

Дылевская Лидия Алексеевна

Советова Надежда Павловна

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: в данном исследовании рассмотрены действующие в РФ нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность, особое внимание уделено правовым основам по вопросам государственного регулирования детских дошкольных учреждений, занятых коррекцией детских речевых нарушений. На материалах выбранного в качестве исследовательского полигона муниципального образования проведен анализ действующих мер государственной поддержки, оценено качество оказания услуг в детском учреждении, выявлены проблемные области, предложены варианты совершенствования форм государственной поддержки.

Ключевые слова: государственная поддержка детских дошкольных учреждений, формы поддержки, оценка качества образования.

Abstract: current regulatory legal act regulating educational activities in the Russian Federation is considered in the study. Special attention is paid to the legal framework for state regulation of preschool institutions engaged in correction of children's speech disorders. The analysis of the existing measures of state support was conducted, the quality of services provided in child care center is assessed, problem areas are identified, ways of improving the forms of state support were proposed according to the materials selected as research area of a municipal education.

Keywords: state support of preschool institutions, forms of support, assessment of the quality of education.

На современном этапе развития общества первостепенной задачей государственной образовательной политики является проблема управления деятельностью коррекционно-образовательных учреждений на региональном уровне.

Государственная политика, связанная с управлением коррекционным образованием, определяется Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Происходящие в России преобразования способствуют переносу центра тяжести управленческой деятельности (и не только в сфере образования) в регионы. Вместе с тем, неразработанность проблем региональных организационно-управленческих отношений существенно тормозит развитие управленческой практики, зачастую ведет к неверным оценкам ситуации, выбору неэффективных решений. Новые модели управления только начинают формироваться, и особенно важны попытки обобщения управленческой практики, направленные на поиск оптимальных путей регионального развития в сфере образования.

Анализ современного состояния системы коррекционно-образовательных учреждений обнажает целый ряд проблем системного характера, во-первых, остро стоит проблема квалифицированного кадрового обеспечения; во-вторых, эффективное межведомственное взаимодействие специальных образовательных учреждений с органами управления здравоохранением и управления социальной защитой населения; в-третьих, слабая материально-техническая база и многие другие.

В современных исследованиях поднимаются проблемы управления ДООУ различных видов. Предметом изучения многих исследований являются условия формирования управленческого профессионализма, творческой направленности и развития исследовательской компетентности руководителя, способности к внедрению инноваций (И.Б. Васильева, Е.В. Давыткина, В.В. Ерин, Р.А. Кассина, В.М. Ковязина, Е.Н. Колосова, Т.С. Комарова, Т.Г. Новикова, Е.Н. Шафоростова и др.); проектируются модели современного управления с использованием педагогической диагностики и экспертной оценки (Л.М. Денякина, Л.В. Поздняк, Л.И. Салыхова, Е.В. Тарасова, И.В. Тимофеева и др.). Наблюдается усиление внимания исследователей к обновлению содержания и

оптимизации коррекционно-педагогической работы в образовательном учреждении (Я.А. Кардаш, Т.В. Нестерова, Л.А. Позднякова), оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (Л.В. Савинова), разрешаются проблемы управления коррекционно-развивающей деятельностью в школе (О.Ю. Бражник).

Таким образом, в практике государственной поддержки дошкольных учреждений, занятых коррекцией речевых нарушений, наметились противоречия между постоянно растущими требованиями к научной организации управления детским садом компенсирующего вида и отсутствием теоретически обоснованных педагогических условий повышения его эффективности, что и обусловило выбор темы проводимого исследования.

Цель исследования – изучить направления государственной поддержки дошкольных учреждений, занятых коррекцией речевых нарушений. Объект исследования – процесс деятельности специализированных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи. Предмет исследования – механизм государственной поддержки специализированных учреждений, осуществляющих коррекционно-воспитательную работу с детьми с нарушениями речи.

В ходе выполнения исследования были использованы методы анализа, синтеза, обобщения специальной литературы по проблеме исследования; социологические методы исследования, анализ документации и опыта работы, графические методы.

Одним из важных направлений модернизации образования в России является обеспечение государством гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования и достижение нового современного уровня качества дошкольного образования.

Важное значение в системе регулирования дошкольного образования в Российской Федерации имеют международные акты, в частности Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года),

которая в пункте 2 статьи 18 указывает на то, что в целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

Развитие системы дошкольного образования в Российской Федерации определяется также Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования и статьей 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, согласно которым доступность образования определяется не только как равенство прав и возможностей его получения (экономическая доступность), но и как физическая доступность, под которой названные акты понимают безопасную и разумную географическую удаленность образовательного учреждения от потребителя образовательных услуг.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ указано, что дошкольная ступень получает статус уровня системы российского образования. Так, например, в ФЗ закреплено нормативно понятие обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные направления деятельности Правительства изложены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р), в ней затрагивается структура, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы, в том числе и в дошкольном образовании.

Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты»)» внесены изменения в содержание о

дошкольном образовании направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту. Введение эффективного контракта в дошкольном образовании предусматривает обеспечение и обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в дошкольном образовании, разработан проект по усовершенствованию системы оплаты труда и льготных условий. Введена оценка качества работы сотрудников в соотношении с эффективностью принятой программы дошкольного образования. Контроль за профессионализмом педагогов, возможность повышения квалификации, переподготовки, посещения различных курсов, необходимых для дальнейшей работы, с целью улучшения ее качества. Также возможность переобучения для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В Распоряжении Председателя Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации,

постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014» дает нормативы наполняемости детей групп компенсирующей направленности, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, где указывается, что в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также раскрывает другие вопросы по работе с детьми в группах компенсирующей направленности.

На основании Конституции Российской Федерации, федеральных законов и иных нормативных правовых актов детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются меры социальной поддержки:

На основании п. 7 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием;

На основании п. 11 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.05.2019 г. №234 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Педагогическим работникам, участвующим в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования выплачивается компенсация в порядке, установленном ч. 9 ст. 47 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

На основании п. 10 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, обучение организуется на дому или в медицинских организациях.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед обществом и государством поставлена задача: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Проведена модернизация институтов системы образования, основным критерием которой является создание благоприятных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), возможность обучения их в не коррекционных организациях, а также, в детских садах общеразвивающего вида, получить дополнительные услуги по адаптированной основной образовательной программе в рамках сетевого взаимодействия.

Необходимо отметить мероприятия государственной поддержки дошкольных учреждений для детей с нарушением речи, которые находятся под пристальным вниманием общественности:

1. Мероприятия государства и местных органов власти для создания условий ранней диагностики оформлены в соответствующих документах, например, на федеральном уровне действует Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года.

В документе определено, что необходимость развития ранней помощи в Российской Федерации обусловлена положениями Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка в части создания комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечения доступности и качества дошкольного образования для детей-инвалидов, детей с ограничениями жизнедеятельности, не имеющих статуса ребенка-инвалида, детей из групп риска, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для детей, находящихся в социально опасном положении.

Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

На федеральном уровне вопросы межведомственного взаимодействия планируется решать путем внесения изменений в законодательство Российской Федерации.

2. Одним из основных направлений государственной поддержки в области коррекционного дошкольного образования является решение проблемы, связанной с очередностью при поступлении в детские сады компенсирующего вида. С этой целью открываются дополнительные места в образовательных учреждениях, реконструируются закрытые детские сады, привлекаются негосударственные организации в сферу дошкольного образования. Разрабатываются меры по развитию вариативных форм обучения.

3. Важным направлением является государственная поддержка частных детских садов компенсирующего вида. На данный момент частный детский центр может функционировать в нескольких организационно-правовых формах: 1) индивидуальный предприниматель, форма, которая наиболее удобна для оказания услуг «няни», осуществляющей присмотр и уход за ребенком, а также образовательные услуги в индивидуальном режиме; эта же форма будет вполне подходить для осуществления образовательных услуг в формате малого детского сада на базе собственной квартиры или частного дома в сельской местности; 2) частный детский сад или образовательная организация, имеющая более одной группы детей на обслуживании; 3) коммерческая организация, оказывающая услуги по присмотру и уходу за ребенком, а также организующая досуг детей.

В целях поддержки негосударственного сектора в ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» с 1 января 2014 г. предусмотрено «финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях» со стороны органов государственной власти субъектов РФ «посредством предоставления субсидий данным организациям на возмещение затрат» (ст. 8 п. 6). При этом согласно государственной программе РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы» финансироваться негосударственные образовательные организации должны в соответствии с нормативами, установленными для государственных и муниципальных образовательных учреждений.

В отношении частных дошкольных учреждений Правительство России предложило субъектам РФ создавать дополнительные места в негосударственных образовательных учреждениях, финансируя их по нормативам муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Им также предоставлено право устанавливать льготную арендную плату муниципального имущества; обеспечивать выплату родителям (законным представителям) компенсации части платы, взимаемой с них за содержание ребенка в негосударственных дошкольных образовательных учреждениях;

вовлекать в развитие дошкольного образования региона различные ведомства, общественные институты, частных предпринимателей.

Для привлечения молодых квалифицированных специалистов разработан и реализуется проект по усовершенствованию системы оплаты труда и льготных условий. Введена оценка качества работы сотрудников в соотношении с эффективностью принятой программы дошкольного образования. Контроль за профессионализмом педагогов, возможность повышения квалификации, переподготовки, посещения различных курсов необходимых для дальнейшей работы, с целью улучшения ее качества. Так же возможность переобучения для работы с детьми с ОВЗ.

4. Государственная поддержка в создании специальных условий и оплаты труда их работников. За работу в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) для детей с отклонениями в развитии, сотрудникам выплачивается доплата к должностному окладу в размере от 10 до 20% (которая фиксируется в локальных актах организации).

5. Государственная поддержка также осуществляется в повышении квалификации и кадровой политике организации.

Совершенствование образовательных стандартов, улучшение технологических процессов, изменение профессиональных задач, увеличение числа детей с ОВЗ и другие факторы обуславливают необходимость в постоянном повышении квалификации персонала. Деятельность системы повышения квалификации и переподготовки регламентируется Постановлением Правительства РФ (от 6 мая 2008 г. №362 «Об утверждении государственных требований к профессиональной переподготовке, повышению квалификации и стажировке государственных гражданских служащих Российской Федерации».

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов осуществляется в институтах повышения квалификации, а также в соответствующих структурных подразделениях педагогических вузов

(например, факультеты повышения квалификации и переподготовки) на безвозмездной основе.

Повышение квалификации проводится не реже одного раза в 3 года и включает в себя следующие возможные виды обучения:

– краткосрочное (не менее 72 часов) обучение по конкретным методическим вопросам, проводимое по месту основной работы со сдачей соответствующего экзамена (зачета, тестирования, защитой реферата);

– длительное повышения квалификации для углубленного изучения актуальных психолого-педагогических проблем по профилю профессиональной деятельности и переподготовка (от 108 до 520 часов);

– тематические и проблемные семинары, вебинары (менее 72 часов) по научным, технологическим или методическим проблемам и др.

В конце обучения выдаются: удостоверение (в объеме от 72 до 144 часов), диплом или свидетельство (в объеме от 144 до 520 часов) о повышении квалификации, или профессиональной переподготовке, которая дает возможность профессиональной переподготовки, направленной на получение дополнительных знаний, умений, навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин для выполнения нового вида профессиональной деятельности в рамках имеющейся специальности. Обучение завершается обязательной государственной итоговой аттестацией, в результате которой специалисты получают диплом о профессиональной переподготовке.

Все эти направления объединила в себе государственная программа «Развитие образования Вологодской области».

Рассмотрим основные направления государственной политики в области дошкольного образования в Вологодской области.

Одним из основных направлений государственной политики в Вологодской области является формирование образовательной системы, обеспечивающей доступность качественного образования, совершенствование технологии

образования, вовлечение инновационных форм обучения. Особое внимание уделяется системе оценке качества дошкольного образования и информационной прозрачности системы образования. Совершенствуется технология получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Немало важным направлением является привлечение молодых специалистов для работы в дошкольные образовательные учреждения (ДОУ). В поселках и деревнях, разработан комплекс привилегий для таких сотрудников (возможность получения жилья и автомобиля). Сформирована система заработной платы молодым специалистам, а также льгот и субсидий. Таким образом, привлекаются квалифицированные сотрудники, и повышается качество образования в поселениях.

Решается проблема очередности в ДОО, появилась доступность в посещении детских садов детей раннего дошкольного возраста. Используются ресурсы существующих муниципальных учреждений, реконструируются старые здания, строятся новые дошкольные учреждения. Приветствуется открытие семейных детских садов, реализующих программу дошкольного образования, специалистам, работающим в семейном детском саду, также оказывается социальная поддержка из средств областного бюджета.

Развитие системы коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Вологодской области совпадает с этапами в развитии общероссийской системы. Но для области характерно более позднее начало этапов развития, чем в целом по России. Данный факт обусловлен территориальными изменениями (до 1937 г.), спецификой заселения области, низкой плотностью населения, значительными расстояниями между населенными пунктами при неразвитой инфраструктуре и другими особенностями региона.

Дифференциация образовательных учреждений на типы и виды осуществлялась в Вологодской области в 60–80-х годах. В этот период времени

впервые возникает вопрос о создании логопедической службы. Первая логопедическая группа в дошкольном образовательном учреждении города Вологды была открыта в 1971 году. В 70-е годы XX века наряду с расширением системы школьного образования детей с нарушениями в развитии развивается система специального дошкольного образования.

В связи с расширением сети специализированных учреждений возникла потребность в квалифицированных кадрах. В 1991 году при Череповецком государственном педагогическом институте им. А.В. Луначарского была организована кафедра дошкольной дефектологии (в настоящий момент – кафедра дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»), которая начала подготовку специалистов-дефектологов, учителей – логопедов для дифференцированной системы специального образования Вологодской области. В результате притока квалифицированных специалистов в систему образования стало возможным расширение сети специализированных учреждений. В дальнейшем система специального образования в Вологодской области стала представлять собой широкую сеть дошкольных и школьных образовательных учреждений, которые обеспечивали коррекционно-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

С 2011 года в Вологодской области реализуется практика инклюзивного образования в средней и высшей школах с целью удовлетворения потребности в качественном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Непрерывность образования детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается наличием в ряде учреждений среднего и высшего профессионального образования ресурсных центров инклюзивного образования. С 2013 года на базе Череповецкого государственного университета функционирует Ресурсный центр поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц. Центр создан на базе кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО

«Череповецкий государственный университет». С 2016 года предпринимается попытка создания ресурсного центра инклюзивного образования на базе БПОУ «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова».

Таким образом, Вологодская область имеет богатый, исторически накопленный опыт организации образования лиц с ОВЗ. Процесс становления и развития системы коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области достаточно полно отражает общегосударственные тенденции, но вместе с тем имеет свои особенности. В современной действительности, основным ориентиром системы образования является внедрение практики инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [57].

На региональном уровне решение задачи по организации сопровождения детей и их семей в ходе реализации программ ранней помощи должно обеспечиваться на основе координации взаимодействия организаций различной ведомственной принадлежности, нормативного определения их функционала по работе с семьей, а также активного вовлечения в этот процесс негосударственных организаций, в том числе социально ориентированных некоммерческих организаций. Также предлагается обеспечить скоординированность услуг, направленных на развитие всех сторон жизни ребенка, используя междисциплинарный подход в организации эффективного межведомственного взаимодействия.

Постановлением Администрации города Вологды от 06.03.2015 №1604 утвержден Порядок организации сбора документов для предоставления компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования «Город Вологда» и реализующих образовательную программу дошкольного образования. Настоящий Порядок разработан в соответствии со статьей 7 закона Вологодской области от 17 июля 2013 года №3140-03 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в целях реализации права

на образование», законом Вологодской области от 17 декабря 2007 года №1719-03 «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в сфере образования» (с последующими изменениями), Порядком предоставления компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, утвержденным постановлением Правительства Вологодской области от 17 марта 2014 года №209 (далее – Порядок №209) и устанавливает процедуру сбора, регистрации документов, необходимых для получения компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими государственные, муниципальные и частные образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования «Город Вологда» и реализующие образовательную программу дошкольного образования (далее – компенсация, образовательные организации соответственно).

Также, на основании постановления Правительства Вологодской области от 11 ноября 2013 года №1149 «Об утверждении порядка предоставления мер социальной поддержки по обеспечению питанием отдельных категорий обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях» и постановления Правительства Вологодской области от 21 апреля 2014 года №323 «Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья» Управлением образования Администрации города Вологды издан Приказ от 08.12.2014 №265 «О предоставлении мер социальной поддержки обучающихся», в котором говорится о необходимости предоставления меры социальной поддержки в виде льготного питания обучающимся муниципальных образовательных учреждений из числа детей из малоимущих семей, многодетных семей, детей, состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере и детям с ограниченными возможностями здоровья согласно приложению №1 к данному приказу. Руководители муниципальных

образовательных учреждений города Вологды обязаны обеспечить льготным и двухразовым бесплатным питанием обучающихся в соответствии с Приложением №1 к данному приказу с 9 декабря 2014 года.

Основными направлениями государственной политики в сфере дошкольного образования в городе Вологде Вологодской области являются развитие муниципальных дошкольных образовательных учреждений, оснащение их инновационным техническим оборудованием, для получения общедоступного качественного образования и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с особыми образовательными потребностями.

Разрабатываются меры социальной защиты детей, работников дошкольного образования, осуществление комплекса мер по охране здоровья детей. Устанавливаются видеокамеры в учреждениях, а также электронные замки на входные калитки.

Организовывается работа по повышению квалификации, аттестации руководящих работников и педагогических кадров. Ведется обмен опытом с педагогами других городов, проводятся различные семинары, собрания, экскурсии. Все это способствует развитию качественного дошкольного образования и множеству подходов к дошкольному воспитанию.

Важным направлением в области дошкольного образования является снижение очередности в дошкольные учреждения за счет открытия новых муниципальных детских садов, а также с помощью открытия частных дошкольных учреждений, ведущих развивающую деятельность по принятым образовательным программам.

Оказывается содействие развитию негосударственных альтернативных образовательных учреждений, а также дополняются формы вариативности дошкольного образования.

Ведется направленная деятельность по сближению многонационального народа, проводятся открытые уроки и собрания на тему «Многонациональная страна», «Уважение к людям других национальностей».

Таким образом, можно сделать вывод, что все направления государственной политики по дошкольному образованию взаимосвязаны и объединены общей целью – развитием современного качественного образования, общедоступного для всех слоев населения России, независимо от национальности, социального статуса, индивидуальных возможностей здоровья.

Создание системы профилактики, ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии детей предполагает анализ и оценку опыта, накопленного на протяжении 30 лет за рубежом, и первых шагов, сделанных Россией на этом пути в настоящее время.

Уже в начале 70-х гг. XX в. США и страны Европы перешли к практике создания различных систем и программ ранней помощи младенцам и их семьям. Первые создаваемые программы были ориентированы на удовлетворение социальных потребностей нормально развивающихся детей и детей с риском отставания в развитии от рождения до 3 лет. Это позволило характеризовать их как социально-педагогические программы ранней помощи или раннего вмешательства («early intervention»).

Службы ранней помощи, например в США, ориентированные на помощь детям в семьях групп риска, осуществляют свою деятельность по следующим направлениям: оценка уровня развития ребенка; консультация семьи, специальная система образования родителей, организация развивающей среды для младенцев; охват образованием различных сфер развития младенца (социальных навыков, эмоционального развития, зрительного и слухового восприятия, первых предметных действий, развития предпосылок понимания речи и активной речи).

Службы, осуществляющие социально-педагогическую помощь проблемным детям младенческого и раннего возраста, решают несколько иные

задачи: выявление специальных образовательных потребностей детей в связи с нарушениями развития в той или иной сфере (движений, речи, слуха или зрительного восприятия и т. д.); развитие специальной системы образования родителей, организация развивающей среды, адекватной специальным потребностям младенцев с отклонениями в развитии; социальное и психологическое сопровождение ребенка и семьи; координация всех видов помощи, оказываемой ребенку и семье.

Эффективность работы служб ранней помощи в США принято оценивать по следующим критериям:

– время включения ребенка и семьи в практику ранней помощи – эффективным периодом является период с первых дней жизни ребенка до трех месяцев;

– интенсивность ранней помощи – чем активнее оказывается поддержка семье и ребенку, тем значительнее результаты развития ребенка;

– создание всех необходимых условий для развития возрастных навыков у малыша;

– охват программой различных сфер развития ребенка; учет индивидуальных различий детей в скорости и темпе освоения навыков;

– поддержка окружающей среды, способствующей развитию ребенка.

Параллельно с социально-педагогически ориентированными службами ранней помощи развивалась система раннего психотерапевтического воздействия или психотерапевтического вмешательства, направленная на одновременную работу с родителями и младенцами.

Логопедическая помощь за рубежом оказывается в образовательном секторе: дошкольные учреждения; школы; специальная образовательная школа; в медицинском секторе: в больницах; в терапевтических и реабилитационных центрах; в специально медико-образовательных институтах и в учреждениях социального обеспечения.

Парамедицинские центры представлены в Голландии, Бельгии, Греции, где консультативную помощь оказывают пациентам с патологией речи. Логопеды работают как в государственных учреждениях, так и занимаются частной практикой.

В Дании, например, запрещена частная практика. В Италии, Германии, Португалии, Великобритании возможно сочетание государственной службы и частной практики, которая разрешается не всем логопедам: профессор может вести частный приём.

В области речевой патологии в большинстве стран работает 95% женщин в возрасте от 38 до 45 лет. Возрастной ценз в большинстве стран – 65 лет (63 года для женщин, 65 лет для мужчин).

К 1799 г. через 10 лет были подведены итоги организации CPLO, президентом которой был Бэм Мандерлаис.

Развитие служб Раннего вмешательства получает все большее распространение во многих странах мира, при этом также растет число и разнообразие программ Раннего вмешательства, которые нередко ставят перед собой различные цели и отличаются по своему содержанию. Подобное разнообразие является естественным и необходимым явлением, позволяющим предложить широкий спектр услуг в ответ на различные потребности детей с трудностями развития. Зачастую данное разнообразие также связано с культурными, политическими, экономическими и общественными процессами, определяющими контекст формирования и развития программ и услуг для детей с особыми потребностями. С другой стороны, основные потребности большинства детей и их семей являются универсальными, что диктует необходимость выработки общего содержания и принципов Раннего вмешательства. В связи с этим данный вопрос остро стоит на повестке дня как на уровне международного сообщества, так и отдельных стран и профессиональных организаций.

В Великобритании работает много законодательных актов и других документов, регулирующих политику в этой области коррекционного образования. В настоящее время основу этой политики составляет разработанный в 2004 г. документ «Каждый ребенок важен». Главная задача программы – профилактика и ранняя помощь. На программу возлагают надежды, и считают, что она способна к 2020 г. преодолеть бедность среди детей и позволить каждому ребенку полностью раскрыть свой потенциал. В центре ее внимания – борьба против «социальной эксплозии». Пятью важнейшими приоритетами этой программы должны стать здоровье, безопасность, самоактуализация и реализация своего личностного потенциала, умение быть полезным членом общества и экономическое благополучие.

В Дании действуют государственные правила, придающие большее значение инклюзии и одновременно включающие систематическую работу над персональными компетенциями детей и развитием их способности к самоконтролю.

Н.С. Грозная обращает внимание на то, что немного иначе обстоят дела в Австралии. Особые трудности с инклюзией возникают при наличии у ребенка поведенческой девиации, и когда его обучение требует комплексной поддержки. В каждом из этих отчетов трудности определяются высоким уровнем требований, объясняемых теорией и практикой «включения учащихся с особыми потребностями в образовательный процесс, что, по словам директоров, приводит к растрате значительных ресурсов».

За рубежом наблюдается ужесточение требований государственных органов к успеваемости и отчетности с применением административных санкций. Это порождает негативную реакцию и оставляет меньше времени для воспитания моральных качеств детей со специальными потребностями и формированию инклюзивных школьных сообществ, порождает сегрегацию и стигматизацию в инклюзивной среде. Ученые отмечают низкие темпы перестройки сознания, консерватизм и несклонность педагогов к рефлексии. По

их мнению, реализации идеи инклюзии препятствуют также экономические трудности. Опыт отдельных стран, с точки зрения возможности его внедрения в Российской Федерации, не всегда бывает положительным, поэтому его необходимо постоянно критически переосмысливать.

Все направления государственной политики по дошкольному образованию взаимосвязаны и объединены общей целью – развитием современного качественного образования, общедоступного для всех слоев населения России, независимо от национальности, социального статуса, индивидуальных возможностей здоровья.

В настоящее время в образовательных организациях России успешно развивается система коррекционно-развивающего образования детей с речевыми нарушениями. В данную систему успешно вписываются мероприятия по государственной поддержке дошкольных организаций компенсирующего вида.

За рубежом наблюдается увеличение требований государственных органов с применением административных санкций к успеваемости и отчетности в организациях. Это порождает негативную реакцию, порождает системное разделение людей на расовые, этнические или другие группы, в повседневной жизни различают две формы сегрегации: институциональную и территориальную, а также происходит навешивание ярлыков в инклюзивной среде. Отмечаются низкие темпы перестройки сознания, консерватизм и несклонность педагогов к рефлексии.

Исследование форм государственной поддержки детских дошкольных учреждений, занятых коррекцией речевых нарушений, проводилось в муниципальном образовании «Город Вологда». На территории муниципального образования «Город Вологда» функционирует 82 образовательных учреждения, реализующих основную и адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования, с общей численностью детей 16782 ребенка, из них 79 муниципальных образовательных учреждений (77 детских садов, 1 учреждение – «Начальная школа – детский сад», 1 учреждение «Специальная

(коррекционная) начальная школа – детский сад №98 «Хрусталик» для детей с нарушением зрения) и 3 негосударственных дошкольных образовательных учреждений ОАО «РЖД». В муниципальных образовательных учреждениях воспитывается 16330 детей в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе детей до трех лет 2832 человек.

Количественный показатель доступности дошкольного образования в среднем по России составляет 62,1%, по городу Вологде – 75%.

Одним из приоритетных направлений развития дошкольного образования Вологды является – обеспечение каждого ребенка дошкольного возраста равными стартовыми возможностями для дальнейшего обучения в школе. Дети в возрасте 5–7 лет практически все охвачены услугами дошкольного образования, что составляет 97% от общего числа детей.

С учетом образовательных и социокультурных запросов родителей, особенностей развития и здоровья детей сформировано видовое разнообразие дошкольных образовательных учреждений.

В условиях увеличения количества детей дошкольного возраста, имеющих хронические заболевания и проблемы в развитии, сформирована и постоянно совершенствуется структура дошкольных учреждений и групп компенсирующей направленности. В городе работают пять образовательных учреждений компенсирующего вида: №26 (для детей с тяжелыми нарушениями речи), №57 (для детей с тяжелыми нарушениями речи и слуха), №111 (для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития), №12 (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), №58 (для детей с туберкулезной интоксикацией), а также МОУ «Начальная школа – детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №98 «Хрусталик» (для детей с нарушением зрения). В МДОУ №34 функционируют группы для детей с неврологическими нарушениями.

К сожалению, количество детей с нарушением речи и детей – инвалидов с каждым годом растет. По данным статистической службы Бюджетного

учреждения Вологодской области «Областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ОЦППМиС), за последние 3 года, количество детей-инвалидов увеличилось и составило около 2% детского населения.

Таблица 1

Количество обследованных детей с речевыми заключениями
за 2017–2019 г. по данным ОЦППМиС

Год	2017	2018	2019 (с января по сентябрь)
Количество детей	1535	1579	1300

Рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования оформлены в заключениях ОЦППМиС в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Среди программ дошкольного образования преобладают следующие программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи детей (437);
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (78);
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием (72);
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (34).

По данным Управления образования Администрации г. Вологда, количество детей, направленных в группы и детские сады компенсирующего вида, также ежегодно увеличивается (таблица 2).

Таблица 2

Количество детей, направленных в группы
и детские сады компенсирующего вида

Год	2017	2018	2019
Количество детей	950	962	975

В рамках исполнения Указов Президента Российской Федерации; Приказов, Постановлений и Распоряжений органов Государственной власти, Губернатора Вологодской области и Законодательного Собрания Вологодской области органами местного самоуправления разработаны меры их принятию к немедленному исполнению. Так в городе Вологде реализуются законодательные Акты разных ступеней власти по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовании.

В 8-ми образовательных организациях города проведены работы по созданию архитектурной доступности и оснащению образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием для образовательного процесса и проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами. Успешно реализуется программа «Доступная среда» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 января 2015 года №1297). Для поддержки дошкольных образовательных учреждений создан Консультационный центр образования для детей раннего и дошкольного возраста. Он представляет собой профессиональное сообщество дошкольной образовательной организации, созданное для оказания всесторонней помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста. Специалисты консультационного центра осуществляют свою деятельность на основе авторских методик и программ с использованием творческого и индивидуально-дифференцированного подхода. Консультационный центр является структурной единицей дошкольной

образовательной организации без образования юридического лица и ведет свою деятельность на бесплатной основе.

Консультационный центр расположен в специально оборудованном помещении и имеет три взаимосвязанные зоны: приемная – консультативная зона, зона диагностической и психолого-педагогической помощи, зона сенсорного развития. Дополнительно для оказания методической и консультативной помощи эффективно используются помещения дошкольной организации по целевому назначению: кабинеты учителей-логопедов, кабинет конструирования и моделирования, комната песочной терапии, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, тренажерная, учебно-методический кабинет, кабинет охраны и коррекции зрения.

Формы работы консультационного центра:

- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- индивидуальные занятия специалиста с ребенком в присутствии родителя;
- групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами;
- ответы на обращение родителей, заданные по телефону, либо с помощью функции «Задать вопрос» на официальном сайте организации;
- публичное консультирование: размещение материалов на официальном сайте (вкладка «Информация для родителей» → «консультационный центр»);
- участие в вебинарах, рассылка консультаций специалистов на электронные адреса родителей (законных представителей);
- распространение буклетов, информационных справочников, памяток.

Система работы консультационного центра уникальна, она представляет собой целостное сочетание вариативных форм дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, центра игровой поддержки, лекотеки, службы ранней помощи, временной интеграции, методической и консультативной помощи, в том числе дистанционной. Консультационный центр является также источником непрерывного образования и обмена опытом

педагогов и специалистов образовательных учреждений в очной и заочной формах в сетевом образовательном пространстве.

Наравне с другими предложениями проводится комплекс мер по развитию эффективных практик активной поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва, 2016–2017).

В рамках реализации федерального проекта по внедрению в общеобразовательных организациях системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы созданы кабинеты здоровья, оснащенные отечественным оборудованием и программными комплексами для скрининга здоровья обучающихся с ОВЗ. На базе БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» создан региональный центр мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ (с 2017 года).

В рамках реализации комплекса мер по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья проводится ежегодное повышение квалификации педагогов (100%) по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

Реализация национального проекта «Образование» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» по предоставлению бесплатных индивидуальных консультаций для родителей нашла свое применение в 17-ти образовательных организациях города. Так, в одном из дошкольных учреждений ежемесячно безвозмездную помощь получали 120 родителей (законных представителей). Наиболее востребованными оказались услуги дефектолога, логопеда и психолога. По результатам оценки, проведенных консультаций, работа специалистов была отмечена на отлично.

Мероприятия на городском уровне выполняются в полном объеме при активной работе и заинтересованности руководителей образовательных

организаций, успешной работе специалистов, активному и эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

В ходе исследования была проведена оценка качества предоставления услуг в одном из дошкольных учреждений, которая включала: анализ развития речи детей, особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды, характера взаимодействия педагогов с детьми, характера взаимодействия педагогов с семьей, содержания образования, форм, методов и средств обучения.

Группы показателей распределялись по следующим критериям:

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности в организации, его открытости и доступности информации об организации:

– полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте;

– наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации;

– доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации;

– доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности в организации:

– материально-техническое и информационное обеспечение организации;

– наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;

– условия для индивидуальной работы с обучающимися;

– наличие дополнительных образовательных программ;

– наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во

всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

– наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников:

– доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;

– доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций:

– доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;

– доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;

– доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

Таблица 3

Оценка открытости и доступности МДОУ

Показатель	Средний балл
Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте	7
Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	1
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг	8
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан	8

Следует отметить, что открытость и доступность информации о детском учреждении находится на высоком уровне (таблица 3). Исключением же выступила оценка наличия на сайте информации о педагогических работниках МДОУ. Данная информация представлена фрагментарно.

Полученные показатели по комфортности условий детского учреждения (таблица 4) свидетельствуют о комфортных условиях для пребывания и развития детей.

Таблица 4

Комфортность условий детского учреждения

Показатель	Средний балл
Материально-техническое и информационное обеспечение	7
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	6
Условия для индивидуальной работы с обучающимися	7
Наличие дополнительных образовательных программ	6
Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся	5
Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	8
Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся	5
Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	8

Особое внимание здесь необходимо уделить расширению возможностей развития творческих способностей и интересов обучающихся.

Таблица 5

Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

Показатель	Процент опрошенных
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	70%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	80%

Исходя из деятельности образовательной организации, большинство родителей считают педагогических работников детского учреждения доброжелательными, вежливыми и компетентными специалистами в вопросах образования детей, высказывая им полное доверие, поддерживая их в начинаниях. Формы работы, проводимые в МДОУ, находят отклик у участников образовательного процесса. Родители активно участвуют в днях открытых дверей, где, наряду с детьми, открывают для себя мир интересных и познавательных фактов жизни окружающего мира; творческих отчетах, где можно успешно исполнить роль, показать и раскрыть творческий талант, а также порадоваться за успешность своего ребенка; спортивных праздниках, где родители, особенно папы, могут показать и проявить себя, как истинными атлантами, сильными, надежными опорами. И таких разнообразных форм работы в МДОУ очень много. Через эти формы работы осуществляется успешное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Таблица 6

Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации

Показатель	Процент опрошенных
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90%

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	70%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	80%

Родители детей, посещающих исследуемое детское дошкольное учреждение, (таблица б) высоко оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Большинство родителей рекомендуют детский сад знакомым и родственникам, для посещения детей, получения образования и коррекции нарушений речи. Родители высоко оценили и созданную материально-техническую обеспеченность детского сада. Мультимедийные установки, расширяющие возможности предоставления информации педагогами детям в образовательном процессе, компьютерная обеспеченность, созданная развивающая предметно – пространственная среда, разнообразный дидактический материал – все привлекает своей новизной и активной работой педагогов.

Диагностика речевого развития в МДОУ проводится в системе, в начале и конце учебного года, учителями-логопедами. Также в МДОУ проводится диагностика по всем разделам программы специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и воспитателями.

Представленная оценка речевого развития детей на основании диагностических данных, предоставленных учителем -логопедом показала динамику развития детей по данному направлению работы.

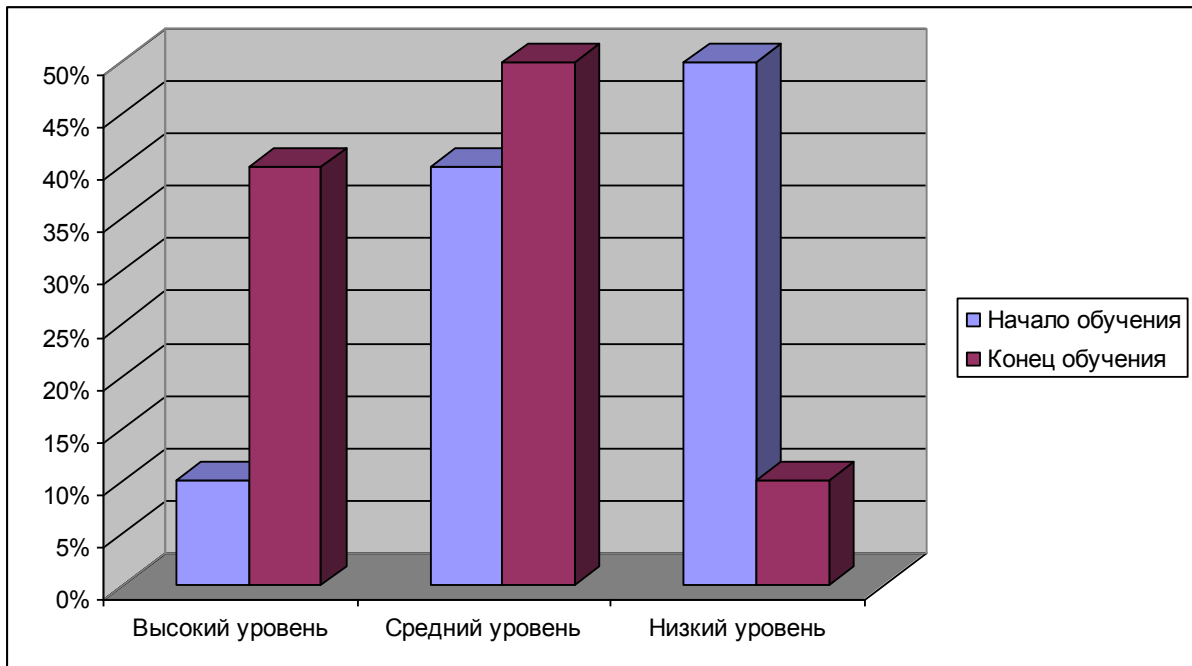


Рис. 1. Сравнительные данные лексико-грамматического задания

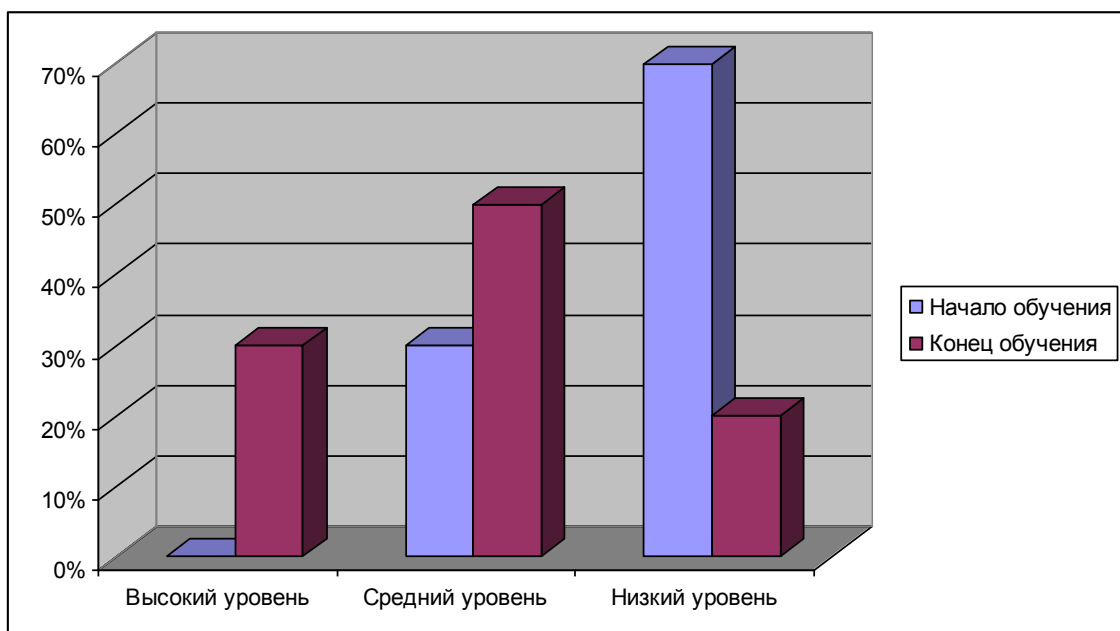


Рис. 2. Сравнительные данные выполнения задания по связной речи
(составление рассказа) детьми

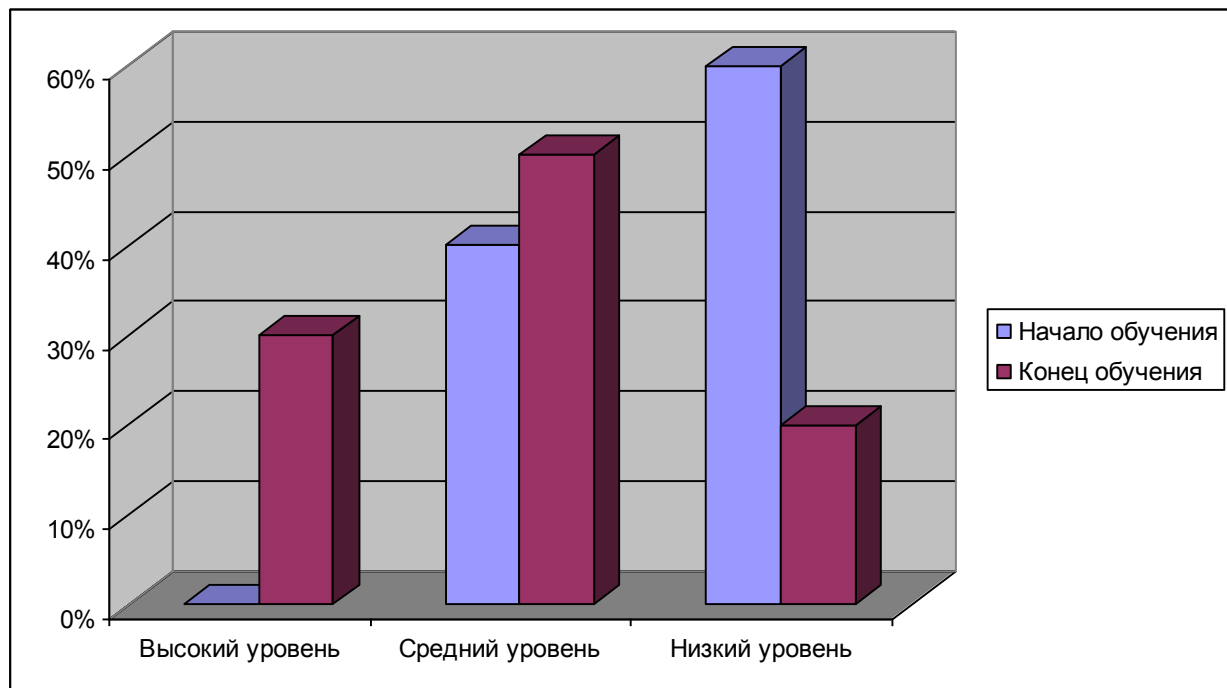


Рис. 3. Сравнительные данные выполнения задания связная речь (пересказ)

Изменения в уровне речевого развития носят не случайный характер, т.к. достоверность различий данных доказана на статическом уровне при помощи критериев Стьюдента.

Взаимодействие педагогов с детьми носит личностно-ориентированный характер. Педагог умело сочетает в своей деятельности функции обучения, воспитания и педагогической поддержки, включает каждого ребенка в деятельность по присвоению социального опыта, обеспечивает условия для полноценного проявления познавательно-речевой активности. Педагог и дети являются равноправными участниками образовательного процесса. В ходе организации совместной деятельности детям предоставляется возможность оказать влияние на ее ход в зависимости от своих потребностей и интересов. Функция же педагога заключается в создании благоприятной среды, поиске условий для наиболее эффективного развития каждой личности. Он строит доверительные отношения с детьми, совместно с ними определяет пути преодоления трудностей, регулирует степень своей включенности в

деятельность, являясь равноправным партнером, наставником и создателем развивающей среды одновременно.

Взаимодействие педагогов с родителями характеризуется высокой степенью открытости. Со стороны педагогов можно отметить продуманную и четко организованную систему работы с семьями воспитанников, знание и учет особенностей каждой семьи. Позиция родителей основана на заинтересованности и желании сотрудничать. Такое сотрудничество направлено на обеспечение преемственности работы по речевому развитию детей в МДОУ и семье. Система работы с родителями характеризуется активными формами взаимодействия, проведением совместных мероприятий с детьми и родителями и отличается систематичностью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас, педагогов, на более тесное сотрудничество с семьями обучающихся. В настоящее время родители уделяют все меньше внимания жизни ребенка в детском саду. Причин для этого очень много – высокий темп жизни, непростая сложившаяся финансовая ситуация в обществе, погоня за образованием и карьерой. Зачастую весь интерес проявляется в уже привычном наборе вопросов «Что поел?», «Как поспал?». Все взаимодействие воспитателей и родителей сводится к коротким вечерним разговорам в раздевальных комнатах, а некоторые мамы и папы вовсе предпочитают не встречаться с воспитателями своего ребенка. Но ведь у нас, у семьи и детского сада, одна общая цель – воспитать доброго, честного гражданина, всесторонне развитую личность, а главное, счастливого человека. Достичь этой цели мы можем совместными усилиями. К сожалению, родители наших воспитанников редко сами идут на контакт, все реже принимают участие в жизни группы и детского сада, посещаемость родительских собраний оставляет желать лучшего. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса? Нужны новые, нетрадиционные формы и методы

работы, которые позволили бы сделать сотрудничество семьи и детского сада более тесным, продуктивным, а воспитание ребенка более успешным и целенаправленным. Чтобы сотрудничество семьи и детского сада было максимально успешным, образовательный процесс должен быть максимально открытым для родителей. Нужно как можно чаще создавать условия включенности родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми. Чтобы вызвать такое желание у родителей, важно сделать этот процесс интересным и разнообразным.

Содержание дошкольного образования, реализуемое в МДОУ, включает в себя все элементы, зафиксированные в государственном стандарте дошкольного образования, отражающие задачи речевого развития детей. Его реализация спланирована логично, системно, прослеживается взаимосвязь учебного материала, усваиваемого в различных видах деятельности, проблемная насыщенность информации. Характерно постепенное усложнение учебного материала в зависимости от возрастных особенностей детей. Он осваивается в разнообразных видах деятельности путем обобщения опыта. При этом выполняются принципы учета зоны ближайшего развития и индивидуализации и дифференциации обучения.

Образовательный процесс конструируется в виде организации различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей детей. В нем органично сочетаются разные формы обучения (специально организованные занятия, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей), в ходе которых происходит усвоение, закрепление и перенос знаний, умений и навыков. В основном совместная деятельность организуется при помощи активных методов на основе учета ведущего вида деятельности – игры. В качестве средства обучения выступает умело организованная предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая проявление познавательной и речевой активности детей. При организации педагогического процесса учитывается требование смены видов

деятельности, что способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей. В то же время все эти условия обеспечивают наиболее интенсивное усвоение учебного материала за счет мощного потока информации познавательного характера.

Образовательная среда в полной мере способствует удовлетворению познавательных и коммуникативных потребностей детей. Проблемная насыщенность и динамичность среды стимулирует возникновение познавательного интереса и познавательной активности детей, позволяет им получать нужную информацию, проявлять речевую активность с целью закрепления, уточнения и передачи полученных знаний и умений.

Несмотря на преимущества и положительные оценки качества оказания услуг в детском учреждении, занятом коррекцией речевых нарушений, острой проблемой вступает перенаполняемость групп компенсирующей направленности, что в итоге может привести к снижению качества оказания услуг и возрастанию доли детей с речевыми нарушениями.

В рамках государственной поддержки дошкольных учреждений, занятых коррекцией речевых нарушений у детей дошкольного возраста, предлагаем для решения данной проблемы открывать дополнительные группы компенсирующей направленности в новых строящихся детских садах, а также в новых садах комбинированного вида предлагаем создавать центры ранней диагностики детских речевых нарушений. Диагностика в раннем дошкольном возрасте, в том числе, поможет решить проблему, возросшего числа детей с ограниченными возможностями здоровья с речевыми нарушениями.

Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, коррекции, поддержанию здоровья на необходимом уровне, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Обязательным условием успешного взаимодействия является раннее включение родителей ребенка с отклонениями в развитии в коррекционный

процесс. Первые годы жизни ребенка – самый сенситивный период для его развития. Необходимо привести родителей к пониманию жизненной необходимости ранней коррекционно-развивающей работы в параллели с оказанием медицинской помощи. Семья играет ведущую роль и несет полную ответственность за образование ребенка. Именно родители являются основными заказчиками образовательных, медицинских и социальных услуг, они же – равноправные партнеры специалистов в реализации намеченных перспектив и оценке результативности работы.

Для того, чтобы качественно и эффективно работали новые сады компенсирующей направленности, группы компенсирующей направленности, центрам по ранней диагностике речевых нарушений нужны высококвалифицированные специалисты.

Для этого считаем целесообразным разработать и внедрить в практику деятельности города Вологды Муниципальную программу «Социально-экономическая поддержка молодых специалистов, работающих в учреждениях дошкольного образования, занятых коррекцией речевого развития». Цель данной программы – обеспечение доступных качественных услуг в сфере дошкольного образования.

Задачи программы: привлечь, закрепить и увеличить количество молодых специалистов для работы в сфере дошкольного образования, занятых коррекцией речевого развития; приобрести в муниципальную собственность жилые помещения с последующим предоставлением в найм молодым специалистам узкопрофильных специальностей и педагогам (учителям-логопедам, психологам, дефектологам, педагогам, социальным педагогам, инструкторам по ФК, музыкальным руководителям), работающим в муниципальных учреждениях дошкольного образования.

Перечень основных программных мероприятий:

- 1) «Предоставление молодым специалистам финансовой поддержки»;
- 2) «Обеспечение молодых специалистов жильем».

Одной из проектных форм государственной поддержки дошкольных учреждений, занятых коррекцией речевых нарушений, выступает проект по созданию ресурсного центра «Поддержка» на базе одного из детских учреждений. Цель проекта – обеспечение потребностей организаций и родителей (законных представителей) в информационных, методических, образовательных, коммуникационных и других ресурсах в работе с детьми с нарушениями речи.

Результаты проекта будут использованы для расширения реабилитационных социокультурных мероприятий, адресованных педагогам и родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в МДОУ, что гарантирует детям с нарушением речи достойную жизнь в социуме.

Список литературы

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность // Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. – М.: Инноватор, 2016. – С. 48–68.
2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – М.: Парадигма, 2012. – 312 с.
3. Верещагина Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей). – М.: Детство-Пресс, 2014. – 252 с.
4. Григоренко Н.Ю. Инклюзивная практика в работе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций / Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2–3 марта 2015 года). – Т. 2. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. – 257 с.
5. Грозная С.Н. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности // Синдром Дауна XXI век. – 2011. – №1. – С. 34–41.

-
6. Кукушкина Е.Ю. Программа развития ДОУ. Из опыта работы / Е.Ю. Кукушкина Л.В. Самсонова. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 482 с.
 7. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ / А.А. Майер, Л.Г. Богословцев. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 176 с.
 8. Миронова С.А. Развитие речи детей на логопедических занятиях. – М., 2017. – 310 с.
 9. Михайленко Н.Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н.Я. Михайленко, И.А. Короткова. – М., 2011. – 330 с.
 10. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2014. – 120 с.
 11. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 96 с.
 12. Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы образовательной деятельности – М.: Просвещение, 2014. – 79 с.
 13. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 282 с.
 14. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДОУ. – М., 2013. – 220 с.
 15. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Дылевская Лидия Алексеевна – студентка ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», Вологда, Россия

Советова Надежда Павловна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», Вологда, Россия
