

Кривенко Артём Игоревич

бакалавр пед. наук, магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ В СРЕДЕ MOODLE

Аннотация: в статье производится теоретический анализ состояния проблемы использования электронных обучающих материалов в современном образовании и рассматриваются методические особенности применения среды MOODLE для разработки обучающих материалов.

Ключевые слова: MOODLE, электронное обучение, ресурс, образование, среда.

Современная действительность в связи со стремительным развитием информационных и цифровых технологий ускоряет темп жизни человека в десятки раз, а также всё более погружает его в цифровую реальность.

В настоящий момент в России существует приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 гг. В рамках данного проекта предусмотрена реализация других инициатив, в том числе и проект «Цифровая школа», который поможет внедрить современные технологии в образование и сформировать у обучающихся навыки в цифровом мире.

Система образования находится в поиске наиболее оптимальных форм и методов обучения, в которых одной из основных составляющих ее модернизации выступает формирование новых моделей образовательной деятельности с широким спектром использования информационных и телекоммуникационных средств обучения. Для достижения вышеуказанных задач и целей в учебном процессе необходимо использовать современные методики и технологии.

Одним из наиболее эффективных способов доставки учебного материала учащимся является размещение его в электронной образовательной среде. В настоящий момент существует большое разнообразие вариантов программного обеспечения, функционально подходящего для осуществления образовательного процесса.

К преимуществам ЭОР можно отнести [3]:

- мультимедийное предъявление информации дает больше возможностей для эффективного усвоения материала;
- возможность моделирования различных процессов;
- интерактивность;
- возможность сетевого распространения;
- удобство поиска информации;
- открытость для внесения новых данных;
- компактность хранения данных.

Для государственных образовательных учреждений популярными являются продукты класса Open Source, например MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Организации работы в данной системе посвящено множество исследовательских работ.

Концепция MOODLE основана на идее «смешанного обучения». Таким образом, основная идея среды не связана с отказом от традиционных форм обучения. Напротив, возможности электронной среды используются дополнительно к уже существующим формам обучения, создавая два формата обучения: смешанное или дистанционное.

В данном случае речь не идёт об обычном образовании, осуществляемом полностью либо частично в дистанционной форме. Подразумевается, прежде всего, подход, при котором все последние учебно-методические разработки и образовательные новации по группе дисциплин преподаватель переводит в особый формат «электронного образования» [5].

Применение системы MOODLE позволяет реализовать различные организационные формы обучения [4; 6]:

– лекция, предназначенная для создания представления обзорного характера по какой-то теме или проблеме; систематизации и обобщение знаний по теме или разделу;

– семинар, предназначенный для систематизации и обобщения знаний по изученному вопросу, теме, разделу; совершенствования умений работы с дополнительными источниками, умений высказывать свою точку зрения и обосновывать ее;

– консультации, направленные на ответы на вопросы, возникшие в процессе учебной работы;

– лабораторно-практическая работа, формирующая у школьников умения и навыки;

– контроль качества знаний, позволяющий осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности;

– самостоятельная работа учащихся.

Обобщенную структуру учебного ресурса в среде MOODLE [1] можно представить в виде таблицы (таблица 1).

Таблица 1

Описание блоков структуры работы учащихся в MOODLE

Блок учебного курса	Возможное содержание
Мотивационный	Вступительное слово, общие рекомендации для учащихся, объявления и новостные сообщения, анкеты и опросники по курсу
Организационный	Рабочая программа, план-график, список необходимой литературы, ссылки на электронные ресурсы, критерии оценки
Учебно-информационный	Теоретические сведения (конспекты, ссылки на сторонние источники и т. д.)
Блок контроля	Обучающие и контрольные тесты, опросы, результаты текущего хода выполнения курса
Коммуникационный	Отзывы по работам, календарь-график выполнения работ, обмен сообщениями

Наглядно описанную выше структуру можно отобразить в виде блок-схемы (рисунок 1).

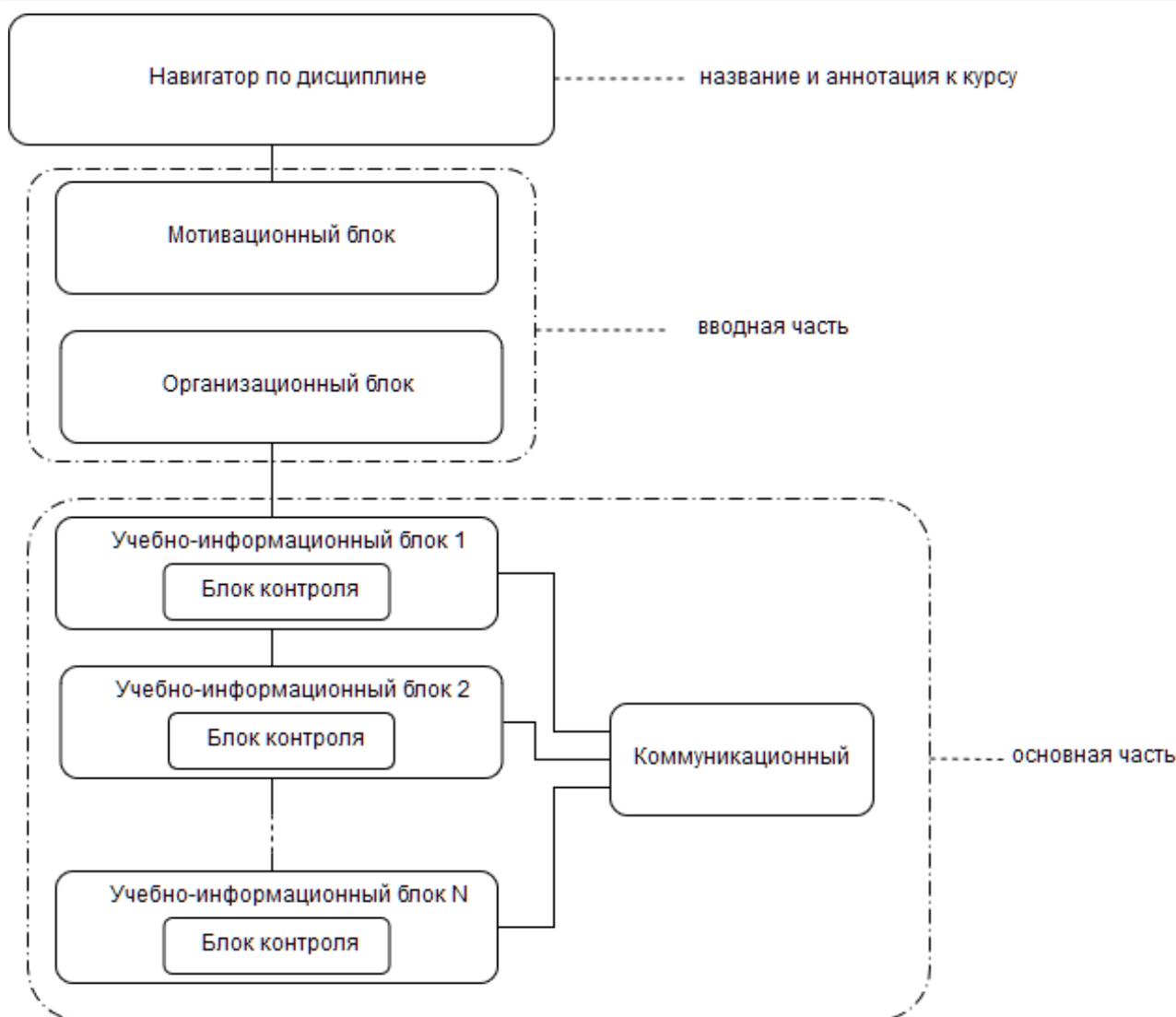


Рис. 1. Структура работы учащихся в MOODLE

Процесс непосредственного проектирования электронного курса можно условно разделить на пять этапов [2]:

- разработка графика прохождения электронного курса;
- создание или размещение площадки на платформе MOODLE;
- структурирование материала в виде учебных модулей и размещение их на площадке;
- наполнение модулей элементами (лекции, презентации, задания, тесты, форумы, опросы и др.);
- редакция курса.

Первый этап состоит в систематизации теоретической и практической базы, преобразованием материала в модули (делением на темы). Второй этап – получение права наполнения курса учебными материалами на платформе MOODLE.

Затем необходимо произвести выбор ресурсов в зависимости от целевого назначения (гlossарий, файлы, тесты и т. д.) и наполнить их ранее собранной базой. Заключительный этап – интеграция разработанного курса с учебным посредством, исправление обнаруженных недочетов и последующая доработка.

При наличии необходимых методических и дидактических материалов по определенному предмету, используя возможности интерфейса системы дистанционного обучения MOODLE, можно сконструировать электронный ресурс, позволяющий работать учащимся самостоятельно.

Данный ресурс представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков учебного курса, предназначенных для ориентации и целенаправленного продвижения учащихся в предоставленном материале.

Гибкость созданного ресурса обеспечивается возможностью внесения оперативных изменений при редактировании учебной программы, учетом интересов и способностей учащихся, методических предпочтений преподавателя.

В конечном счете, мы можем сделать вывод, что обучение с использованием среды MOODLE дает возможность учащимся самостоятельно изучать учебный материал, не отставать от программы, а также делает само обучение более увлекательным, насыщенным и результативным. Применение такого рода обучающих материалов раскрывает перспективное направление в обучении.

Список литературы

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE: учеб. пособие. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Артюхина М.С. Интеллектуальное воспитание обучающихся в контексте интерактивных технологий обучения // Педагогика и просвещение. – 2014. – №4. – С. 42–50.
3. Бояркина Л.А. Использование учебной среды Moodle в преподавании информатики / Л.А. Бояркина, Л.П. Ледак // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – №34. – С. 71–75.

4. Жадобина Е.В. Проблема реализации принципа интерактивности в электронном обучении / Е.В. Жадобина, Е.В. Карманова // Эффективные инструменты современных наук: материалы Международной науч.-практич. конф. Т. 25. – Прага, 2013. – С. 32–34.

5. Заводчикова Н.И. Особенности методики обучения информатике с использованием дистанционной среды MOODLE / Н.И. Заводчикова, У.В. Плясунова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №5. – С. 133–137.

6. Карманова Е.В. Особенности реализации смешанного обучения с использованием среды Moodle / Е.В. Карманова // Информатика и образование. – 2018. – №8 (297). – С. 43–50.