

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Солнышкина Марина Георгиевна

***Аннотация:** социальное проектирование рассматривается как базис совершенствования выпускника социальной работы как профессионала. Показана важность проектной деятельности в действующем стандарте как универсальная компетенция специалиста социальной работы. Исходя из специфики социальной работы, проект рассматривается как авторский вариант решения социальной проблемы. Приведены тематики социальных проектов студентов, разработанные по результатам социальной диагностики в меняющемся социуме. Представлены особенности социального моделирования в социальном проектировании. На примере Московской области показаны возможности формирования инновационной стратегии образования, в которой проектирование выступает как инструмент социального развития.*

***Ключевые слова:** социальное проектирование, подготовка специалистов социальной работы, универсальные компетенции, презентация социального проекта, диагностика социального проекта, конкурсы социальных проектов, проекты по социально-педагогической поддержке детства, инновационное развитие образования, проект как инструмент социального развития.*

***Abstract:** social design is considered as the basis for professional growth of a social work graduate. In this article, the importance of project activities in the current standard as a universal competence of a social work specialist is demonstrated. Based on the specifics of social work, a project is defined as an author's version of solving a social issue. The topics of students' projects based on the results of social diagnostics in an evolving society are presented. The features of social modeling in social design are considered. On the example of the Moscow region, the possibilities of forming an innovative education strategy in which design acts as a tool for social development are shown.*

***Keywords:** social design, training of social work specialists, universal competencies, presentation of a social project, diagnostics of a social project, competitions*

of social projects, projects on social and pedagogical support for childhood, innovative development of education, project as a tool for social development.

Социальное проектирование является пограничной областью социального знания и социальной деятельности. Как система теоретических положений оно имеет междисциплинарный характер и характеризуется многообразием практик реализации социальных проектов [4]. Исходя из всего многообразия сфер применения проектирования в деятельности специалиста социальной работы, мы солидарны с мнением, что проектная деятельность является базисом совершенствования выпускника социальной работы как профессионала [2]. Метод проектов ориентирован на самостоятельную индивидуальную деятельность студентов, а также на проектирование в малых группах, когда реализуются методы коллективной работы над проектом.

О важности проектной деятельности можно судить, исходя из содержания федеральных государственных стандартов, которые действуют на данный момент [1]. В социальных стандартах направления подготовки «Социальная работа» установлен проектный вид деятельности, в соответствии с которым выпускники должны быть готовы к решению следующих профессиональных задач: организации социально-проектной деятельности; управлением процессом реализации социальных программ и проектов; проектированием и реализацией социальных программ в региональном пространстве с учетом специфики социальных проблем [11]. В действующем стандарте проектная деятельность закреплена в универсальных компетенциях специалистов социальной работы, что актуализирует и повышает значимость проектного вида деятельности в системе социальной работы (проекты социально-реабилитационного профиля, социально-педагогического профиля, социально-правового профиля).

Студенты, изучающие дисциплину «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», применяют проектные знания в рамках индивидуальных курсовых проектов, разрабатывают презентационные материалы, визуализирующие авторские концепции проектной деятельности. В презентации социального проекта в сжатой форме излагаются концепция проекта и

организационные подходы к его реализации, представляются следующие характеристики проекта:

1. Типологизация социального проекта по характеру проектируемых изменений, направлениям деятельности, срокам реализации, особенностям финансирования.
2. Краткое содержание проекта (не более 5–7 предложений).
3. Каких целей Вы собираетесь достичь, благодаря осуществлению проекта (указываются цели, подразумевающие возможность их оценки).
4. Какие виды деятельности и мероприятий предполагается осуществить для реализации проекта (кратко, без раскрытия содержания).
5. На какие социальные группы населения рассчитан проект с указанием социальных характеристик группы и трудной жизненной ситуации.
6. Значение реализации результатов проекта (для организации, для населения, для города, для разработчика проекта).
7. Возможные пути финансирования проекта.

Таким образом разрабатывается и презентуется авторский вариант решения социальной проблемы, адресованный конкретной аудитории, имеющей ограничения в жизнедеятельности [5]. Особое внимание уделяется вопросам реализуемости и оценки жизнеспособности социального проекта. В основе проектной деятельности лежит умение конструировать перспективную модель социальной сферы России путем изменения отдельных элементов социальных отношений как линии социального поведения и отношения к жизни [4].

Тематика курсовых проектов, разработанных студентами кафедры социальной работы, демонстрирует разнообразие социальных интересов молодежи, ее включенность в запросы и потребности университета, города, региона и России в целом, желание изменить социум. Анализ тематик курсовых проектов (2019 г.) показывает, что они разработаны по результатам социальной диагностики по важнейшим направлениям и формам социальной работы в условиях модернизации социальных отношений:

1. Проектирование социальных программ и мероприятий (проекты «Благотворительная ярмарка для пожилых и инвалидов – дом-интернат «Рождественский», «Социализация и социальная адаптация людей с ограниченными возможностями «Не останемся в стороне» – реабилитационный Центр «Бригантина»), Благотворительная акция «Белый цветок» для помощи детям с ограниченными возможностями, Благотворительный концерт с целью поддержки онкобольных детей «Вселенная дарит чудо»; Социальная программа по преодолению одиночества пожилых «Время для себя».

2. Проектирование центров социального обслуживания населения: Комплексный консультативно-информационный центр для детей с дефектами развития речи «Счастливое детство», профилактический центр «Стоп самоубийствам» на базе школы.

Широко представлена палитра проектов по направлениям социальных изменений – инноваций (образовательные, оздоровительные, социокультурные, социозащитные, реабилитационные, социально-психологические) и объектам проектирования – целевым группам.

Необходимо отметить, что социальное проектирование представляет собой разновидность инновационной деятельности, в своей основе оно предполагает определенные социальные изменения. Приведем определение Вал.А. Лукова с позиций конструктивистского подхода, согласно которому инновация – не просто обновление, это сознательная деятельность по конструированию нового и его внедрению в жизнь на основе переосмысления предыдущего опыта [4]. При разработке социальных проектов используются процессный, деятельностный, социально-технологический и конструктивистские подходы. Важнейшей характеристикой инноваторов – разработчиков и реализаторов социальных проектов является социальная субъектность, позволяющая становиться субъектом (а не объектом) реформирования и модернизации социальной сферы и всего общества.

В настоящее время компетенции, формируемые при изучении социального проектирования, вошли в компетентностную модель бакалавра социальной ра-

боты при перенастройке программы по запросам выпускников и работодателей в соответствии с характеристиками профессиональной деятельности бакалавра. Разработка социальных проектов продолжается. Анализ предметов социального проектирования (2019 г.) показывает, что они в полной мере соответствуют профилю «Социальная работа в системе социальных служб». При этом под социальной службой понимается предприятие или учреждение, независимо от его ведомственной принадлежности и формы собственности, предоставляющее социальные услуги и входящее в систему государственного, муниципального и негосударственного секторов социального обслуживания населения [9].

Социальное проектирование проводится в соответствии с принципами:

– системного подхода (объединение в единую целостную систему проблематики, подпроблемы, цели и задач создания центра, при этом конкретизация проблемы до уровня подпроблем помогает сформировать задачи, которые обуславливают формы, методы и технологии социальной работы в Центрах социального обслуживания). Системный подход в социальном проектировании реализуется в разработке проблемно-целевого ромба социального проекта, из которого формируются основные направления деятельности и выполняется ресурсное обеспечение проекта;

– соответствия ценностно-нормативной структуре общества (проекты соответствуют как правовым нормам – правовое обоснование проекта, так и общечеловеческим и групповым ценностям; проект не должен противоречить нравственным и другим нормам, должен выражать общепринятые социальные ценности);

– ориентации на социально-типичные потребности (проекты ориентированы на удовлетворение потребностей социально-незащищенных категорий населения как объектов социальной работы, которые были выявлены с помощью методов социальной диагностики и реализации принципа социального участия; при этом проект не может быть ориентирован на удовлетворение всех людей, также как и на удовлетворение потребности одной личности);

– локализации по месту, времени и ресурсам – в проекте обязательно указывается территория его реализации, конкретное время жизнедеятельности социального проекта, формируется его ресурсная обеспеченность;

– учета социальных последствий (разработка нормативного прогноза как желаемого состояния будущего и мер по минимизации рисков проекта с учетом степени корректируемости социокультурных процессов и оценки социально-значимых последствий данного проекта; также оцениваются границы и возможности управляемости объекта проектирования, независимости исполнения от внешних воздействий).

Особенностью проектных технологий является применение инструментария социального проектирования. Проектный подход активно используется в различных сферах жизни общества, так как позволяет органично сочетать научно-теоретические положения социального конструирования реальности с многообразием практик решения социальных проблем. Важная особенность социальных проектов заключается в том, что в итоге завершения жизненного цикла социального проекта возникает инновация как продукт проекта (услуга, социальная программа, мероприятие). Таким образом, социальный проект – это инструмент преобразований в социуме. При разработке социальных проектов их авторы должны выявить социально значимую проблему, сформулировать общественную потребность, определить целевую группу социального проекта, разработать организационно-правовое обоснование, ресурсную базу проекта и модель его финансирования, оценить социальные последствия реализации социального проекта.

Необходимо отметить, что проектные и программно-целевые методы решения социальных проблем являются весьма наукоемкими и требуют применения общенаучных методов исследования в социальном проектировании: социальной диагностики, социального прогнозирования и моделирования, повышающих жизнеспособность социальных проектов. Остановимся подробнее на применении моделирования в социальном проектировании. Моделирование – это общенаучный метод исследования объектов познания на их моделях, вы-

ступающих как аналоги оригинала. Работа с моделями позволяет перенести экспериментирование с реального социального объекта на его мысленно сконструированный дубликат. В социальном проектировании применяется прогнозное социальное моделирование в связи с конструированием будущих состояний социальной реальности [7]. Моделирование отличается многоплановостью и применяется на основе междисциплинарного подхода вместе с другими методами изучения социальных отношений (структурные, функциональные, структурно-функциональные модели.) Метод социального моделирования как метод исследования теоретико-эмпирического уровня при социальном проектировании позволяет разработать следующие модели:

1. Модель сетевого взаимодействия и социального партнерства при реализации социального проекта, позволяющая формировать режимы межведомственного взаимодействия.

Межведомственный подход в данной модели позволяет обеспечить комплексное решение социальной проблемы путем привлечения социальных организаций в режиме социального партнерства. Данная модель разрабатывается для осуществления согласованных действий социальных партнеров проекта, отражает порядок и формы межведомственного взаимодействия, виды деятельности и механизм реализации социальных мероприятий. Таким образом происходит расширение спектра социальных услуг, реализуется содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической помощи.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство при реализации социального проекта «Мамин ключик» – переход на новый уровень социальной инклюзии» (разработчики М.Г. Солнышкина, Н. Мельничук):

- администрация города;
- управление народного образования, университет «Дубна»;
- родители детей;
- средства массовой информации регионального и городского уровней;

– Управление социальной защиты населения г. Дубна, реабилитационный центр «Бригантина», СРЦН «Журавлик» (г. Талдом Московской области);

– образовательные учреждения города, в т.ч. имеющие классы инклюзивного обучения.

2. Временные модели реализации социального проекта, основанные на методе календарно-сетевого планирования, формирующие ритм реализации социального проекта (подготовительный, основной и заключительный этап реализации).

Структурными элементами временных моделей социального проекта являются задачи проекта, конкретные мероприятия по реализации задач проекта с ожидаемыми итогами в определенных сроках реализации. В рамках данной модели концепция социального проекта объединяется с организационными действиями, формируется этапность реализации социального проекта (подготовительный, основной, завершающий этапы), устанавливаются сроки, фиксируются контрольные стадии и конечный результат.

Временная модель реализации социального проекта не должна противоречить его типологизации (классификации социального проекта по характеру проектируемых изменений, направлениям деятельности, срокам реализации, особенностям финансирования).

Социальный проект «Мамин ключик» – переход на новый уровень социальной инклюзии» имеет следующие типологические характеристики:

– по характеру проектируемых изменений – социальная инновация в области развития доступной среды и инклюзивного образования в дошкольном развитии;

– по срокам реализации – краткосрочный. Срок реализации проекта составляет 1 год;

– по направлению деятельности – образовательный, т.к. реализация цели проекта выполняется образовательными средствами;

– по особенностям финансирования – смешанный;

– по масштабам – малый, т.к. проект направлен на целевую группу детей дошкольного возраста и будет реализован на базе АНО «Детский развивающий центр «Мамин Клуб» в городе Дубне.

В соответствии с типологией социального проекта один из элементов временной модели его реализации может быть представлен следующим образом:

Таблица 1

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Источники финансирования
Начало занятий по программе «Key to Learning» («Ключ к обучению»)	22.01.2018 – 31.08.2018	Н.А. Мельничук	средства НК «Мамин клуб»
Стартовый семинар для родителей детей условно здоровых и с ограниченными возможностями, преподавателей от автора программы «Key to Learning» («Ключ к обучению»)	10.02.1018 – 10.02.1018	Г.Н. Доля, Л.И. Доля, Н.А. Мельничук	грантовые средства + средства НК «Мамин клуб»
Заключительный семинар по окончании проекта, подведение итогов и результатов программы «Key to Learning» («Ключ к обучению») с родителями детей условно здоровых и с ограниченными возможностями, преподавателями, представителями общественности.	31.08.2018	Л.И. Доля, Н.А. Мельничук	средства НК «Мамин клуб»

3. Модель управления социальным проектом, базирующаяся на принципах субординации, координации, самоорганизации в системе социального менеджмента, применения командных подходов.

Модель управления проектом разрабатывается на базе важнейшего принципа, что структура управления должна быть ориентирована на достижение конечной цели проекта. К идеальным типам организации социального управления относятся функциональная и матричная структуры. Модели управления конгломератного типа позволяют соединить в одном проекте структуры с функциональным, матричным, проектным управлением, ориентируясь на конкретную ситуацию деятельности.

4. Модель оценки реализации рисков реализации социального проекта и мероприятий по их предупреждению для повышения его успешности и реализуемости.

Установление вероятных рисков и выявление способов избежать их – необходимое условие реализации проекта. В прогностической модели выделяются особо значимые риски и разрабатываются конкретные мероприятия по их минимизации.

5. Модель проблемной ситуации социального проекта при обосновании его актуальности и социальной значимости.

При разработке социального проекта модель проблемной ситуации позволяет провести структурирование и упорядочение социальных проблем, отразить их иерархию. Применяется логика «дерева проблем», при которой выделяются ключевые, субключевые проблемы, в также проблемы как производные второго и третьего порядков. Проблемы последующих порядков не проистекают из проблем предыдущих порядков, а получают возможность разрешения по мере успешного решения предыдущих проблем. При моделировании фиксации проблем ведется снизу вверх. При разработке проблемной модели проводится анализ статистических данных. анализируется противоречия социальных отношений в данной области. Формулируется исходная формулировка ключевой проблемы в форме противоречия или потребности. Важнейшей задачей является выявление проблемы, которую возможно решить в рамках социального проекта. По результатам социальной диагностики должна быть представлена обоснованная картина имеющихся социальных проблем (т.е. показана социальная ситуация, которая требует изменения).

Например, в проекте «Мамин ключик» – переход на новый уровень социальной инклюзии» (разработчики М.Г. Солнышкина, Н. Мельничук) ключевые и субключевые проблемы представлены как проблемы низкого уровня стартовых возможностей дошкольников с особенностями развития при поступлении в общеобразовательную школу; риск попадания в специализированные учреждения; сегрегация детей с ограниченными возможностями в образовательном

пространстве; а также проблемы в коммуникативной сфере детей с особенностями развития, родителей дошкольников, снижающих уровень социального общения и не способствующий формированию толерантности.

Рассмотрим возможности применения моделирования в социальном проектировании на примере социального проекта «Инклюзивные мастерские «Маленькие вещи в г. Дубна Московской области», разработанного студенткой Ю.С. Подкиной под руководством проф. М.Г. Солнышкиной. Проект предусматривает создание новой автономной некоммерческой организации, автономными целями которой являются трудовая и социально-психологическая реабилитация, обеспечение занятости и социализация молодежи с нарушениями психического развития как целевой группы. По характеру социальных изменений проект является поддерживающим, по направлению деятельности – социальным; по особенностям финансирования – смешанным, по масштабам – малым проектом, по срокам реализации – среднесрочным. Ожидаемые позитивные последствия реализации данного проекта (нормативный прогноз): обеспечение занятости низко-конкурентоспособной части населения; интеграция людей с психическими особенностями в социум; предотвращение стигматизации молодежи с особенностями психического развития; развитие волонтерского движения для помощи людям с психическими особенностями. Для повышения жизнеспособности данного социального проекта автором разработан ряд прогностических моделей, позволяющих сконструировать его отдельные элементы на высоком научно-методическом уровне:

Временная модель реализации социального проекта «Инклюзивные мастерские «Маленькие вещи в г. Дубне Московской области», включающая:

– подготовительный этап (январь – март 2021 г.) – подготовка необходимых материалов (покупка оборудования, аренда помещения, закупка методической литературы), набор и обучение персонала, поиск волонтеров, установление контактов с целевой группой – участниками социального проекта;

– основной этап (март – декабрь 2021 г.) – проведение мероприятий по реализации трудовой реабилитации, реализация готовой продукции, сотрудничество с социальными партнерами;

– заключительный этап (декабрь 2021 г.) – подведение итогов работы с приглашением партнеров проекта, оценка эффективности проекта по показателям результативности.

Модель рисков социального проекта «Инклюзивные мастерские «Маленькие вещи в г. Дубна Московской области» и меры по их предупреждению:

Ведущий риск: несформированность среды, способствующей раскрытию потенциала участников социального проекта, отказ в предоставлении услуг лицам, нуждающимся в социальном сопровождении.

Меры по минимизации данного риска: использование специализированных методик оценки психического состояния участников социального проекта, проведение дополнительных индивидуальных занятий с молодежью с ярко выраженными поведенческими особенностями.

За прошедший период реализации образовательных программ «специалист социальной работы» мы имеем ряд подтверждений формирования проектного стиля мышления и соответствующих проектных компетенций, повышающих конкурентоспособность выпускников в условиях динамики общественных отношений:

1. Развитие инновационной среды вуза как комплекса молодежных предприятий.

Проект создания инновационной площадки МИП «Импульс» на базе Государственного университета «Дубна» как молодежного предприятия [8].

В ходе реализации проекта планируются:

а) предоставление услуг: семьям, имеющим детей и нуждающимся в помощи; пожилым людям и инвалидам; детским дошкольным учреждениям и школам;

б) приоритетное обеспечение работой студентов, а также жителей города Дубна и близлежащих регионов;

в) предоставление мест для прохождения практики студентами кафедры «Социальная работа»;

г) участие в реализации социальных проектов;

д) организация волонтерской работы;

е) организация семинаров и тренингов для повышения профессионального уровня работников сервисного центра.

2. Участие в инновационной площадке федерального уровня «Селигер».

Инновационный потенциал социального проектирования реализуется на Всероссийском инновационном образовательном молодежном форуме «Селигер» в рамках проектного направления – смены «Технология добра». Ежегодно в рамках смены «Технология добра» проводится Всероссийская ярмарка социальных проектов, присуждаются гранты в области социальной деятельности и добровольчества. В рамках профильной смены «Технология добра», как наиболее соответствующей парадигме профессиональной деятельности в социальной сфере, неоднократно принимали участие студенты кафедры социальной работы Университета «Дубна», представляя социально-значимые проекты, получившие поддержку на Всероссийском уровне.

3. Участие в региональных конкурсах социальных проектов по приоритетным направлениям социальной политики.

В настоящее время государственная социальная политика базируется на общенациональных, региональных и муниципальных проектах и программах. В Московской области Министерством образования проводятся конкурсы проектов по проблемам детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их интеграции в современное общество. В объявленных номинациях «За реалистичность проекта», «За социально-значимый проект», «За высокий патриотизм проекта» победителями в разные годы являлись социальные проекты студентов кафедры социальной работы «Университета «Дубна»: «Досуговый автобус» (социальная работа с детьми из кризисных семей по месту жительства) и «Карусель творцов» (социокультурный механизм создания единого интеграционного пространства детей-инвалидов и здоровых детей с участием волонтеров).

Особенностью данного проекта является высокая технологичность, позволившая впоследствии неоднократно реализовывать его при поддержке Мальтийской службы социальной помощи и администрации университета.

Значимость социального проектирования и конструирования реальности актуализируется в ситуации модернизации социальной сферы, социально-организационных изменений в системе социальных служб, при формировании социально-ориентированной и инновационной экономики. В условиях модернизации социальной работы сформированная стратегия развития социальной службы – Дубненского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Бригантина» настоятельно востребовала проектные технологии как эффективный ресурс совершенствования деятельности в процессе технологизации социального обслуживания. Стратегия модернизации социального центра обусловила разработку следующих социальных проектов как прогностического инструментария методического типа: создание интеграционной среды общения и социализации детей-инвалидов и здоровых детей (проект «Мы вместе»; организация волонтерского сопровождения социально-реабилитационных мероприятий (проект «Доброе сердце»), развитие творческого потенциала детей из кризисных семей (проект «Ярмарка талантов»). Портфель разработанных социальных проектов, формирующий движущие силы преодоления социальной изолированности и создающий интегративную среду и условия для улучшения жизни детей-инвалидов и семей, способствует также организационному развитию и модернизации социальной службы.

Реализации проектных технологий социальной поддержки и реабилитации детей и молодежи способствует участие молодежи в областном конкурсе социальных проектов и инициатив образовательных учреждений, направленных на профилактику безнадзорности, преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних, ежегодно проводимом Министерством образования Московской области. Положение о проведении конкурса социальных проектов и инициатив образовательных учреждений в Московской области разработано Управлением воспитания и профилактики асоциального поведения несовер-

шеннолетних Министерства образования Московской области. Этот документ определил такие направления конкурса:

– создание условий для успешной социализации детей и молодежи в Московской области;

– стимулирование и поддержка проектной деятельности в сфере успешной социализации детей и молодежи;

– внедрение в практику образовательных учреждений эффективных подходов и технологий воспитательной работы с детьми и молодежью в сфере профилактики асоциальных явлений.

Разработка социальных проектов, направленных на социально-педагогическую поддержку детей и семей, должна быть нацелена на формирование качественных характеристик социализации личности, организации благоприятного социокультурного пространства жизнедеятельности ученика. Министерство образования накопило значительный опыт актуализации социального проектирования в инновационном развитии образования. В статье К.И. Липницкого, опубликованной в академическом вестнике Академии социального управления, проектирование представляется как сознательная деятельность по конструированию новых подходов в образовании и их внедрению в практику педагогической деятельности [3]. Проектирование социальной среды рассматривается как организационный ресурс внедрения инноваций и стратегический инструмент развития образовательной организации. Использование программно-целевого подхода и метода проектирования в управлении в первую очередь связывается с решением стратегических задач развития образовательных организаций. Разработка социальных проектов, направленных на социально-педагогическую поддержку детей и семей, которая реализуется на базе Центра социально-психологической поддержки детства Академии социального управления (г. Москва), должна быть нацелена на совершенствование факторов социализации, прежде всего в семейной сфере. Также необходимо учитывать и другие элементы социально-культурной среды личности: среды межличностного общения; внешкольной, внеучебной и внесемейной среды общения;

влияние средств массовой информации, круг общения по непрофессиональным интересам. На конкурс представляются социальные проекты, разработанные по отдельным номинациям, направленным на успешную социализацию несовершеннолетних, здоровый образ жизни и профилактику зависимого поведения:

– номинация 1 – проекты, направленные на успешную социализацию и социальную адаптацию детей и подростков в современном обществе;

– номинация 2 – проекты, направленные на формирование здорового образа жизни;

– номинация 3 – проекты, направленные на снижение уровня подростковой преступности, противодействие экстремизму, ксенофобии и национализму в подростковой и молодежной среде;

– номинация 4 – проекты, направленные на развитие различных форм общественного движения. Волонтерских объединений в рамках первичной профилактики наркомании в подростковой и молодежной среде.

Лучший опыт развития социального проектирования на региональном уровне представляется на семинарах по повышению квалификации работников образовательных учреждений. Необходимо отметить организационно-методическое сопровождение конкурса, разработанное Центром управления социально-педагогической поддержки детства, которое формирует и поддерживает научные основы социального проектирования в образовательных организациях [6]. Проводились консультационные семинары, разрабатывались рекомендации по вопросам формирования проектов и программ, а также планированию деятельности в области социально-педагогической поддержки детства, сформирован заявочный комплект материалов.

Таким образом, на базе социального проектирования формируется инновационная стратегия образования, направленная на выявление и развитие творческих способностей каждого обучающегося. Социальное проектирование в образовательных учреждениях позволяет использовать все имеющиеся ресурсы и инновационные формы решения социальных проблем, успешной социализации и профессионализации обучающихся. При таком подходе система образования

выступает реальным инструментом социального развития и активным участником преобразования общества в соответствии с целевыми программами развития социального образования. Наш университет и кафедра социальной работы готовы к созданию лаборатории социального проектирования при поддержке Министерства образования Московской области.

Список литературы

1. Васильева Т.В. К вопросу формирования в вузе культуры профессионально-проектной деятельности бакалавров социальной работы // Человеческий капитал. – 2014. – №4. – С. 60–66.

2. Костина Е.Ю. Место и роль проектной деятельности в профессиональной подготовке социальных работников / Е.Ю. Костина, Н.А. Орлова // Отечественный журнал социальной работы. – 2019. – №3 (78). – С. 93–99.

3. Липницкий К.И. Социальные проекты в инновационном развитии образования // Академический вестник. – М.: Академия социального управления. – 2014. – №3 (13). – С. 19–27.

4. Луков В.В. Социальное проектирование. – 9-е изд. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2010. – С. 36–54.

5. Луков В.А. Новые идеи в социологии управления: монография / В.А. Луков, М.Г. Солнышкина. – М.: Изд-во Моск. гум. ун-та, 2011. – С. 83–84.

6. Михайлова М.П. Социальное проектирование в образовательной среде как метод социально-педагогической поддержки самоопределения несовершеннолетних // Академический вестник. – 2014. – №3 (13). – С. 105–112.

7. Плышевский В.Г. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. – М.: Социально-технологический институт МГУС, 2001.

8. Солнышкина М.Г. Молодежное предпринимательство в инновационной среде вуза // Высшее образование для XXI века: доклады и материалы IX Международной научной конференции (Москва, 15–17 ноября, 2012 г.). – М.: Изд-во Моск. гуманитарн. ун-та, 2012. – С. 57–60.

9. Топчий Л.В. Социальное обслуживание населения: ценности, теория, практика. – М.: Изд-во РГСУ, 2012. – С. 156.

10. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / А.В. Алешин, В.М. Аньшин, К.А. Багратиони [и др.]. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 620 с.

11. Урмина И.А. Управление социальными проектами в молодежной среде: учебник / И.А. Урмина, В.Н. Баранова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 215 с.

Солнышкина Марина Георгиевна – д-р социол. наук, профессор, профессор кафедры социальной работы ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна», Россия, Дубна.
