

ОЛИМПИАДНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ПРАВА)

Горбунов Павел Игорьевич

Горкинский Роман Игоревич

Милёшина Наталья Александровна

Потапова Людмила Александровна

***Аннотация:** в статье на примере истории, обществознания и права анализируется и систематизируется опыт авторов в сфере олимпиадной подготовки обучающихся. Выявлена актуальность поставленной проблемы в контексте необходимости реализации национального проекта «Образование», показаны преимущества школьников, имеющих достижения в различных олимпиадах, при поступлении в вузы. Подчеркивается важная роль грамотного научного консультирования и наставничества в системе олимпиадной подготовки. На примере проекта «История на вырост» обоснована необходимость ранней подготовки к олимпиадам, предложены нестандартные подходы к этому процессу. Анализируются наиболее распространенные типы олимпиадных заданий, предложены методические приемы, нацеленные на повышение эффективности их выполнения.*

***Ключевые слова:** олимпиадная подготовка, авторская сказка, история, обществознание, права, система наставничества, индивидуальные образовательные маршруты, уровни образовательной системы, тьютерское сопровождение.*

***Abstract:** the article on the example of history, social science and law, analyzes and systematizes the authors' experience in the field of olympiad training of students. The relevance of the problem in the context of the need to implement the national project "Education" is revealed, the advantages of schoolchildren having achievements in various competitions when entering universities are described. The important role*

of competent scientific consulting and mentoring in the system of olympiad training is emphasized. On the example of the project “Growth Story”, the need for early preparation for the Olympiads is substantiated, non-standard approaches to this process are proposed. The most common types of olympiad tasks are analyzed, methodological methods aimed at improving the efficiency of their implementation are proposed.

Keywords: *olympiad training, author's tale, history, social science, law, mentoring system, individual educational routes, levels of the educational system, tutor support.*

Роль и значение школьных олимпиад трудно переоценить. Интеллектуальные турниры для школьников в России насчитывают не одно столетие. Первопроходцем в истории олимпиадных соревнований является Астрономическое общество Российской Империи, которое еще в XIX веке инициировало проведение «олимпиад для учащейся молодежи». В современном обществе школьные олимпиады решают задачи национального проекта «Образование» (срок реализации с 01.01.2019 – 31.12.2024 г.) по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей на основе принципов справедливости и всеобщности с элементами самоопределения и профессиональной ориентации [1]. В статье 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлена и гарантируется особая поддержка лиц, проявивших выдающиеся интеллектуальные способности [2]. С этой целью федеральными и местными органами власти организуются и проводятся олимпиады, направленные на выявление научных знаний, творческих и спортивных достижений. Участие в олимпиадах происходит исключительно на добровольной основе без взимания платы с участников. Так, в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 30 августа 2019 г. №658 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019/2020 учебный год» официальный статус имеют 80 олимпиад школьников, организованных различными вузами страны [3]. Все олимпиады имеют срок действия результатов – четыре года и поделены на три уровня.

Победители и призеры олимпиады первого уровня имеют право на зачисление без вступительных испытаний на факультеты, соответствующие направлению олимпиады. По данной льготе можно подавать документы только в один вуз. Победители и призеры олимпиады второго уровня получают 100 баллов ЕГЭ по профильному предмету. Указанной льготой можно воспользоваться, подав документы сразу в пять вузов. Для победителей и призеров олимпиад третьего уровня льготы устанавливают сами вузы, указав информацию на своем официальном сайте. Вузы имеют право самостоятельно решать, за какой класс принимать результаты олимпиад. Однако диплом победителя или призёра льготных вузовских олимпиад может быть использован в качестве льготы при поступлении только при условии получения по профильному предмету не менее 75 баллов ЕГЭ. А некоторые вузы, например, ВШЭ, повышают эту планку до 85 баллов.

Порядок проведения олимпиад определяется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 апреля 2014 г. №267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» [4] за исключением всероссийской олимпиады школьников. Высокий статус всероссийской олимпиады школьников определяется в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а процедура ее проведения регулируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» [5].

Такое крупнейшее интеллектуальное соревнование школьников, как Всероссийская олимпиада, проводится Министерством просвещения Российской Федерации ежегодно по 24 предметам с 1 сентября по 30 апреля и включает в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Организуют проведение школьного, муниципального и регионального этапов органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования. Курирует порядок и результаты всероссийской олимпиады школьников Департамент государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения РФ.

Методическое обеспечение олимпиадных заданий заключительного и регионального этапов ВсОШ обеспечивают Центральные предметно-методические комиссии, а муниципального и школьного этапов – региональные и муниципальные предметно-методические комиссии в субъектах Российской Федерации. В целом победителей и призеров ВсОШ может быть много. Основная задача – преодолеть определенный организаторами «порог» баллов. Так, на региональном этапе призеров может быть не больше 25%, а на заключительном – не больше 45%. На заключительном этапе победителями могут быть до 8% от общего числа участников, то есть около 130 победителей всего или 3–5 – на каждый предмет. Так, все участники заключительного этапа ВсОШ признаются призерами, если набранные ими баллы – больше половины максимально возможных или соответственно все участники не признаются призерами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных.

Школьный этап проходит очно с 1 октября по 15 ноября в школах, гимназиях и лицеях. В следующий тур проходят призёры и учащиеся, набравшие для этого достаточное количество баллов. Это самый массовый этап ВсОШ, в котором принять участие может каждый желающий с 5 по 11 класс. Сложность заданий невысока: с ними легко справится ученик, освоивший школьный курс предмета.

На муниципальном этапе, который проводится с 15 ноября по 15 декабря, местные органы самоуправления в образовательной сфере сами устанавливают минимальный проходной балл и квоту на количество школьников от каждого учебного заведения, которые допущены к участию в следующем туре. Участие могут принимать учащиеся 7–11 классов, ставшие победителями и призёрами предыдущего этапа, а также победители и призёры муниципального этапа предыдущего учебного года. Фактический класс обучения не играет роли. Задания на региональном уровне требуют углубленных знаний за пределами школьной программы. Сроки проведения – с октября по декабрь.

Региональный этап проходит, как правило, в период с 10 января по 10 февраля и его организуют органы государственной власти субъектов РФ в сфере образования. Он рассчитан на учащихся 9–11 классов. Следует отметить, что уровень сложности заданий возрастает. В целом для успешного решения задач здесь требуются не только глубокие познания в предмете, но и навыки критического мышления, а также развитая логика и внимание к деталям.

Заключительный этап всероссийской олимпиады проходит в период с 20 марта по 1 мая и организует его организует Федеральное агентство по образованию (Рособразование). Данный этап проходит в субъектах Российской Федерации, отобранных Рособразованием в соответствии с представленными в Центральный оргкомитет Олимпиады заявками. Проверку выполненных олимпиадных заданий школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Олимпиады осуществляют жюри соответствующих этапов Олимпиады. Состав жюри формируется из числа научных и педагогических работников, аспирантов и студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, иных высококвалифицированных специалистов, не являющихся научными и педагогическими работниками.

Отметим, что если в прошлом году школьник принимал участие в олимпиаде и стал призером последнего тура, то он может попасть на него, пропустив остальные этапы. Практика свидетельствует о том, что некоторые участники становятся многократными победителями ВсОШ. Искомым результатом заключительного этапа является возможность для школьников поступить в профильные вузы без экзаменов. Однако если предмет не профильный абитуриенту могут начислить сто баллов по ЕГЭ, если он есть в списке дисциплин, необходимых для поступления. Но и за победу в одном или нескольких этапах олимпиады по любым предметам абитуриент может получить до десяти баллов в общий зачет. Еще одним приятным событием по итогам победы в ВсОШ может стать денежное вознаграждение размер, которого уже установят местные органы власти. А

при поступлении в вуз обладатели диплома могут рассчитывать и на ежемесячный грант Президента РФ.

По отдельным предметам победители и призеры ВсОШ могут стать участниками команды на ежегодных международных олимпиадах школьников. На сегодняшний день существует 13 международных научных олимпиад, которые, несомненно, способствуют популяризации науки и продвижению талантливых учеников, которые могут поступить в любой вуз без вступительных экзаменов. Сами международные интеллектуальные соревнования могут проходить в любом городе, любой стране мира на английском языке. Перед международным этапом, как правило, проводятся несколько недель сборы, на которых участники команды слушают лекции и решают задачи. Международные олимпиады хотя и предполагают командное участие, однако медали получают отдельные игроки. При этом еще и местное правительство чаще всего выплачивает международные премии участникам команды за победу в международных соревнованиях. Для России это очень важный вектор, так как направлен на решение ключевой задачи Национального проекта «Образование» – это вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству образования. Например, в математике сегодня абсолютным лидером является Китай, который одержал 19 командных побед и 11 полностью «золотых» выступлений (когда все участники завоевали золото). История знает также 14 командных побед, которые одержал Советский Союз. Современные масштабные сравнительные исследования существующих в мире образовательных систем, например, Международная ассоциация по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA) или Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment, PISA), ставят пока наше государство далеко не на в первую десятку [6].

Таким образом, роль и значение интеллектуальных олимпиад должны мотивировать российских школьников к углубленному изучению предмета и готовить к жизни в условиях конкуренции и международной в том числе. Однако сам

процесс подготовки ребенка к уровню победителя олимпиады занимает много времени и ресурсов, поэтому и обучающиеся, и родители, да и сами учителя-предметники хотели бы понимать, как достичь искомого результата. Высокий уровень системной работы с мотивированными детьми задается Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», где на первый план поставлен системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию [7]. Особенным пунктом является и система выявления талантливых учеников, и система гибкой поддержки и сопровождения с развитием природных способностей обучающихся. Само понятие «одаренности» с социологической и психологической точки зрения является системным и динамическим понятием. В Российской Федерации отсутствует нормативно-правовое закрепление терминов «одаренная и талантливая молодежь». Однако в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка», являющемся частью национального проекта «Образование», указывается на развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Согласно указанным правовым документам работа по выявлению талантливой молодежи строится в процессе подготовки к олимпиадам, а критерием выявления являются успехи участия в олимпиадах. Следующим этапом поддержки талантливой молодежи является наставничество в личной проектной деятельности обучающегося.

Например, олимпиады по праву ставят перед педагогами задачу не просто знаний структуры и содержания отраслей права, но, в первую очередь, вопросов эффективного использования времени и правильной организации подготовительной работы на самой олимпиаде. Отметим тот факт, что расширение форм работы с талантливыми школьниками значительно подняло планку в квалификации преподавателя права, участвующего в олимпиадном движении, соответственно возникла необходимость создания ассоциации групп наставников –

научных консультантов. Прототипом такой профессиональной ассоциации является Центральная методическая комиссия и Научный комитет заключительного этапа Всероссийской школьной олимпиады по праву. Научное консультирование в олимпиадной подготовке рассчитано на коммуникационные и сетевые модели работы с одаренными школьниками в процессе подготовки их к предметной олимпиаде. Например, создание своеобразной онлайн-среды может компенсировать нехватку квалифицированного персонала, или специализированных предметных школ по выбранному направлению. Собственно говоря, и Федеральный закон «Об образовании в РФ» в статье 77 указывает на необходимость создания в образовательных организациях специализированных структурных подразделений по выявлению и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской) и творческой деятельности [2]. Сам порядок комплектования указанных специализированных структурных подразделений может устанавливаться учредителями соответствующих образовательных организаций с учетом уровня и направленности реализуемых образовательными организациями образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей, обучающихся в образовательных организациях.

Систематизируя опыт подготовки школьников к олимпиадам по истории, обществознанию и праву, можно выделить ряд её особенностей, которые необходимо учитывать научным консультантам.

Во-первых, процесс подготовки отличается огромным объемом разноплановой информации. Так, эффективное выполнение заданий по обществознанию требует не только высокого уровня теоретических знаний по блокам «Человек», «Общество», «Познание», «Культура», «Социальная сфера», «Экономика», «Политическая сфера», «Право», но и наличия исследовательских компетенций, позволяющих осуществлять проектную деятельность, грамотно написать эссе, выполнить задания по работе с иллюстративным материалом. Эффективное участие в олимпиадах по истории предполагает знание хронологии как

отечественной, так и зарубежной истории, войн и социальных конфликтов, истории культуры, исторических фактов и событий, персоналий, а также сформированные навыки и умения по выявлению причинно-следственных связей событий и явлений, осуществления проектной деятельности и самостоятельной научно-исследовательской работы с историческими источниками, участия в дискуссии, аргументации собственной позиции с использованием исторических фактов и источников.

Во-вторых, подобная подготовка характеризуется высокой степенью дифференциации и должна обязательно предполагать разработку индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося. Так, при подготовке к олимпиадам по истории наибольшие сложности вызывают, как правило, задания, связанные с причинами, основными событиями и итогами войн и социальных волнений, программами и практической деятельностью политических партий и общественных организаций, детальной хронологией событий, иллюстративным и картографическим материалом. Однако отдельные учащиеся легко справляются, например, с историческими или обществоведческими эссе, другие – имеют склонность к проектной деятельности. Играть роль и половозрастные характеристики – младшие школьники лучше воспринимают героические страницы нашего прошлого, напоминающие интересные сказки со счастливым концом, старшие – проявляют интерес к политике отдельных правителей; девочки легко усваивают детали личной жизни князей и государей, а мальчики – военную историю. Соответственно, индивидуальный образовательный маршрут должен делать акцент на «неудобных», слабо изученных темах, одновременно периодически обращаясь к «любимым» темам, поддерживая интерес к дисциплине в целом.

В-третьих, все обозначенные дисциплины требуют умения выделять причинно-следственные связи событий и явлений, подтверждать их источниками. Соответственно, подготовка к олимпиадам по этим дисциплинам должна сопровождаться параллельной работой по развитию логики, критического и ассоциативного мышления, аналитического склада ума. В этом могут помочь логические

задачи (которые, кстати, выступают в качестве обязательной составляющей олимпиад по обществознанию), интеллектуальные игры, головоломки, правовые задачи (которые, в свою очередь, входят в олимпиады по праву и обществознанию).

В-четвертых, процесс подготовки к олимпиадам по истории, обществознанию, праву требует много времени и постоянной, системной работы. Как показывает практика, лучшие результаты демонстрируют ребята, которые начали подготовку достаточно рано. Кроме того, чем больше опыт олимпиадной деятельности, тем выше результат.

Традиционно целевой аудиторией различных курсов, тренингов и научно-образовательных смен по подготовке к олимпиадам являются учащиеся 7–11 классов [8]. Это, как правило, мотивированные школьники, уже определившиеся с выбором дальнейшей образовательной траектории, имеющие достижения в области в предметных олимпиадах, турнирах и конкурсах соответствующей направленности. Однако опыт показывает, что чем раньше начата олимпиадная подготовка детей, проявляющих неординарные способности в определенной сфере, тем выше результаты. Представляется, что для достижения высоких результатов необходимо максимальное использование возможностей каждой ступени образовательной системы, эффективная реализация принципа преемственности в образовании. Причем наставником может выступать не только педагог, но и ребенок. Например, в советское время уже в начальной школе активно действовала система взаимопомощи школьников друг другу: в октябрятских «звездочках» преуспевающие ученики помогали отстающим, та же традиция сохранялась в пионерских звеньях. Информация, переданная от старшего к младшему, лучше усваивается, а опыт, авторитет и знания старшего могут выступить как основа для подражания.

В этом отношении показателен проект «История на вырост», который начал реализовываться в текущем году в АНОО «Ломоносовская школа – Зеленый мыс» (Московская область) под руководством доктора исторических наук,

доцента Н.А. Милешиной. При школе действует и дошкольное образовательное учреждение, кроме того, здесь сложились традиции эффективной олимпиадной подготовки обучающихся, основанные на тесном сотрудничестве с ведущими вузами страны.

Суть проекта, автором которого выступила ученица 10-го класса обозначенной школы, в последовательном и поэтапном накоплении «олимпиадного потенциала» детьми. На уровне дошкольного образования основным средством формирования необходимых знаний выступает авторская историческая сказка как адаптированная к возрасту наглядная и образная форма подачи материала. При этом предполагается использование и максимально эффективных технологий, используемых при изучении сказок – линейки специально созданных для этого авторских продуктов – мультфильмов, мини-спектаклей, музыкальных произведений. На следующей ступени образовательной системы сказки могут «обращать» новыми фактами и причинно-следственными связями, поэтапно трансформируясь в информацию олимпиадного уровня. Проект основан на продуманной и эффективной системе наставничества: младшие школьники готовят сказки и становятся тьюторами для дошколят, старшеклассники работают с младшими школьниками и обучающимися среднего звена, а студенты и профессорско-преподавательский состав профильных вузов – с будущими абитуриентами [9, с. 101].

В качестве примера рассмотрим одну из авторских сказок, предложенных для изучения в начальной школе и успешно апробированную на практике. Курсивом выделены те фрагменты сказки, которые были добавлены именно для уровня начальной школы. Первое знакомство детей с такой сказкой происходит еще в дошкольном учреждении. Каждая сказка предполагает и определенный нравственный урок, тем самым оказывая не только познавательный, но и воспитательный эффект. Суть моральной составляющей сказки отражает ее название.

«Мудрость все побеждает.

Добрые славяне любили селиться на крутых берегах быстрых голубых рек или озер. Высокие обрывистые берега защищали от врагов, а чистые реки были наполнены вкусной рыбой.

Славяне часто называли друг друга по тому месту, где они проживали. *У прозрачного озера Ильмень рядом с Новгородом обосновались ильменские славяне.*

На цветочных полянах вокруг города Киева, рядом с огромной рекой Днепр поселились поляне. К северу от полян жили северяне, *а в ближайших лесах, где было много деревьев, – древляне.*

Но мирная жизнь добрых славян продолжалась недолго. Появились у большой светлой земли Русь новые враги, еще более страшные и грозные, чем авары, – хазары.

Они тоже любили лошадей, словно вращали в них и нападали стремительно, как ураган. Чтобы кормить лошадей, им нужны были новые и новые пастбища. Поэтому хазары, как и авары, не могли жить долго на одном месте и постоянно завоевывали новые земли. *За это их называли кочевниками.*

Добрые славяне знали, что с печенегам им не справиться без опытного и мудрого Правителя. И тогда они нашли Рюрика и позвали его на Русь.

Он был сильный и смелый правитель, славяне уважали его и прислушивались к его советам. Рюрик обосновался в Новгороде, и вновь потекла мирная жизнь. Даже хазары на какое-то время поутихли и перестали беспокоить добрых славян. Славяне поняли: мудрость все побеждает, а с сильным Правителем ничего не страшно, даже хазары».

Сказка может быть представлена в различных формах: мультипликационного фильма, мини-спектакля или исторической драматизации. Первый опыт апробации сказок на практике показал, что они с огромным интересом воспринимаются детьми, вызывают много вопросов. Кроме того, проведение подобных занятий старшеклассниками, с одной стороны, особенно хорошо воспринимается детьми, а с другой – имеет огромное значение и для взрослых ребят в

контексте их профессиональной ориентации, а также повышения уровня «исторической грамотности».

По мере взросления ребят задания могут усложняться. Эффективность олимпиадной подготовки не может быть высокой, если она носит характер разового мероприятия. Деятельность научных консультантов при образовательных организациях, должна носить систематический и поэтапный характер. А разработанные индивидуальные программы подготовки к олимпиаде должны отражать специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения. В деятельности наставника огромное значение имеет использование диагностического инструмента. Так, например, схема-план индивидуального образовательного маршрута в процессе подготовки к олимпиадам по праву или обществознанию позволяет выявить уровень знаний учащегося, предполагает выполнение заданий по анализу нормативно-правовых документов, судебной практики, размещенной на юридических порталах и научных текстов различной направленности. Диапазон типов заданий, используемых при составлении текстов школьных олимпиад, достаточно широк: задачи, требующие мобилизации имеющейся в памяти информации; вопросы с рисунками и схемами; задачи типа «найди ошибку»; вопросы на наблюдательность; вопросы на перечисление; вопросы о функциях; задания на связь строения с образом жизни; задания с различными способами решения задач; задания на сопоставление; вопросы на глобальные связи; задания, требующие выдвижения гипотез; задания-тесты (в последние годы получили большее распространение среди олимпиадных заданий, что позволяет в максимальной степени формализовать ответ учащегося и существенно облегчить проверку и сравнение результатов и делает их более объективными) и различные сочетания заданий.

Задания на определение верных и ошибочных суждений достаточно универсальны для всех обозначенных дисциплин. Они призваны определить уровень знаний участников олимпиад малоизвестных фактов, нормативных правовых

актов, деталей различных исторических, юридических, экономических, политических процессов и явлений, подробностей из биографий выдающихся деятелей. В задании подобного типа участнику предлагается прочитать утверждение и обозначить свое согласие или несогласие с ним. Возможны и иные формы таких заданий, например, участникам предлагается выбрать из приведенного списка верные или ошибочные утверждения. Для эффективного выполнения подобных заданий можно создать собственную коллекцию малоизвестных фактов и интересных подробностей из биографий выдающихся деятелей. Рекомендуется также самим школьникам составлять верные и неверные утверждения и обмениваться ими с другими учащимися, осуществляющими подготовку к олимпиаде.

Общую схему подготовки можно рекомендовать и для заданий по типу «Лото», которые заключаются в выборе пар из двух приведённых множеств объектов. Для эффективного выполнения таких заданий участник должен обладать системными знаниями классификаций, этапов развития определенных отраслей наук, причинно-следственных связей событий и явлений, их функциональных характеристик. Систематизации подобной информации способствует составление различных информационных таблиц, схем, диаграмм, выстраивание событийных, именных, концептуальных рядов в результате изучения обширного раздела или темы.

Полноценное историческое знание невозможно сформировать без хронологии. Только четкое знание хронологической последовательности событий позволяет проводить всесторонний анализ их причин, основного содержания и последствий. Для эффективного запоминания дат можно вместе с ребятами или в процессе конкурсных заданий составлять «ленты времени», календари событий, хронологические и синхронистические таблицы, опорные конспекты и схемы, хронологические комплексы и ряды, в том числе и в интерактивной или мультимедийной форме. Затем можно составлять разнообразные задания для работы с созданным хронологическим материалом и конкурировать в их выполнении.

Сегодня приобретает популярность и использование возможностей образной памяти при запоминании дат. Один из самых простых и эффективных способов заключается в следующем. Предлагаем ребятам выписать все числа от 0 до 9. Далее они должны подписать под каждой цифрой, кроме 1 и 2, ту букву, с которой начинается название цифры: ноль – «н», три – «т», четыре – «ч» и т.д. Один и два обозначаем, соответственно, как «к» (кол) и «л» (двойка похожа на лебедя). Впоследствии, при заучивании дат, достаточно обозначить каждую цифру соответствующей буквой и придумать слово, которое ассоциируется с этими двумя буквами (предполагается, что века обучающиеся уже твердо знают). Так, например, необходимо запомнить, что XX съезд КПСС, на котором Н.С. Хрущев выступил со своим знаменитым докладом «О критике культа личности И.В. Сталина», произошёл в 1956 г. Каждый знает, что это произошло в XX веке, поэтому нас интересуют только числа 56 – «пш». Допустим, эти две буквы ассоциируются со словом «пушка». Можно представить яркую и образную картинку, как Н.С. Хрущев, словно из пушки, расстреливает делегатов съезда своей сенсационной речью. Обратившись несколько раз к подобной картинке, созданной своим воображением, обучающийся всегда при упоминании XX съезда КПСС будет вспоминать пушку, а из этого слова уже несложно вычленить требуемую дату. Главное, чтобы это была не навязанная извне ассоциация, а именно та, которая первой пришла в голову школьнику.

Эффективного усвоения хронологии событий позволяет достичь самостоятельное составление школьниками и решение хронологических задач такого типа: 1) что произошло за 400 лет до принятия первого общерусского Судебника? 2) что было за 100 лет до принятия Соборного уложения? 3) что было за 410 лет до присоединения Новгорода к Москве? 4) какие события случились за 100 лет до восстания декабристов? 5) к каким событиям применимо правило «+2 и -2»?

Обычно нравятся ребятам и дают хороший эффект и хронологические уравнения, где нужно найти значение выражения и определить событие,

произошедшее в год x , например (Год Любеческого съезда + год битвы на Калке + год завершения опричнины + год начала Крымской войны): $5 + 8 = X$. Кроме того, можно применять и числовые аналогии. Например, вспоминаем всех правителей, которые начали править в 1..25 г. (Мстислав Великий, Юрий Долгорукий, Иван Калита, Екатерина I, Николай I) или первых Рюриковичей, что правили 35 лет (Владимир I, Ярослав Мудрый), 33 года (Олег Вещий, Игорь Старый).

В целом основополагающими принципами успешной олимпиадной подготовки должны быть предоставление максимальной самостоятельности в решении заданий с упором на то, что самые прочные знания – это те, которые добываются собственными усилиями; активности применения знаний к решению практических заданий, которые и составляются с учетом этапов получения учебной и научной информации, а также требований стандарта образования с постоянным углублением, уточнением и расширением запаса информации; опережение уровня сложности заданий, что придает уверенности, раскрепощает ученика и впоследствии дает возможность успешно реализоваться в интеллектуальных соревнованиях.

Список литературы

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 №16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>

3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 30 августа 2019 г. №658 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019/2020 учебный год» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 апреля 2014 г. №267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>

6. Насколько хороша российская школа на фоне других: какие места занимают российские школьники в международных рейтингах и на олимпиадах // Образование в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mel.fm/shkola_sredniye_klassy/5194082-top_schools

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>

8. Дополнительная общеобразовательная программа «Знатоки истории» (для 7 класса) / авт.-сост. Т.Н. Кадерова, Н.А. Милешина, И.А. Фирсова // Сборник дополнительных общеобразовательных программ научно-образовательных смен Республиканского научно-образовательного центра «Академия успеха»: сборник программ / авт. кол.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017.

9. Милешина Н.А. Проект «История на вырост: от сказок к олимпиадам» / Н.А. Милешина, Л.А. Потапова, Д.В. Щербакова [и др.] // Зимний школьный марафон: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. школьников (Чебоксары, 28 февр. 2020 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 100–104.

Горбунов Павел Игорьевич – первый проректор РО – ДОО ВО «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской епархии Русской Православной Церкви», Россия, Саранск.

Горкинский Роман Игоревич – заместитель директора по научно-методической работе АНОО «Ломоносовская школа – Зеленый мыс», Россия, Московская область.

Милешина Наталья Александровна – д-р ист. наук, доцент, научный консультант АНОО «Ломоносовская школа – Зеленый мыс», Россия, Московская область

Потапова Людмила Александровна – канд. юрид. наук, доцент ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», эксперт научно-исследовательской лаборатории «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», Россия, Саранск
