(cc) BY


***Хлынова Юлия Юрьевна***
учитель
***Шишкина Алевтина Геннадиевна***
учитель
МАОУ «Гимназия №3»
г. Саратов, Саратовская область

# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. РЕАЛЬНО? ПЕРСПЕКТИВНО?

***Аннотация****: в статье рассмотрено дистанционное обучение младших школьников по внеклассному чтению как новая форма организации современного учебного процесса.*

***Ключевые слова****: дистанционное обучение, младший школьник, внеклассное чтение, курсы дистанционного обучения по внеклассному чтению.*

Новый подход к системе обучения, диктуемый принципами личностно-ориентированного подхода, предусматривающими формирование самостоятельного критического мышления, умения работать с информацией, требует и новых форм обучения. Дистанционное обучение становится одной из таких форм.

Учитель начальной школы, осознающий важность дистанционного образования и желающий внедрить его в школьную практику, сталкивается с рядом трудностей: от недостаточной собственной квалификации и недостатка технического оснащения до личных проблем каждого ученика.

Несмотря на это, современные ученики начальной школы могут увлеченно и эффективно обучаться дистанционно.

Дистанционные курсы по внеклассному чтению призваны способствовать формированию сознательного читателя и подарить детям радость общения с книгой.

В 1996 г. Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, которыми должен обладать представитель современной цивилизации:

– политические и социальные компетенции;


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе;

– компетенции, касающиеся владения устным и письменным общением;

– компетенции, связанные с возникновением общества информации (в т.ч. владение новыми технологиями);

– способность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Соответственно, вся система обучения уже на этапе проектирования должна предусматривать возможность формирования всех указанных компетенций согласно утвержденным стандартам и программам.

Дистанционное обучение – одна из таких возможностей.

С сентября 2013 г. в России вступила в силу новая редакция федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 №273-ФЗ). Здесь впервые законодательно закреплено понятие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, определен порядок и условия реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [4] (глава 2 ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Учитывая вышесказанное, возникают вопросы:

С какого возраста возможно осуществлять дистанционное обучение? Есть ли необходимость внедрения дистанционного обучения в начальной школе?

Дистанционное обучение в его современном понимании уже широко распространилось по многим странам мира. В настоящее время практически все специалисты в области дистанционного обучения понимают под этим термином учебный процесс под руководством преподавателя, будь то в вузе или в школе, полностью сетевой или интегрированный с традиционным обучением [3]. Это педагогическая система, поэтому она требует тщательной и вдумчивой разработки. Важно помнить при этом, что дистанционное обучение – это не самообразование, а нормальный учебный процесс под руководством учителя, в котором обязательно используются совместные методы деятельности учащихся.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Существуют разные модели дистанционного обучения. В последние годы все большее распространение получают четыре модели дистанционного обучения:

– интеграция очных и дистанционных форм обучения;

– сетевое обучение;

– сетевое обучение и кейс-технологии;

– интерактивное видео.

Анализируя различные варианты организации дистанционного обучения, специалисты в области дистанционного обучения приходят к выводу, что на ближайшую перспективу в нашей стране наиболее реальна организация дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций, как региональных, так и глобальных (Internet). При этом в зависимости от экономических возможностей регионов, технологической основой такого обучения может быть:

– обмен текстовыми файлами;

– обмен текстовыми и графическими, звуковыми файлами, использование всех возможностей и информационных ресурсов Internet;

– широкое общение в сетях, как на основе профессиональных интересов (профессиональные виртуальные сообщества), так и всевозможные научные сообщества учащихся, студентов [2].

Обновление программных средств происходит со скоростью, соизмеримой со скоростью разработки новых курсов ДО, что влечет опасность морального устаревания курсов. Так, бурное развитие систем мультимедиа отбросило за черту рентабельности обучающие программы многих известных западных фирм. Так же быстро все новое проникает и в Интернет.

Для концепции дистанционного образования нужно учитывать все эти перспективные разработки, поставив во главу угла максимальную наглядность и доступность материала. Вместе с тем необходимо понимать и специфику России. Парк компьютерной техники на территории нашей страны очень неоднороден. Отсюда еще одна особенность разработки и организации курсов дистанционного обучения – учет разных уровней оснащенности пользователей.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Перспективным направлением ДО является создание курсов, использующих видеолекции и видеосеминары.

Однако основное направление развития ДО лежит на пути совершенствования не аппаратных, а программных средств, так называемых оболочек ДО.

Наибольший интерес вызывают сетевые оболочки, обеспечивающие удаленную работу не только слушателей курса, но и преподавателей и авторов курсов. Само по себе применение той или иной оболочки не гарантирует качества создаваемых с ее помощью курсов. Основу практически всех оболочек составляют средства:

– управления курсом и слушателями;

– контроля, прежде всего, тестирования;

– стандартизации форматирования информационного содержания курсов и системы взаимосвязей между разделами курса [2].

Иными словами, решаются в основном технические задачи, не требующие тщательной педагогической проработки. Эти задачи полезны, но не затрагивают сути дидактических особенностей учебных курсов. Все чисто педагогические задачи возлагаются на автора курса, который вынужден либо привлекать к разработке программистов, либо ограничиваться чрезвычайно упрощенным представлением учебного текста, не использующим современных возможностей гипертекста.

Относительно мало внимания разработчики оболочек уделяют средствам обеспечения интерактивности курсов – диалоговым формам, форумам, чатам пр. А в перспективе именно это направление работ получит развитие, поскольку именно интерактивность курсов ДО должна стоять во главе угла.

В последние годы четко обозначилась востребованность дистанционного обучения именно в школьном образовании, поскольку:

1) такая форма обучения важна для детей-инвалидов и других категорий учащихся, не имеющих возможности обучаться в очной форме;

2) с каждым годом растет количество старшеклассников, желающих изучать отдельные предметы экстернатом или вне профиля;


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) эта форма может быть альтернативным решением кадрового вопроса для многих сельских (да и городских) школ;

4) дистанционная форма обучения незаменима в период эпидемий или чрезвычайных ситуаций;

5) эта форма могла бы выступить конкурентом для разного рода репетиторства;

6) дистанционное обучение может дать возможность учащимся ликвидировать пробелы или углубить знания в интересующих их областях;

7) с помощью дистанционного обучения можно организовать профильное обучение по многим направлениям.

Если в высших учебных заведениях России дистанционное обучение довольно широко используется, то в школах почти не развивается. На это есть свои причины:

1) для организации дистанционного обучения необходим компьютер и выход в Интернет, но процент школ, имеющих доступ к Сети, до сих пор невысок;

2) отсутствует разработка теоретических основ дистанционного образования для различных ступеней, что ведет за собой отсутствие педагогических кадров, способных не только осуществлять, но и самостоятельно создавать курсы дистанционного обучения;

3) отсутствует очное общение между обучающимся и преподавателем, что влияет на эмоциональный фон занятий (но эта проблема решаема при помощи интерактивного телевидения);

4) для дистанционного обучения необходимы навыки самодисциплины, а это напрямую зависит от степени самостоятельности и сознательности ребенка;

5) для дистанционного обучения характерны письменная основа обучения, отсутствие постоянного контроля над обучающимся (а такой контроль для российского менталитета является мощным побудительным стимулом) и недостаток практических занятий.

Вместе с тем у данного вида обучения есть масса положительных сторон:



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) обучение в индивидуальном темпе (скорость изучения материала устанавливается самим обучающимся в зависимости от личных потребностей и обстоятельств);

2) свобода и гибкость (выбор курса, самостоятельное планирование времени, места и продолжительности занятий);

3) доступность (независимость от географического и временного положения обучающегося), мобильность (эффективная обратная связь между преподавателем и учеником) и технологичность образования;

4) социальное равноправие (отсутствие влияния места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося);

5) творчество (комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого);

6) резкое увеличение объема доступных образовательных массивов и расширение образовательных возможностей;

7) получение возможности общения с педагогами-профессионалами и со сверстниками-единомышленниками;

8) увеличение эвристической составляющей учебного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;

9) для многих школьников дистанционные формы обучения снимают психологические проблемы, связанные с коммуникативными навыками.

Дистанционное обучение для школьников – это не только прекрасная возможность углубить свои знания, но и получить навыки информационной культуры.

Интеллектуальные основы закладываются именно в начальной школе. Именно на начальном этапе образования формируются азы информационной и компьютерной грамотности, демонстрируются пути самостоятельного получения необходимых знаний, формируется умение творчески работать с информацией. Но учитель начальной школы, осознавший важность дистанционного образования и желающий внедрить его в школьную практику, сталкивается с рядом трудностей. Во-первых, младший школьник еще не может осваивать


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дистанционный материал самостоятельно. Ему требуется помощь родителей, а уровень компьютерной грамотности родителей не всегда настолько высок, чтобы помочь ребенку, да и часто родителям просто не хватает желания для такой деятельности. Во-вторых, до сих пор материальная оснащенность образовательных учреждений и семей невысока. В-третьих, домашний интернет не у всех работает на достаточно высоких скоростях.

Несмотря на все проблемы, современные ученики начальной школы могут увлеченно и эффективно обучаться дистанционно. Здесь ключевое значение приобретает содержание курса, средства, формы и методики обучения слушателей курса, т.е. внедрение результатов педагогического проектирования для дистанционного образования.

Для учителя начальной школы одна из главных задач – формирование навыков осознанного чтения. Как же решить эту задачу? Как добиться устойчивого навыка чтения и, что наиболее важно, привить любовь к литературе?

Для решения данной задачи на протяжении всей своей педагогической деятельности мы регулярно проводим уроки внеклассного чтения. Конечно, на первых порах (в 1–2 классе) подготовка к этим урокам для детей (и родителей) требует больших временных и эмоциональных затрат, но в последующем урок внеклассного чтения становится одним из самых любимых.

Дистанционные курсы по внеклассному чтению «Волшебный мир книг» (учитель-разработчик Ю.Ю. Хлынова) и «Маленькая дверь в большой мир» (учитель-разработчик А.Г. Шишкина) стали для нас одной из форм проведения этих уроков. Благодаря системе дистанционных заданий мы сейчас можем глубже знакомить детей с творчеством детских писателей, с историей создания литературных произведений, проверить, насколько внимательно прочитано произведение и пр. Очная форма проведения уроков внеклассного чтения заметно проигрывает здесь дистанционной (но это не значит, что уроки внеклассного чтения проходят полностью дистанционно).

На основании приказа Министерства образования Саратовской области в целях развития опытно-экспериментальной деятельности гимназии в рамках



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

реализации президентской инициативы «Наша новая школа» в 2011–2012 учебном году на базе МАОУ «Гимназия №3» Фрунзенского района г. Саратова была организована опытно-экспериментальная площадка «Профильное обучение школьников в дистанционной форме», научное руководство которой обеспечила кафедра информатизации образования ГАОУ «СарИПКиПРО» (руководитель – методист кафедры Е.Д. Гавва).

В результате работы площадки в дистанционной оболочке Moodle были созданы два курса по внеклассному чтению для младших школьников:

– «Волшебный мир книг», который по содержанию является универсальным, может использоваться в работе по любому УМК;

– «Маленькая дверь в большой мир», который ориентирован на программу ОС «Школа 2100».

Созданные образовательные ресурсы адресованы учителям и обучающимся начальной школы.

Цель курсов – формирование у младших школьников устойчивой духовной потребности в чтении как в средстве познания мира и самопознания.

Каждый курс состоит из нескольких модулей.

Разделы «В помощь читателю» («Это интересно!») содержат глоссарий «Словарь литературоведческих терминов», «Толковый словарь архаизмов», различные памятки-рекомендации, необходимые для самостоятельной работы над литературным произведением, и полезные ссылки (например: электронные и аудиокниги, видеофрагменты, тренажёр для подготовки к проверке техники чтения), списки книг для летнего чтения.

Основная часть курсов – собственно обучающие разделы. Каждый из них содержит лекцию-презентацию (информация об авторе, его творчестве, история создания произведения и др., вопросы по содержанию лекции) и разнообразные разноуровневые упражнения (тесты, кроссворды, задачи на установление соответствия, определение лишнего понятия, задания в виде файла: иллюстрирование эпизода произведения, мини-сочинение, письменные ответы на вопросы и др.).


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Каждый курс заканчивается блоком мониторинга успешности самостоятельной деятельности обучаемых, контроля результатов их работы (индивидуально или совместно, в группах сотрудничества). Курсы проходят апробацию в других классах и образовательных учреждениях нашего региона.

Электронные ресурсы созданы с учётом стандартов второго поколения, на основе современных методических принципов обучения. Материалами этих курсов пользуются в своей работе учителя Саратова и области на региональном портале дистанционного обучения обучающихся Саратовской области (*https://edusar.soiro.ru/*).

В настоящее время у педагогов нашего образовательного учреждения есть возможность помочь детям работать в оболочке курса и проанализировать выполненные задания в классе благодаря подключению к сети Интернет всех компьютеров гимназии.

Но самый главный показатель такой работы по внеклассному чтению не количественный. Главное, что многие ребята считают уже сейчас чтение удовольствием, а не обязательным уроком. Они успевают читать не только то, что задано, т.е. их уже сейчас можно назвать сознательными читателями.

Перспектива дистанционного школьного обучения – это конструктивный, но постепенный переход от дополнительного образования к базовому. И в этом переходе у начальной школы та же важная роль, что и сегодня – это пропедевтика школьных мировоззренческих курсов, формирующих стиль мышления молодого человека современного информационного общества [1].

Созданные дистанционные курсы по внеклассному чтению являются эффективным пособием для достижения нового качества знаний и формирования сознательного читателя.

Учитель, работающий в системе дистанционного обучения, конечно, берет на себя дополнительную нагрузку и ответственность, но вместе с тем поднимает свой уровень образования, развивает вместе с детьми свои ключевые компетенции представителя современного цивилизованного мира.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

***Список литературы***

1. Первин Ю.А. Дистанционное обучение младших школьников – Реально? Перспективно? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0–2007_01_23.html

2. Петров А.Е. Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций в России / А.Е. Петров, Е.С. Полат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm

3. Полат Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://президент.рф/документы/17251


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)