

Юмашева Елена Всеволодовна

Сташков Виктор Борисович

Анищенко Николай Дмитриевич

Поспелов Александр Александрович

Розанов Константин Игоревич

Колованов Олег Андреевич

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Аннотация: ускоренное развитие современного общества и изменение расстановки сил на мировой арене, непрерывное повышение уровня сложности профессиональных задач предъявляют особые требования к управлению военным образовательным учреждением. Важным элементом системы управления образовательной деятельностью выступает планирование. Авторами обоснована необходимость разработки программных средств, обеспечивающих информационную поддержку комплексного подхода к планированию и организации образовательной деятельности вуза в рамках единой информационно-образовательной среды (ИОС). В статье выявлены основные проблемы, возникающие при использовании информационно-образовательной среды военного вуза с учетом его специфики. Авторами представлена структурная модель электронной ИОС, позволяющая повысить скоординированность деятельности руководства военных вузов и профессорско-преподавательского состава в организации и управлении образовательной деятельностью.

Ключевые слова: военное образование, планирование образовательной деятельности, военный вуз, стратегическое планирование, информационные ресурсы, информационно-образовательная среда.

Abstract: a rapid development of modern society and the change in power balance on the world stage (arena), the continuous increase of professional tasks complexity, place special demands on the management of military educational

institutions. Planning is an important element of the military educational activity management system. The authors substantiated the need to develop software tools that provide information support to complex (integrated) approach to planning and organization of high institutions' educational activity within the unified information and educational environment. The main problems that arise when using the information and educational environment of a military university, taking into account its specifics are identified. The authors present a structural model of electronic information and educational environment that allows to increase the coordination of the activities of the military universities leaders and teaching staff in the organization and management of educational activities.

Keywords: *military education, planning of educational activities, military higher education institution, strategic planning, information resources, information and educational environment.*

Приоритетной задачей Министерства обороны в современной нестабильной международной обстановке по обеспечению обороноспособности государства является качественная подготовка квалифицированных военных кадров в контексте развития и совершенствования военного образования. Войны нового поколения (сетевые, психологические, гибридные и др.) предъявляют особые требования к процессу управления военными образовательными учреждениями. Он должен быть направлен на решение непредвиденных задач, целесообразно используя информационные технологии.

Современная система военного образования представляет собой сложный механизм, включающий процессы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации военных специалистов, функционирующий в едином нормативно-правовом и учебно-методическом поле РФ.

Главной особенностью военного образования является глубокая интеграция с Вооруженными Силами, оперативное реагирование на потребности в подготовке высококвалифицированных офицеров. Обеспечение потребностей

Министерства обороны в специалистах определяется результативностью деятельности военных вузов, учитывающих развитие военной сферы в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Управление, в том числе военное, включает основные функции: планирование, организацию деятельности, контроль и регулирование. Планирование является основой управленческой деятельности, цель которого – превращение вуза в устойчивую инновационную саморазвивающуюся систему непрерывного многоуровневого образования, эффективно взаимодействующую с окружающей средой и стимулирующую рост конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг [1].

Планирование в военных организациях имеет ряд особенностей, связанных с участием большого количества людей, техники, функционирование которых строго регламентировано нормативными правовыми актами.

Стратегическое планирование деятельности вуза осуществляется на основе всестороннего изучения внутренних и внешних факторов, поставленных целей и задач, способствующих эффективности деятельности образовательного учреждения. Его задача – обеспечение необходимых нововведений и организационных мероприятий в связи с внешними изменениями. Стратегическое планирование в области образования направлено на улучшение качества обучения, использование новых моделей и технологий образовательного процесса, удовлетворенность качеством образования курсантов и потенциальных работодателей, расширение вариативности и предложение новых программ и курсов. В сфере научных исследований – повышение качества и результативности научных разработок, расширение тематики исследований и ее обновление и т.д. Стратегическим приоритетом является международное сотрудничество в формах привлечения иностранных курсантов, участие в совместных исследовательских проектах и т.д.

Стратегические цели имеют количественную и качественную оценку. Целевые показатели оценивают конечные, непосредственные результаты и используемые ресурсы [2]. К непосредственным результатам относятся:

предоставление образовательных услуг определенного качества и объема, количество курсантов, обученных по определенным образовательным программам и др. К конечным результатам относится социально-экономический эффект от предоставленных услуг для их получателей: карьерный рост, уровень денежного довольствия, удовлетворенность работодателя качеством подготовки специалистов.

Стратегическое планирование охватывает все элементы образовательной деятельности военного учебного заведения и должно быть направлено на разработку перспективных вариантов развития военного училища, стратегических идей развития по макросистемам, программ развития образовательной деятельности, целевых комплексных программ развития.

Глобальные цели и направления развития необходимо разрабатывать на основании плана развития Вооруженных Сил с учетом существующих и возможных военных угроз с определением направлений развития тактики и оперативного искусства в контексте боевого и материального обеспечения образовательного процесса.

Стратегические идеи развития макросистем разрабатываются с учетом проведенного мониторинга и диагностики, выявленных недостатков в учебной, методической, научной деятельности, учебно-материальной базе, качестве и регламентации образовательной деятельности, результатов SWOT-анализа, которые позволяют определить угрозы и возможности и выбрать наиболее целесообразные варианты.

Программа развития образовательной деятельности является частью программы развития образовательной организации. На основе типовых и инновационных стратегий разрабатываются варианты развития образовательной деятельности, из которых выбираются наиболее целесообразные. По выбранным вариантам с учетом нормативов качества образования, стратегических целей и критериев эффективности определяются этапы развития, показатели и критерии их оценки.

Для оценки качества планирования целесообразно использовать систему определяющих показателей эффективности. При составлении плана развития училища необходимо разграничение полномочий. Утверждение стратегических целей и задач, Программы стратегического развития относится к компетенции Ученого совета. Утверждение задач планируемого периода, индикаторов и определяющих показателей эффективности (ОПЭ), их плановых значений, годовых планов структурных подразделений и отчета об их исполнении, достижение плановых значений ОПЭ относится к компетенции начальника училища. За исполнение планов, достижение плановых значений ОПЭ несут личную ответственность руководители структурных подразделений. Они персонально ответственны за достоверность и объективность предоставляемой информации. Сбором и обработкой аналитической информации, мониторингом значений ОПЭ, оценкой эффективности результатов деятельности структурных подразделений занимается информационно-аналитический отдел.

Этапы планирования должны включать следующие блоки. В начале учебного года рабочая группа по стратегическому планированию проводит анализ внешних и внутренних факторов, оценивает возможные риски, определяет соответствие оперативных задач целям и задачам Программы развития училища, формирует ключевые показатели эффективности. Информационно-аналитический отдел распределяет задачи и определяющие показатели эффективности по структурным подразделениям, которые, в свою очередь, составляют планы с описанием мероприятий и ресурсов, необходимых для достижения плановых значений ОПЭ. Информационно-аналитический отдел проводит экспертное заключение о соответствии планов структурных подразделений поставленным задачам.

При планировании образовательной деятельности необходима практическая направленность процесса обучения, возможность проведения обучения на базе воинских частей и организаций, с целью повышения уровня знаний и умений, способствующих быстрой адаптации обучающихся в войсках. Практики и стажировки следует синхронизировать с мероприятиями боевой

подготовки войск, оперативно внедрять в образовательную деятельность опыт эксплуатации и применения поступающего в войска вооружения и военной техники, развивать и внедрять тренажерную базу и комплексные тренажерные средства, позволяющие обучать управлению подразделениями в условиях современного боя при применении межвидовой группировки войск.

В целях повышения качества подготовки будущих офицеров необходимо повышение уровня профессиональных компетенций преподавательского состава. Необходимо ввести активную практику стажировки профессорско-преподавательского состава в органах военного управления, воинских частях, научных организациях.

Повышение эффективности управления вузом связано с системой мотивации, материальным стимулированием и карьерным ростом сотрудников. Руководители структурных подразделений ежеквартально составляют по утвержденной форме отчет об исполнении плана и достижении определяющих показателей эффективности, за год составляется годовой итоговый отчет. По результатам проверки отчетов руководством принимается решение о поощрении сотрудников и руководителей структурных подразделений в соответствии с их индивидуальным вкладом в выполнение планов.

Развитие образовательной деятельности связано с необходимостью финансового обеспечения. В соответствии с определенными этапами, показателями и критериями образовательной деятельности проводится расчет потребности в необходимых стратегических ресурсах. На основании сметы расходов, прогноза показателей развития образовательной деятельности и проведенной оптимизации расходов по критерию качества разрабатываются целевые программы макроподсистем.

Планирование образовательной деятельности должно быть, с одной стороны, детальным, позволяющим своевременно предвидеть и решать возникающие проблемы, в целях координации деятельности структурных подразделений и научно-педагогического персонала, с другой стороны, адаптивным, позволяющим руководству военного вуза и педагогическим

работникам реагировать на неожиданные возмущения внешней среды, чтобы успешно использовать случайно появившиеся возможности.

Разработка оперативных целей военного вуза осуществляется начальником на основании приказов Министра обороны и организационно-методических указаний на новый учебный год. Разрабатывается блок-схема оперативного управления осуществлением образовательной деятельности. Формируются кафедры с необходимым количеством научно-педагогического персонала, производится распределение дисциплин и учебной нагрузки между кафедрами. На основе планирования учебных дисциплин, представляемых кафедрами, составляется расписание учебных занятий.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебно-методическими комплексами. Архитектура программного комплекса по автоматизации планирования и организации образовательной деятельности должна быть направлена на систематизацию и обобщение сформированных учебных планов с целью составления оптимального расписания учебных занятий, с учетом минимизации всех видов ресурсов. Расписание необходимо составлять стабильным в пределах 1-2-х недель, что позволит эффективно использовать аудиторный фонд, занятость преподавателей, адаптивность курсантов и существенно сократятся временные затраты на его составление.

Программное обеспечение инновационного планирования позволяет обрабатывать большое количество возможных вариантов и автоматически отсеивать непригодные в соответствии с ресурсными ограничениями вуза, обеспечивая широкую доступность и одновременное обслуживание огромного числа пользователей. В связи с этим возникает необходимость разработки программных средств, обеспечивающих информационную поддержку комплексного подхода к планированию и организации образовательной деятельности вуза в рамках единой информационно-образовательной среды (ИОС).

Информационно-образовательная среда вуза рассматривается, как система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающая условия успешной

деятельности участников образовательных отношений традиционного и электронного обучения, по реализации образовательных программ учебного заведения на основе информационно-коммуникационных технологий. Структура ИОС включает программно-целевую, учебно-методическую, ресурсно-информационную и управляющую компоненты, позволяющие перевести образовательный процесс на новый технологический уровень [3].

Внедрение ИОС военного вуза способствует:

– облегчению и сокращению сроков исполнения планирования, позволяя осуществить электронный документооборот;

– эффективному применению инновационных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень подготовки курсантов в условиях интенсивной служебной деятельности;

– обеспечению доступности к информационным ресурсам военнослужащих воинских частей с целью повышения профессиональной компетентности, взаимосвязи с ведущими кафедрами, способствуя процессу непрерывной профессиональной подготовки.

Процесс планирования образовательной деятельности должен включать типовой перечень информационных систем (рис. 1).

Информационная система электронный модуль «абитуриент» включает: первичную информацию о кандидатах (абитуриентах) и ее корректировку; экспорт результатов ЕГЭ; информацию о заключении военно-врачебной комиссии; результатах определения категории профессиональной пригодности и вступительных испытаний для оценки уровня физической подготовленности; необходимую документацию о кандидатах для поступления в адъюнктуру и докторантуру, для повышения квалификации и профессиональной подготовки военных специалистов; информацию о результатах вступительных экзаменов; формирование отчетной документации по результатам набора.

Информационные системы электронный модуль «курсант» «адъюнкт», «слушатель», состоят из стандартных блоков интерфейсов для обучающихся, преподавателей, руководства:



Рис. 1. Структура электронной ИОС
Краснодарского высшего военного училища

- требования к выпускнику (ФГОС и квалификационные требования военно-профессиональной подготовки, паспорт специальности, карта компетенций);
- требования к системе подготовки (основная образовательная программа, учебные планы подготовки, учебно-методические комплексы дисциплин и др.);
- информационные технологии обучения (программные средства обучения ИОС);
- информационные технологии оценки качества обучения (отчетность о результатах усвоения образовательной программы);
- управление формированием компетенций (выработка на основе мониторинга количественных и качественных результатов оценки знаний управленческих решений, своевременно корректирующих уровень подготовки военных специалистов).

При использовании ИОС следует учитывать специфику военных вузов. Процесс обучения курсантов по специальности «Информационная безопасность» связан с обеспечением защиты информации, и, как вид воинской служебной деятельности, с защитой государственной тайны. Подготовка будущих офицеров по данному направлению требует сформированности особых нравственных качеств, таких как высокий уровень сознания, профессионализм, обязанность защиты информации в целях укрепления обороноспособности России. Процесс образовательной деятельности курсантов строго регламентирован и связан с рядом ограничений на какие-либо контакты с внешней средой на весь период обучения.

Для анализа влияния ИОС на эффективность планирования образовательной деятельности и учебного процесса в военном вузе проведено анкетирование в Краснодарском высшем военном училище, в котором приняли участие десять преподавателей кафедр и десять курсовых офицеров-преподавателей, обеспечивающих обучение и воспитание курсантов двух факультетов. Мужчины составляют 85%, женщины 15%, что свойственно военному вузу.

Среди респондентов военное-инженерное образование имеют два человека; инженерное – четыре; военное образование – шесть; педагогическое образование – четыре; один офицер и один преподаватель кафедры имеют два высших образования. 60% респондентов имеют возраст до 40 лет, 40% опрошиваемых (преподаватели кафедры) имеют ученую степень кандидата наук, 75% респондентов имеют стаж преподавательской деятельности свыше 5 лет.

По возрастному составу респонденты распределились следующим образом (рис. 2).

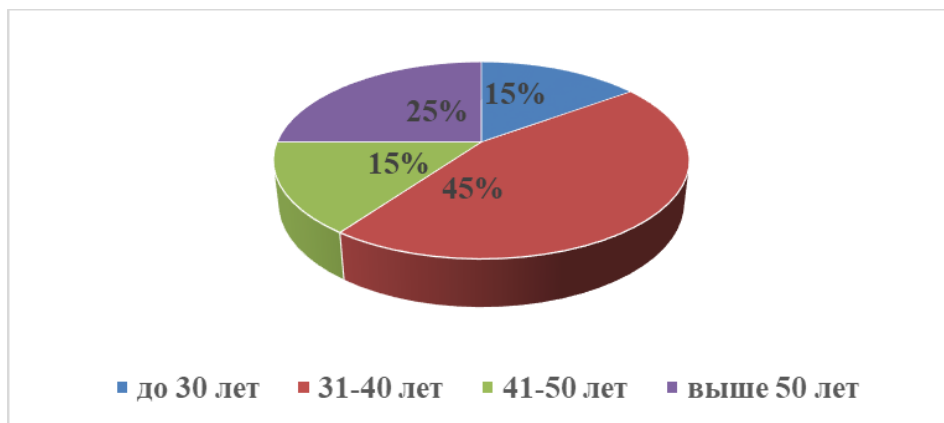


Рис. 2. Распределение респондентов по возрастному составу

Свои знания в области информационных технологий 60% респонденты оценили, как профессиональные и уверенные пользователи. Мнения респондентов на вопрос «Какие из названных компонентов образовательного процесса вы считаете наиболее характерными для ИОС?» представлены на рис. 3.

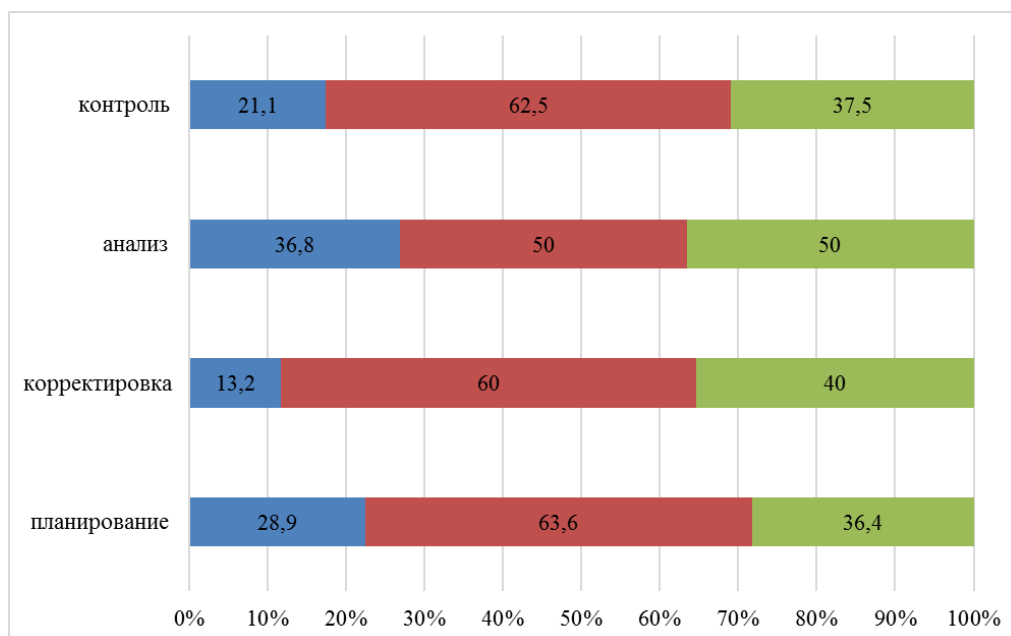


Рис. 3. Использование ИОС в основных компонентах образовательного процесса

Распределение предпочтений по видам информационных технологий, применяемых в работе респондентами представлено на рисунке 4.

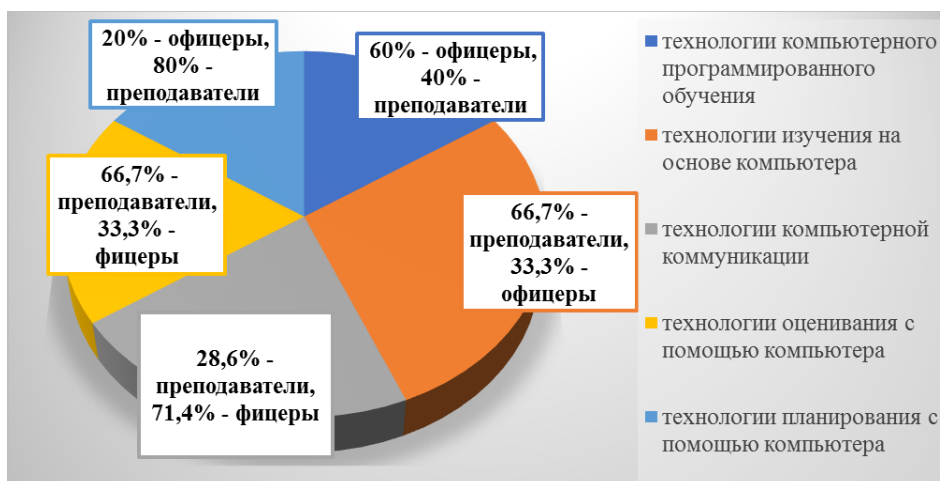


Рис. 4. Распределение предпочтений видам информационных технологий, применяемым в работе преподавателями и офицерами

О преимуществах ресурсов ИОС значимые ответы распределились следующим образом: возможностям построения логической последовательности действий и операций, обеспечивающих продуктивность обучения и оптимальность затрат при достижении поставленной цели отдали предпочтение 36% опрошиваемых (из них 77,8% – офицеры, 22,2% – преподаватели), возможностям целенаправленного управления процессом обучения – 28% (28,6% – офицеры, 71,4% – преподаватели), приведение действий субъектов образовательного процесса в соответствие с закономерностями организуемых процессов (обучения, развития личности, научной деятельности и др.) отметили 20% респондентов (40% – офицеры, 60% – преподаватели). При применении ресурсов информационной образовательной среды респонденты распределились следующим образом (рис. 5).

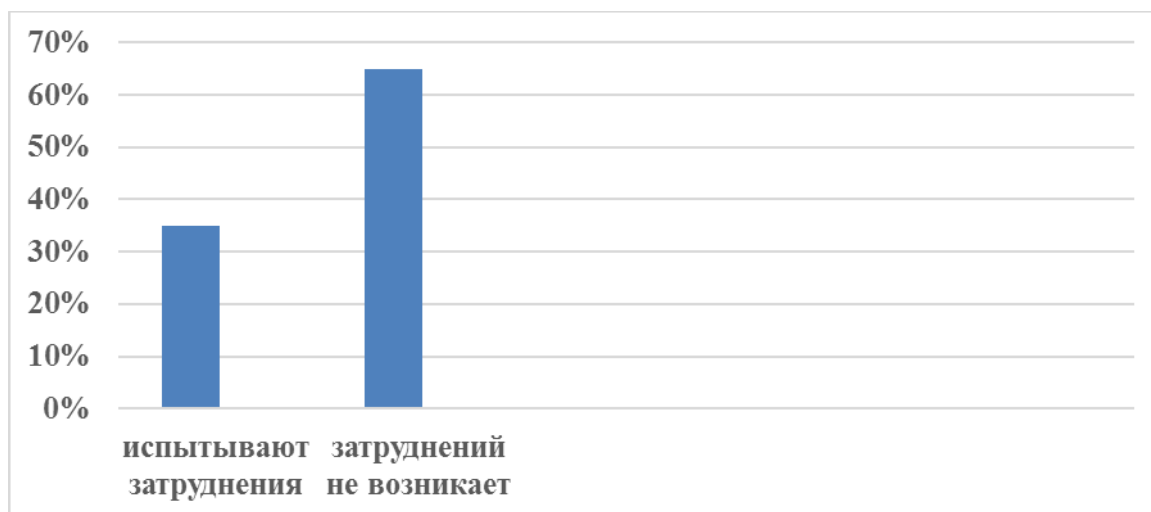


Рис. 5. Распределение респондентов при применении ресурсов ИОС

Среди основных факторов, затрудняющих активное использование ресурсов ИОС военных вузов респонденты назвали следующие (рис. 6).

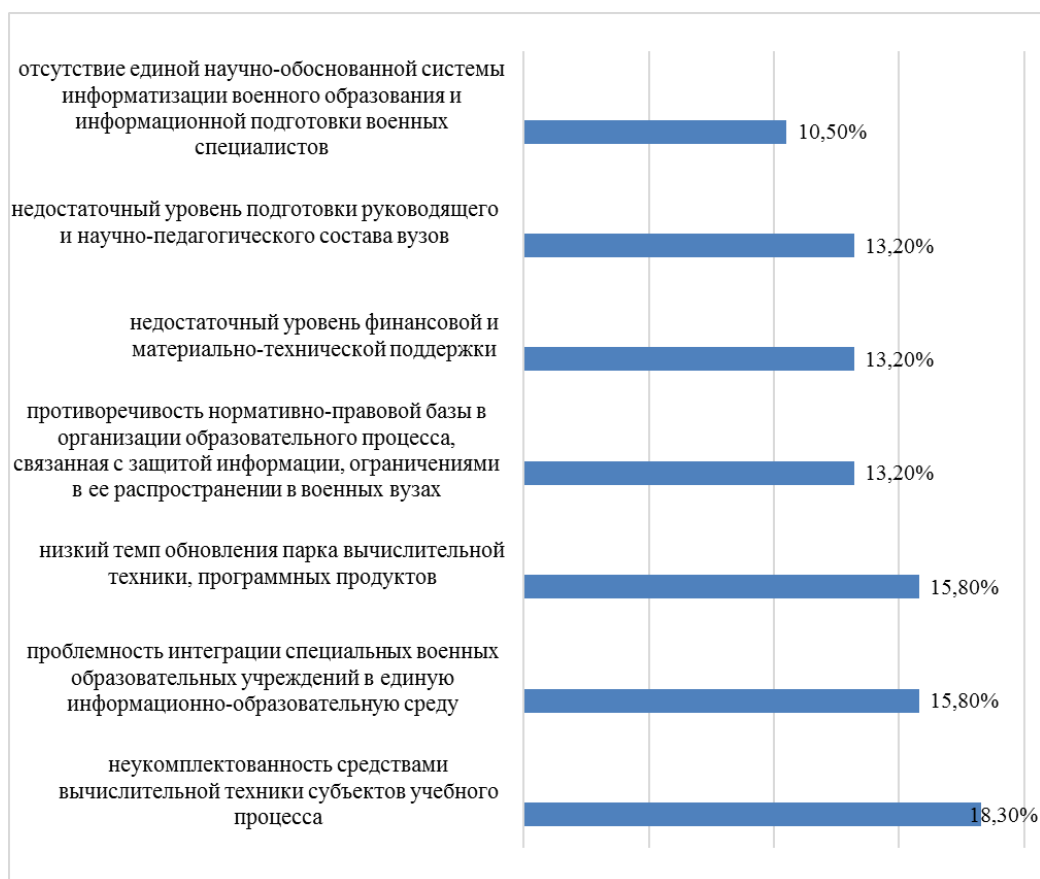


Рис. 6. Основные факторы, затрудняющие использование ИОС

Результаты проведенного обследования позволяют выявить проблемные вопросы при использовании ИОС, свойственные многим военным вузам, которые требуют неотлагательного решения:

- недолжный уровень подготовки профессорско-преподавательского состава, требующий в этом контексте повышения квалификации;
- недостаточное материально-техническое сопровождение образовательного процесса, что существенно снижает качество подготовки военных специалистов с учетом их профессиональной специфики;
- низкий уровень применения ресурсов ИОС со стороны наиболее «возрастной» части профессорско-преподавательского состава;
- обеспечение безопасного режима при хранении и передаче сведений составляющих государственную тайну;
- дополнительные финансовые расходы на оплату электроэнергии, техническую поддержку, обучение профессорско-преподавательского состава и т. д.

В целях повышения эффективности системы планирования военного вуза и координации образовательной деятельности руководства и преподавательского состава необходимо:

- сформировать центр стратегического планирования и управления образовательной деятельностью под руководством начальника училища;
- создать отдел, обеспечивающий разработку и внедрение в образовательную деятельность электронной ИОС с привлечением сотрудников службы ЗГТ;
- совершенствовать локальную сеть вуза с необходимым материально-техническим обеспечением;
- обеспечить заинтересованность всех участников образовательного процесса в решении актуальных вопросов ИОС;
- разработать программы повышения квалификации и осуществлять подготовку ППС, инженерно-технического персонала по использованию ИОС.

Высокий уровень военно-профессиональной подготовки офицерского корпуса может быть достигнут путем внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий, связанных с информационно-образовательной средой, позволяющих эффективно организовать систему

планирования. Разработка и эффективное достижение стратегических целей позволит решать вопросы инновационного развития, взаимодействия с органами Министерства обороны, выступающими главными потребителями военных специалистов, выделение перспективных сегментов образовательных услуг, обеспечение качественной подготовки специалистов по направлениям, формирование спроса со стороны абитуриентов и опережающее развитие научного и образовательного потенциала военного вуза.

Список литературы

1. Кузьмина Т.Т. Концепция и методика планирования деятельности регионального вуза на рынке образовательных услуг // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1075> (дата обращения: 17.10.2019).

2. Использование показателей результатов деятельности в стратегическом планировании вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.econ.msu.ru/cmt2/lib/a/1539/file/ResultsIndex.doc> (дата обращения: 07.11.2019).

3. ГОСТ Р 53620-2009 Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. – М.: Стандартинформ, 2011. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200082196> (дата обращения: 15.01.2020).

Юмашева Елена Всеволодовна – канд. экон. наук, профессор, старший научный сотрудник, доцент ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации, Краснодар, Россия

Сташков Виктор Борисович – канд. техн. наук, старший научный сотрудник, доцент ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации, Краснодар, Россия

Анищенко Николай Дмитриевич – офицер, ГУ «Войсковая часть 22931»,
Заозерск, Россия

Поспелов Александр Александрович – старший преподаватель ФГКВОУ
ВО «Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М.
Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации, Краснодар, Россия

Розанов Константин Игоревич – начальник курса ФГКВОУ ВО
«Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М.
Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации, Краснодар, Россия

Колованов Олег Андреевич – курсант ФГКВОУ ВО «Краснодарское
высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко» Министерства
обороны Российской Федерации, Краснодар, Россия
