Лавренишина Полина Павловна
учитель
МОБУ «СОШ №30»
магистрант
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
г. Таганрог, Ростовская область

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация*: с позиции голографического подхода в статье рассматривается процесс функционирования и развития образовательной организации, постулируется необходимость использования новых технологий, методик исследования, замена устаревших стандартов.*

Ключевые слова*: цифровая организация, образовательный процесс, инновации, управленческие структуры, методические структуры.*

Управлять – значит предвидеть,
организовывать, распоряжаться,
координировать и контролировать.
А. Файоль

Современная эпоха характеризуется формированием нового типа рациональности – «социоприродной», а также новым типом гуманизма – ноосферного гуманизма. Ноосферный гуманизм предполагает коэволюцию общества и природы, отличается от современного футуристической ориентацией, требующей учета интересов будущих поколений. Это осуществимо только в том случае, если появится возможность опережающего развития информационных процессов, в том числе образования, духовной культуры, информатизации и информационного обеспечения. Именно поэтому важно исследовать вопросы цифровизации в образовании XXI в. [2; 3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Актуальность избранной нами темы связана с глобальными изменениями в образовательной сфере России, которые можно характеризовать как системные изменения, обусловленные новыми стратегическими задачами, сформулированными на федеральном уровне в новом Законе об образовании Российской Федерации [7; 2].

Задачи, продиктованные ФГОС на всех уровнях образования, предусматривают их выполнение в определенные сроки, с использованием регламентированного содержания образования, обязательных педагогических технологий. Данные задачи соотносятся с механизмом функционирования образовательной организации.

Говоря о функционировании и развитии образовательной организации в эпоху цифровизации, необходимо помнить, что для достижения планируемых результатов недостаточно рефлексии содержания образования и определения извне способов его освоения. Ведь не случайно на федеральном уровне говорится об изменчивости образовательного процесса, и очерчивается вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений. Кроме того, проектируются и выносятся на обсуждение новые требования ФГОС, которые относятся к проектной и исследовательской деятельности обучающихся, к развитию универсальных учебных действий, к формированию ИКТ-компетентности, к подготовке и повышению квалификации педагогических работников, а также предъявляются требования к запуску и сопровождению инновационных процессов, к проведению опытно экспериментальной работы [5; 8].

В целом перечисленные требования соотносятся с процессами развития общества, культуры, системы образования. В качестве примера можно привести механизмы формирования и деятельности федеральных и региональных инновационных площадок, основными направлениями функционирования которых выступают:

– новые элементы содержания образования;

– технологии и методики;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– новые механизмы, формы и методы управления;

– институты общественного участия и др.

Таким образом, целесообразно говорить о необходимости:

1) ответа на системные вызовы современности (ресурсы, снижение качества образования, профессиональное сообщество и потребности, рынок труда учителей, развитие гуманитарных и социальных технологий);

2) ответа на вызовы ВО, СПО, СОШ, ДО (подготовка кадров, стратегия воспитания, профессиональный стандарт, национальные проекты, цифровой образование, социально-экономическая политика региона, научно-образовательная консорциум, гуманитарные технологии, поддержка одаренности, раннее развитие, социализация, социальное партнерство, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзия);

3) управления двумя взаимосвязанными процессами: функционированием и развитием образовательной организации [2; 9].

Известно, что функционирование образовательной системы предусматривает «нормативную» деятельность с учетом фиксированных показателей на основе традиционно сложившегося механизма управления. Функционирование и развитие образовательной организации в эпоху цифровизации необходимо, чтобы создавать основу инновационным процессам, процессам развития.

В инновационном образовании заинтересованно само государство, так как это необходимо для усиления роли науки и улучшения благосостояния населения и снижение социальной напряженности. Инновация – это использование новых технологий и методик исследования и своевременная замена устаревших стандартов [9].

В свою очередь, переход к развитию связан со сменой способов управления, так как развитие – это процесс качественных изменений на основе выбранной стратегии инновационной деятельности. Данный процесс предполагает реализацию накопленного потенциала в решении новых задач, выявление «точек роста». От функционирования и развития образовательной организации в эпоху

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

цифровизации мы ожидаем «запуска» и дальнейшего развития инновационных процессов.

Как синхронизировать, обеспечить в стенах образовательной организации взаимосвязь двух важных управленческих процессов в условиях системных изменений? Ответ находится в «Законе об образовании РФ», где говорится:

– о компетенции, обязанностях образовательной организации, к которым относятся разработки и утверждения образовательных программ;

– о программе развития, конкретном механизме управления функционированием через образовательную программу;

– о развитии субъекта, новых компетенций, дидактики, образовательной организации через разрабатываемые программы развития [8].

Если обеспечить баланс указанных механизмов, то можно надеяться на эффективную жизнедеятельность образовательной организации. Результатом повышения качества образования в условиях системных изменений может явиться введение ФГОС, профессиональных стандартов в условиях инновационных процессов.

Необходимо подчеркнуть, что речь не идет о решении каких-либо еще задач, например подготовки отчетных материалов в большом объеме документооборота. Более продуктивным является подход, когда создаваемые документы становятся эффективным средством управления образовательной организацией во взаимосвязи ее функционирования и развития.

Зададимся вопросом о том, как создавать программу развития, чтобы с ее помощью можно было осуществлять эффективные управленческие функции. Речь идет об успешной форме непрерывного образования педагогических работников, в первую очередь специалистов управленческих и методических структур.

При решении задачи взаимосвязи программы развития с образовательной программой на первом этапе проектировочной деятельности необходимо разобраться с предназначением каждого документа. В новой редакции документа «Закон об образовании» (ст. 2) образовательная программа рассматривается как

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

комплекс основных характеристик образования, организация педагогических условий, оценочных и методических материалов [8].

Вместе с тем, говоря о программе развития, стоит обратить внимание на ее понимание как систему мероприятий и инструментов государственной политики, которая обеспечивает в рамках реализации ключевых государственных функций, достижение приоритетов, целей государственной политики. Программа развития реализует стратегию системных изменений в образовательной организации с учетом внутренней ситуации, а также запросов внешней среды. И, тем не менее, программа развития реализует стратегию системных изменений в организации с учетом «внутренней ситуации», а также запросов внешней среды с ориентацией на конкурентные преимущества, изучение лучшего опыта, выработку и реализацию стратегии эффективных преобразований.

Образовательная программа, разрабатываемая для конкретного уровня образования, является произвольной программой развития, то есть она исходит из программы развития. Выступая документом тактического уровня, регламентирующим каждодневную жизнь субъектов образовательного процесса, образовательная программа обеспечивает более детальную проработку тактических решений.

Резюмируя сказанное, отметим, что:

1) создаваемые в образовательном пространстве документы становятся эффективным средством управления образовательной организацией во взаимодействии ее функционирования и развития;

2) фокус анализа функционирования и развития образовательной организации в эпоху цифровизации сосредоточен на инновациях в образовании;

3) современная эпоха современного цифрового образования формирует новые стандарты профессии, конвергентных технологий, инклюзивной культуры.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 2008.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Быкасова Л.В. Инструментарий аналитики презентантов современной образовательной реальности // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – №6, т. 11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://hist-edu.ru/index.php/hist/article/view/3480

3. Гусева Н.В. Современные проблемы руководства педагогическими коллективами / Н.В. Гусева // Молодой ученый. – 2011. – №4.

4. Приказ Минобрнауки от 23.07.2013 №611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

5. Программа развития и основная образовательная программа: Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС. – М.: Академкнига; Учебник, 2013.

6. Сидельникова Н.С. Возможности применения принципов Анри Файоля к анализу организации / Н.С. Сидельникова // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2014. – №3.

7. Соломатин А.М. Управление функционированием и развитием образовательных организаций в условиях системных изменений / А.М. Соломатин // Непрерывное образование XXI век. – 2014. – №4.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

9. Федеральный государственный образовательный стандарт: Десять базовых признаков эффективного управления. – М.: Академкнига; Учебник, 2012.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)