

Ефременко Людмила Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Иванова Галина Павловна

д-р пед. наук, профессор

Федоров Олег Геннадьевич

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВО МО «Московский государственный

областной университет»

г. Мытищи, Московская область

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** статья ориентирована на освещение проблем развития информационно-коммуникационной культуры учащихся и определение путей их решения. Выделены факторы, влияющие на организацию развития данного качества у учащихся. В качестве значимого фактора выделено взаимодействие субъектов развития учащегося, в частности, в интересах определения содержания программ обучения. Предложены подходы к организации формирования специальных умений в рамках нормативных ограничений. Исследовательская работа в школе определена как значимое направление деятельности педагогов, в том числе во взаимодействии с представителями высших учебных заведений: профессорско-преподавательским составом, аспирантами, студентами. Выработан комплекс предложений к организации работы по формированию культуры реализации цифровых технологий.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, цифровая среда, электронная среда, социальная коммуникация, информационно-коммуникационные технологии, информационно-коммуникационная среда, коммуникационный процесс, технологизация, информатизация, цифровизация, социальные отношения, социализация.*

Проблема подготовки учителей к реализации цифровых технологий в педагогической практике заключается не в вопросах их обучения правильному использованию данных технологий в учебном процессе, а в формировании у них умений и навыков передачи необходимых знаний обучающимся. Значимость решения этой задачи заключается в потребности общества в подготовке граждан, которые будут способны пользоваться такими благами, как цифровые технологии, что продиктовано их повсеместным внедрением в разные сферы общества. Актуальность данной работы прослеживается при работе в различных вузах со студентами, у которых недостаточно развит уровень культуры обращения с информационно-коммуникационными средствами (ИКС), применяемыми в учебном процессе, из чего следует, что развитию этих качеств уделялось недостаточно внимания.

Реализация в полной мере любых возможностей обучения работе с компьютером, например, в школе на всех уроках, не представляется возможной, поскольку требования к сбережению здоровья детей вводят определенные временные ограничения (СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы), следовательно, задача заключается в поиске путей повышения эффективности методик обучения реализации ИКС, в частности в учебном процессе.

Потребность общества в необходимости решения задач формирования у различных категорий населения информационно-коммуникационной культуры обусловлена развертыванием социально ориентированных цифровых систем в интересах граждан и которыми они должны уметь пользоваться, а это требует определенной компетентности в вопросах пользования предоставленными возможностями, в частности, что касается всех категорий граждан, системой государственных услуг. В этом отношении на сегодняшний день существует определенный комплекс проблем, ждущих решения. Однако эти проблемы одномоментно не могут быть решены, поэтому их решение должно быть, во-первых, растянуто по времени, во-вторых, должны решаться применительно к различной возрастной категории граждан, предварительно определив их интересы или

потребности своего развития [5]. Применительно к рассматриваемой проблеме потребности обусловлены в развитии информационно-коммуникационной культуры у всех пользователей в целом, которая носит универсальный характер, а также, например у учащихся, в усвоении специфических знаний, создающих необходимый базис для дальнейшего освоения ИКС.

С учетом ограничений в пользовании компьютерными средствами, которые особенно характерны школе, необходимо искать иные решения для обеспечения развития культуры общения с цифровыми средствами, в том числе прибегая к нетрадиционным подходам к обучению [6]. Для того чтобы усвоить специальные знания в области информационных технологий, освоить работу на средствах организации информационных процессов, не является обязательным сидение перед компьютером. Например, с учетом необходимости развития тех или иных качеств можно задать тему для общения, в процессе которого в психике каждого коммуниканта будут фиксироваться необходимые сведения для дальнейшего обучения или «наращивая» потенциал для практической работы, ускоряя, тем самым, процесс освоения информационно-коммуникационных технологий и сокращая время нахождения перед компьютером.

Следует заметить, что процесс формирования содержания обучения должна быть согласованной с учетом его осуществления во время уроков, во внеурочный период, в домашних условиях, в системе дополнительного образования и др. [4; 5]. Организация подобной работы исключает возможность реплик, типа «забудьте, чему учили, начнем все с начала». Согласование вопросов обучения должно основываться, прежде всего, на определении уровня развития требуемой компетентности, причём в этом процессе должны принимать участие все субъекты, от которых зависело текущее состояние объекта развития, а также те, кто заинтересован в повышении его уровня требуемой компетентности и от кого будет зависеть решение этих задач. Отсутствие возможности во взаимодействии с субъектами развития личности вносят некоторые ограничения в получении объективных данных, в частности, об учащемся, но не должно

останавливать работу, она может быть продолжена путем тестирования учащихся, анкетирования родителей.

Применительно к распределению содержания формирования требуемой информационно-коммуникационной компетентности (культуры) у учащихся все задачи лягут на плечи педагогического коллектива школы, которые будут касаться: определения состояния учащихся (уровня требуемых компетентности, культуры); прогнозирования потребности, в том числе социально востребованной, в компонентах компетентности; выработки единых требований к определению содержания программ дополнительного развития учащихся; разработки программ обучения; определение методов и форм обучения; исследование подходов к решению назревающих проблем и ряд других. Немаловажную роль будет иметь выработка подходов к созданию «мотивационного подпространства» [3, с. 8–12], к мотивации учащихся к развитию и саморазвитию.

На сегодняшний день имеется достаточно много научно обоснованных наработок по реализации информационных технологий в различных сферах деятельности, развития у пользователей уровня культуры их применения, но нельзя считать все проблемы решенными. Все проблемы могут иметь ситуативный характер проявления [10], поэтому каждая ситуация, связанная с необходимостью формирования информационно-коммуникационной культуры, может потребовать изучения и выработки новых решений с учетом выявленных проблем [8; 9]. Однако педагогический коллектив школ не ориентирован на исследовательскую деятельность и чаще она заменяется методической работой, поэтому в этом отношении мы вправе ожидать помощи высших образовательных учреждений, профессорско-педагогического состав которых, во-первых, знает основы деятельности школ, во-вторых, обладает научно-исследовательской и методической компетентностью.

В этом отношении нельзя оставлять вне поля зрения молодых исследователей, которыми являются аспиранты, студенты, мотивированные к осуществлению подобной работы, к тому же они периодически в школах проходят различные виды практики и проводят научно-исследовательскую работу [1; 7; 8].

К сожалению, многим школам сегодня их приходится навязывать, хотя они могли бы принести большую пользу, вырабатывая новые решения, привнеся новые методики работы с учащимися, осваивая и распространяя положительный опыт работы. Одна из существенных причин в том, что школа не ощущает стимула от и для совместной работы с данной категорией исследователей.

Таким образом:

- формирование культуры реализации цифровых технологий является совместной деятельностью учителей и учащихся, а также иных лиц, которые в этом заинтересованы;

- должно быть определено содержание формируемых компонентов компетентности в разные этапы решения этой задачи с учетом возрастной категории обучающихся, их состояния, познавательной потребности личности и общества и др.;

- проблемы развития личности должны постоянно выявляться и изучаться и вырабатываться решения при содействии представителей высших образовательных учреждений;

- должна решаться задача развития у учителей инновационной, исследовательской компетентности;

- развитие информационно-коммуникационной культуры должно носить опережающий характер, основанной на прогнозах перспективной потребности в её развитии.

Список литературы

1. Еремина Ж.С. Некоторые аспекты планирования исследования социально-образовательной системы и процессов социализации детей / Ж.С. Еремина, А.Г. Кашуба, А.О. Кашуба [и др.] // Социальные отношения. – 2017. – №2 (21). – С. 82–93.

2. Еремина Ж.С. Потенциал системы дополнительного образования для развития человека будущего: проблемы и тенденции, адаптация к общественным изменениям, условия реализации / Ж.С. Еремина, А.Г. Кашуба, А.О. Кашуба [и др.] // Социальные отношения. – 2017. – №4 (23). – С. 6–21.

3. Ермолова Т.В. Формирование мотивации достижения у подростков в современном образовательном пространстве / Т.В. Ермолова, Е.А. Балыгина, А.В. Литвинов [и др.] // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. – №2. – С. 7–18.

4. Ефременко Л.В. Гармонизация учебной и внеучебной работы младших школьников как условие развития их познавательной активности / Л.В. Ефременко, Г.П. Иванова, А.П. Кальченко [и др.] // Социальные отношения. – 2019. – №2 (29). – С. 111–123.

5. Кашуба А.Г. Социально значимые направления развития системы дополнительного образования с учетом интересов личности и современных тенденций в обществе / А.Г. Кашуба, А.О. Кашуба, Т.А. Михайлова [и др.] // Личность в природе и обществе: научные труды молодых ученых (материалы межвузовских психолого-педагогических чтений (Москва, 7 апреля 2017 г.) / сост. и науч. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. – М.: РУДН, 2017. – С. 86–89.

6. Кашуба А.Г. Проблемы и современные подходы к дополнительному и неформальному образованию детей дошкольного возраста / А.Г. Кашуба, А.О. Кашуба, И.Р. Сташкевич [и др.] // Социальные отношения. – 2016. – №1 (16). – С. 20–29.

7. Федоров О.Г. Необходимость и условия непрерывного развития исследовательской компетентности личности в процессе ее становления как педагога начального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – №2 (39). – С. 62–70.

8. Федоров О.Г. Развитие системы дополнительного образования на основе создания в ней образовательно-исследовательских центров // Социальные отношения. – 2016. – №1 (16). – С. 39–45.

9. Федоров О.Г. Тематический подход к оценке состояния социальных объектов и явлений // Социальные отношения. – 2017. – №1 (20). – С. 120–129.

10. Федоров О.Г. Теоретическое осмысление ситуаций формирования познавательной сферы учащихся начальной школы в интересах развития их как личности // Социальные отношения. – 2019. – №3 (30). – С. 76–85.