Строголева Лариса Александровна
доцент
Балаковский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»
г. Балаково, Саратовская область

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация*: в статье рассмотрена новая форма организации самостоятельной работы студентов, в том числе по физической культуре, – дистанционное обучение. Выявлены основные направления и преимущества использования системы дистанционного обучения.*

Ключевые слова*: физическая культура и спорт, система дистанционного обучения, самостоятельная работа студента, электронное обучение.*

В условиях существующей организации учебного процесса, принятой за основу для его последовательного совершенствования и повышения качества усвоения нового материала на занятиях физической культуры, нужно выделить критерии необходимости, возможности и целесообразности использования информационных технологий. Необходимость в использовании информационных технологий на занятиях физической культуры в высшем учебном заведении возникает в том случае, когда используемые методы, способы, приемы не обеспечивают достижения поставленной педагогической цели за минимальное время. Возможность применения системы дистанционного обучения появляется в том случае, когда выполняемые преподавателем и обучающимися задачи могут быть в достаточной степени формализованы и адекватно воспроизведены с помощью информационных технологий и средств, при условии выполнения требований по качеству достигаемого результата. Информатизация общества – это одна из неотъемлемых составляющих современного мира. Дистанционное обучение совершенно естественно проникает во все социальные институты. Физкультура и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

спорт не являются исключением. Система дистанционного обучения (СДО) должна и может активно влиять на изменения не только методики преподавания, но и целиком на всю технологию учебного процесса. Реализация новых видов управляющих воздействий в условиях применения информационных технологий в значительной степени упрощается благодаря индивидуализации обучения и возможностям быстрого контроля знаний, как нового материала, так и любого пройденного. В условиях существующей организации учебного процесса, принятой за основу для его последовательного совершенствования и повышения качества усвоения нового материала на занятиях физической культуры, нужно выделить критерии необходимости, возможности и целесообразности использования электронного обучения. Принципиальное отличие системы дистанционного обучения от любой другой информационной технологии обучения состоит в том, что необходима безусловная и достаточная активность управляемого субъекта. Управление электронным обучением включает в себя два взаимосвязанных процесса: организацию деятельности обучающегося и контроль за этой деятельностью. Эти процессы непрерывно взаимодействуют: результат контроля влияют на содержание управляющих воздействий, т.е. на дальнейшую организацию деятельности. В свою очередь, организация обучения по дистанционной системе требует определенной формы контроля этой системы.

Большое внимание в использовании современных информационных технологий уделяется программно-методическому обеспечению. Проводится серьезная работа по созданию и внедрению в учебный процесс дидактических материалов, подготовленных на основе информационных технологий. Важно, в системе подготовки специалистов в области физической культуры и спорта создавать и использовать единую многомодульную систему электронных учебников и справочников, банков данных, развивать на унифицированной основе электронные библиотеки и обеспечить взаимодействие между ними средствами телекоммуникаций [1].

В настоящее время можно выделить несколько основных направлений использования информационных и компьютерных технологий в образовании:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество;

– использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;

– использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;

– использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

Методическая современная система дистанционного обучения в образовании, должна быть переработана с ориентацией на конкретное применение в учебно-тренировочном процессе, проведении научных исследований, учитывать специфику отдельных видов спортивно-педагогических дисциплин. Оптимизация учебного процесса по физическому воспитанию в вузе осуществляется посредством СДО, позволяющей обучать дисциплине «Физическая культура и спорт», планировать и контролировать физическую подготовленность, общую двигательную активность, а также психофизическое состояние студентов [3].

Существующие сегодня разработки в области использования компьютерных технологий в физическом воспитании носят, как правило, частный характер. Основными направлениями использования системы дистанционного обучения по физической культуре в высшем учебном заведении являются:

– обучение и контроль теоретических знаний, обучающихся;

– контроль физического развития и подготовленности обучающихся;

– контроль выполнения теоретических, тестовых заданий;

– контроль и оптимизация техники спортивных движений; контроль физической работоспособности испытуемых;

– повышение индивидуализации обучения, совершенствование организации преподавания;

– повышение продуктивности самоподготовки студентов;

– усиление мотивации к обучению;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;

– обеспечение гибкости процесса обучения [4].

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в высшем учебном заведении и направлена на формирование способности к самообразованию как ведущей функции образования [2]. Основное отличие самостоятельной работы от других форм обучения заключается в том, что она предполагает способность студента самому организовать свою деятельность в соответствии с поставленной извне или самостоятельно задачей. При этом, цель деятельности несет в себе одновременно и функцию управления этой деятельностью. Важнейшим видом самостоятельной работы выступает внеаудиторная работа, создающая благоприятные условия для персонификации процесса самообучения студента, реализации его индивидуально-психологических особенностей, формирования метапрофессиональных качеств личности. Новой формой организации самостоятельной работы студентов становится дистанционное обучение, которое, как продукт наступающего информационного уклада общества, выступает неотъемлемой частью мирового образовательного пространства. Согласно действующим нормативным документам, дистанционные технологии могут использоваться в рамках существующих форм образования (очная, очно заочная, заочная, экстернат), как самостоятельно, так и в сочетании с традиционными технологиями [5]. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов имеет ключевое значение. Под самостоятельной работой студентов понимается вся совокупность самостоятельной деятельности во внеучебное время – при участии преподавателя, и в его отсутствие, при выполнении заданий учебного и исследовательского характера и в рамках самообразования. Основными формами самостоятельной работы выступают: подготовка к методическим и практическим занятиям; подготовка к различным видам контроля (домашнее задание, тесты по изученным темам, итоговый тест); освоение содержания тем, выносимых на самостоятельное обучение; выполнение специальных заданий по курсу (рефератов, индивидуальных заданий и др.)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В числе преимуществ системы дистанционного обучения можно выделить следующие:

– доступность курса в любой момент времени;

– повышение индивидуализации и дифференциации обучения;

– доступ к различным информационным системам и базам данных сети интернет;

– оперативность предоставления и обновления информации курса в любых объемах и вариантах;

– погружение студента в реальную учебно-тренировочную среду через общение с преподавателем и товарищами, приобщение к смысловой предметной деятельности.

Студенты сами участвуют в организации собственной учебно-познавательной и тренировочной деятельности, создают условия для своего дальнейшего развития. Это существенно увеличивает кругозор и степень усвоения материала по дисциплине физическая культура и спорт.

Список литературы

1. Демченская Л.Г. Применение информационных технологий в физической культуре и спорте / Л.Г. Демченская, О.В. Родионова // European Scientific Conference: сборник статей победителей II Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2017. – С. 111–113.

2. Диниц Г.Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – 176 с.

3. Мартынова Л.В. Использование информационных технологий в физической культуре / Л.В. Мартынова, Г.А. Щукина, В.В. Чернышева // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2012. – №26. – С. 138–139.

4. Рязанова З.Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / З.Г. Рязанова, В.В. Янов [Электронный ресурс]. – Красноярск, 2015.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Усманов В.В. Интенсивные технологии управления самостоятельной работой студентов в процессе их профессионального обучения: дис. … д-ра пед. наук / В.В. Усманов. – М., 2006. – 339 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)