по ранее изученным темам. После изучения нового материала необходимо тщательное закрепление, обобщение, систематизация и дифференциация формируемых знаний и умений. Данный подход диктуется особыми образовательными потребностями учащихся с умственной отсталостью и позволит соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности изучаемого учебного материала и создать условия для эффективного формирования компьютерной грамотности у данной категории учащихся.

Список литературы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст]. - М.: Просвещение, 2017. - 368 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598, зарег. Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2015 г., рег. №35847).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)