

# ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 6–11-Х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

*Мурзина Жанна Владимировна*

*Степанова Лариса Анатольевна*

*Штыкова Алла Валериановна*

*DOI 10.31483/r-75109*

*Аннотация:* данный материал описывает реализацию федерального проекта «Билет в будущее», включающего ознакомление обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций с современными профессиями, определение профессиональных интересов детей, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) и во исполнение контрольной точки 3.1. Плана мероприятий по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» Паспорта национального проекта «Образование». Организатором проекта «Билет в будущее» в 2019 году является Союз «Молодые профессионалы (ВорлдСкиллс Россия)», оператором проекта по Чувашской Республике уже 2 года подряд является бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

*Ключевые слова:* проект «Билет в будущее», индивидуальная образовательная траектория, профессиональный маршрут, компетенция, мини-проба, неосознанная некомпетентность, профессиональное образование, профессиональное самоопределение, фестиваль профессий, педагог-навигатор, совершенствование практических навыков и умений, профессиональная проба, профориентационная площадка для проведения масштабных и значимых образовательных событий.

**Abstract:** this material describes the implementation of the Federal project "Ticket to the Future", which includes familiarizing students of 6-11th grades of general education institutions with modern professional occupations, determining children's professional interest, forming recommendations for building an individual educational trajectory in accordance with the selected professional competencies (professional areas of activity) and in accordance with the control point 3.1. The action plan for the implementation of the Federal project "Success of every child" which is "Education" National Project Charter. The organizer of the project "Ticket to the future" in 2019 is the Union "Young professionals (WorldSkills Russia)", the operator of the project for the Chuvash Republic for 2 years in a row is the budget institution of the Chuvash Republic of additional professional education "Chuvash Republican Institute of Education" of the Ministry of education and youth policy of the Chuvash Republic.

**Keywords:** project "Ticket to the future", individual educational trajectory, professional route, competence, mini-test, unconscious incompetence, professional education, professional self-determination, festival of professional occupations, teacher-navigator, improvement of practical skills and abilities, professional test, career guidance platform for large-scale and significant educational events.

Данный аналитический материал подготовлен в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее», который направлен на создание и функционирование системы мер ранней профориентации и во исполнение контрольной точки 3.1. Плана мероприятий по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» паспорта национального проекта «Образование».

В 2018–2020 годах бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии выступало региональным оператором проекта «Билет в будущее» – предлагаем познакомиться с опытом реализации проекта на территории Чувашской Республики и приглашаем заинтересованные стороны к обсуждению итогов его реализации в самых различных

---

форматах, как онлайн, так и ходе стажировок, на которые мы приглашаем всех желающих.

Материалы проекта «Билет в будущее» предназначены для создания и функционирования системы мер ранней профориентации, включающей ознакомление обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций с современными профессиями, определение профессиональных интересов детей, формирование рекомендаций по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) и во исполнение контрольной точки 3.1. Плана мероприятий по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» Паспорта национального проекта «Образование». Рекомендации, полученные в рамках реализации проекта в Чувашской Республике направлены на обеспечение в Российской Федерации единых организационных и методических условий реализации проекта «Билет в будущее» и адресованы всем категориям управленческих, административно-технических и педагогических работников, принимающих участие в организации и реализации мероприятий, проводимых в рамках проекта «Билет в будущее» в субъектах Российской Федерации в 2019–20 годах.

#### *Актуальность проекта «Билет в будущее».*

Профориентация учащихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в нацпроекте «Образование». Задачи профориентации и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие Чувашской Республики, страны в целом. Сегодня обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от тестов, которые проходят более половины обучающихся школ, учреждений среднего профессионального образования, до экскурсий на предприятия, программ предпрофессионального обучения, кружков, интерактивных самостоятельных занятий. Однако действующие подходы и организационные формы профориентации не в полной мере обеспечивают раннюю профессиональную ориентацию учащихся

общеобразовательных организаций. Запуск в Чувашской Республике в 2018 году проекта «Билет в будущее» показал, что большинство обучающихся 6–11 классов при выборе профессии демонстрируют неосознанную некомпетентность – то есть не просто отсутствие подготовленности к адекватному выбору своего профессионального пути, но непонимание самой необходимости совершать выбор и удовлетворенность своим текущим положением. Таким образом, традиционные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися, не учитывающие низкий уровень их осознанности, требуют обновления, что и предполагается осуществить в рамках проекта «Билет в будущее» в 2019–2020 годах.

*Цель проекта* – формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

*Целевая категория проекта* – обучающиеся 6–11-х классов общеобразовательных организаций Чувашской Республики, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках проекта около 1 млн российских школьников пройдут в 2019–2020 годах профориентационный тест на специализированной цифровой платформе.

Базовым элементом проекта «Билет в будущее» является электронный ресурс (платформа). Платформа представляет собой многофункциональную информационную систему, доступную в сети Интернет и предназначенную для одновременной работы до одного миллиона пользователей. Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями 152-ФЗ «О персональных данных». Функционал платформы обеспечивает для обучающихся прохождение индивидуальной профориентационной диагностики, получение индивидуальных рекомендаций по ее итогам, выбор площадок для прохождения профессиональных проб. Кроме того, платформа содержит отдельные личные кабинеты для общеобразовательных организаций (для ввода персональных данных обучающихся – участников проекта), координаторов проекта в субъектах Российской Федерации, площадок для прохождения профориентации, педагогов-навигаторов и других лиц, задействованных в проекте. Платформа содержит

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

образовательные материалы для различных категорий лиц, задействованных в проекте, в том числе онлайн-курсы. Общедоступный информационный раздел платформы, не требующий прохождения регистрации с верификацией персональных данных, содержит популярную информацию о профессиональных областях, перспективных профессиях и т. д. Адрес платформы в сети Интернет: <https://www.bilet.worldskills.ru>.

Методика тестирования основана на научных трудах отечественных ученых и практике экспертов Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (ВорлдСкиллс Россия)», являющегося оператором проекта. Тестирование ориентировано на диагностику интересов к современным перспективным отраслям и востребованным компетенциям. После каждого этапа тестирования участники получают обратную связь и рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта.

По словам экспертов и участников мероприятий, проект «Билет в будущее» дает возможность окунуться в мир профессий и осознанно подойти к выбору своей профессии, начиная со школьной скамьи. Проект предлагает «руками чувствовать профессию», чтобы после окончания общеобразовательной школы не сомневаться в выборе профессии.

*Краткая характеристика субъекта – участника проекта «Билет в будущее».*

Чувашия (Чувашская Республика), субъект Российской Федерации. Расположена на востоке центра Европейской части России. Входит в Приволжский федеральный округ. Площадь 18,3 тыс. кв. км. Население 1227,3 тыс. чел. Столица – Чебоксары. Административные территории – деление: 21 район, 5 городских округов; 9 городов. Является многонациональной республикой: чуваши составляют 67,9% населения (2010, перепись), русские – 26,9%; татары – 2,8%; мордва – 1,1% и др.

В республике в 2019–2020 учебном году функционируют 417 общеобразовательных организаций, в них обучается 140 767 детей, в том числе 7005 детей во вторую смену (5,0%). В целях создания современных комфортных условий для обучения детей и ликвидации второй смены в республике строятся новые школы. В системе общего образования детей трудятся более 17 тысяч педагогических работников. Педагоги республики вовлечены в постоянную инновационную образовательную деятельность. Каждый третий учитель республики награжден государственными и ведомственными наградами за многолетний качественный труд.

С 2019 года Чувашская Республика участвует в региональных составляющих национального проекта «Образование».

*Реализация проекта «Билет в будущее».*

Впервые в 2018 году проект «Билет в будущее» запускался в пилотном режиме и охватывал около 100 000 школьников в 32 регионах страны. Данный проект предусматривает, как отметил Роберт Уразов, генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (ВорлдСкиллс Россия)» возможности «примерить» на себя ту или иную профессию, что-то реально сделать руками, погрузиться в работу, почувствовать, как там все устроено.

В 2019 году в проекте «Билет в будущее» смогли принять участие более 10 тысяч школьников Чувашии. Участники прошли тестирование, определяющее их профессиональные предпочтения и текущий уровень осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях. По итогам прохождения тестов и участию в практических мероприятиях более 5 тысяч школьников получили рекомендации по дальнейшему развитию, а также построению профессиональной траектории. Так, в Чувашской Республике школьники смогли «примерить» на себя более 50 компетенций в ходе реализации проекта на территории Чувашской Республики. Более 5 тысяч школьников из 111 общеобразовательных организаций на площадках проведения практических мероприятий прошли профессиональные пробы. Более 150 педагогов-навигаторов в течение всего проекта сопровождали школьников, помогали им в выборе

6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мероприятий вовлеченного и углубленного формата. Больше 20 площадок предоставили возможность школьникам познакомиться с той или иной профессией и погрузиться в мир компетенций. Площадками было организовано более 500 мероприятий. Это и встречи с индустриальными экспертами, встреча с носителями компетенций, решение различных кейсовых задач в рамках и профориентационных событий, квесты, очные пробы ознакомительного формата и продвинутого формата. Подборка большого количества практических мероприятий призвана дать ребенку поэкспериментировать. Он получает опыт различной деятельности, оценивает собственные результаты и удовлетворенность новым опытом, понимает, что ему интересно делать, а что не очень. В это время можно понять, что улучшить в своих знаниях и навыках, каким образом и где можно наверстать желаемое.

Огромную роль в организации и проведении практических мероприятий сыграли профессиональные образовательные организации Чувашской Республики (см. *список в Приложении 1*).

В организации мероприятий ознакомительного формата помогали предприятия и организации Чувашской Республики. Участники проекта в рамках мероприятий ознакомительного формата смогли в 2019–2020 учебном году посетить следующие предприятия и организации реального сектора экономики республики: ООО «Фирдавил и компания» г. Козловки, ООО «Кооператор» Чувашпотребсоюза с. Комсомольское, Канашский почтамт (Канашский почтамт УФПС ЧР филиал ФГУП «Почта России»), Ибреси 28 ПСЧ ОФПС-9 28 ПСЧ ФГКУ «9 отряд ФПС по Чувашской Республике – Чувашии».

Информационная поддержка и обеспечение наглядности проекта осуществлялась средствами массовой информации Чувашской Республики. Все этапы проекта освещались в публикациях муниципалитетов республики. Национальное телевидение Чувашии и ВГТРК Чувашия неоднократно посещало площадки проекта по проведению практических мероприятий. На сайтах общеобразовательных образовательных организаций и профессиональных образовательных

организаций ежедневно обновлялась информация по проекту (см. *Приложение 2*).

*Наиболее запоминающиеся практические мероприятия, где отличились дети – участники проекта в 2019 году.*

На углубленном уровне в рамках компетенции «Предпринимательство» в Новочебоксарском химико-механическом техникуме школьники занимались созданием организации в программе «1С: Предприятие». Школьники разработали бизнес-план предприятия с использованием национальной символики и традиций Чувашской Республики, в том числе разработав название данного предприятия на чувашском языке.

На пробах «Секреты бумажного листа» в Чебоксарском профессиональном колледже им. Н.В. Никольского участники отметили, что, несмотря на сложную технику сборки упаковки, они были заинтересованы в процессе, с увлечением старались выполнять поставленные задачи. В конце занятия все были довольны результатом – у них на руках были мини-упаковки, созданные своими руками. Многие были приятно удивлены, что без ножниц и клея за короткое время можно было собрать полноценную подарочную упаковку.

На продвинутом формате по мобильной робототехнике в Канашском транспортно-энергетическом техникуме учащиеся показали свое мастерство по работе с роботом-манипулятором. Промышленная робототехника ребятам понравилась больше всего. Так как, наверное, им не каждый день удается поработать с роботом-манипулятором. Даже после завершения пробы долго не отходили от робота-манипулятора, решили сделать мини-манипулятор дома.

В рамках проекта «Билет в будущее» в Чебоксарском техникуме технологии питания и коммерции проводились очные пробы вовлеченного и углубленного уровней по компетенциям «Поварское дело», «Ресторанный сервис», «Флористика», «Кондитерское дело», «Эстетическая косметология». На площадках работали опытные наставники, сертифицированные эксперты WorldSkills Russia по компетенции «Ресторанный сервис», «Кондитерское дело», эксперты WorldSkills

---

Russia. На всех площадках кипела работа, присутствующие под руководством наставников творчески и ответственно выполняли задания.

Особый интерес школьники проявляют к работе на специальном оборудовании при приготовлении кофе, коктейлей, тостов, отделочных материалов, а широкий ассортимент сырья, используемого в работе, вызывал восторги и удивление. Многие из присутствующих впервые в жизни взбивали крем и украшали кондитерское изделие. Завершением каждого мероприятия «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Ресторанный сервис» профессиональной пробы являлась дегустация того блюда, которое было приготовлено собственными руками под чутким руководством наставника с четким соблюдением технологических карт. Со слов участников проб, приготовленные блюда были очень вкусными. В лаборатории флористов все это время царила атмосфера праздника, созданная большим количеством живых цветов. Каждый участник получил подарок – готовую композицию, созданную своими руками.

Формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных продвинутых качеств и собственных ограничений, без профессиональных проб, попыток выбора и совершенных ошибок. Так, результатом профессиональной пробы может стать выбор соответствующей профессии либо отказ от неё, что также помогает обучающемуся продвинуться в процессе самопознания и самоопределения. Использование в проекте «Билет в будущее» цифровой платформы обеспечивает сбор и анализ информации по итогам прохождения всех диагностик и практик каждым обучающимся и затем используется как надёжная основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

Для общего понимания реализации практической части реализуемого проекта представлена технология проведения практического мероприятия формата «Профессиональная пробы (ознакомительного/углубленного уровня)» в рамках профессионального маршрута «Билет в будущее» (см. *Приложение 3*).

Для краткой характеристики реализации проекта приведен паспорт проекта, реализуемого на территории Чувашской Республики.

Паспорт проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся  
6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»

<i>Наименование проекта</i>	Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (далее – Проект)
<i>Ф.И.О. куратора проекта от ЧРИО</i>	Мурзина Жанна Владимировна, проректор по стратегическому развитию БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии; Степанова Лариса Анатольевна, начальник отдела реализации дополнительных общеобразовательных программ БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
<i>Статус проекта</i> (международный, федеральный, региональный, республиканский, муниципальный)	Федеральный
<i>Актуальность</i>	Проект реализуется на основании перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23.02.18 ПР-328 и Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3
<i>Проблема</i>	Формирование у молодых людей способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь
<i>Гипотеза</i>	Предполагается, что Проект позволит создать на территории Российской Федерации и Чувашской Республики систему осознанного профориентационного выбора школьниками своей будущей траектории обучения и освоения профессии. Проект позволит каждому школьнику получить рекомендации о ближайших шагах в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей школьника, доступных ему возможностей
<i>Цель проекта</i>	Обеспечение участия в Проекте на территории региона учащихся 6–11 классов общеобразовательных организаций, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью для реализации права школьника на раннюю профессиональную ориентацию через участие в мероприятиях Проекта следующих форматов: - не менее 3000 учащихся в мероприятиях ознакомительного формата; - не менее 2500 учащихся в мероприятиях формата вовлеченного выбора; - не менее 100 учащихся в мероприятиях углубленного формата
<i>Задачи проекта</i>	1. Проведение совместных мероприятий с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «молодые профессионалы (ВорлдСкиллс Россия)».

	<p>2. Организация и проведение практических мероприятий ознакомительного формата.</p> <p>3. Содействие в апробации типовой модели профориентационной работы для учащихся 6–11 классов общеобразовательных организаций с ОВЗ и инвалидностью для проведения ранней профессиональной ориентации.</p> <p>4. Поддержка и ведение электронного ресурса Проекта.</p> <p>5. Формирование и предоставление отчета о количестве учащихся 6–11 классов общеобразовательных организаций и инвалидностью, прошедших тестирование на электронном ресурсе Проекта.</p> <p>6. Предоставление информации об образовательных организациях, реализующих основные и дополнительные образовательные программы и другие мероприятия в соответствии с отраслями и компетенциями, проведенных мероприятиях по профессиональной ориентации, в целях формирования индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями для всех участников Проекта</p>
<i>Ожидаемые результаты</i>	По итогам Проекта каждый участник получает рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). В учебном плане содержится информация о развивающих мероприятиях, курсах, кружках, доступных в его регионе, и максимально подходящих под интересы и уровень знаний участника
<i>Этапы реализации проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запуск проекта;</li> <li>- окончание регистрации на платформе;</li> <li>- окончание тестирования;</li> <li>- окончание мероприятий ознакомительного формата;</li> <li>- завершение всех практических мероприятий;</li> <li>- завершение повторного тестирования</li> </ul>
<i>Основные мероприятия</i>	<p>Проект включает три ключевых этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На <i>первом этапе</i> участники проходят комплексную онлайн-диагностику, которая определяет их уровень осознанности и готовности к выбору, степень владения ключевыми «гибкими» навыками» (такими как память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность и т. п.), а также сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях.</li> <li>2. На <i>втором этапе</i> участники выбирают очные профориентационные события, где знакомятся с миром профессий, самостоятельно пробуют свои силы в тех или иных компетенциях во время профессиональных практикумов (практических мероприятий) и общаются с опытными наставниками. Результаты онлайн-тестирования, информация о прохождении профессиональных проб и обратная связь от наставников фиксируется в личных кабинетах участников, формируя цифровое портфолио.</li> <li>3. На <i>третьем этапе</i> участник получает возможность принять участие в практических мероприятиях Проекта, в соответствии со следующими условиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для практических мероприятий ознакомительного формата участник не осуществляет самостоятельного выбора</li> </ul> </li> </ol>

	<p>мероприятия. Выбор практического мероприятия производится в школе, и участник посещает такое практическое мероприятие в составе организованной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для практических мероприятий форматов вовлеченного и углубленного выбора, участник выбирает тематику, место и время проведения практического мероприятия самостоятельно, основываясь на рекомендациях, полученных после прохождения практического мероприятия ознакомительного формата, а также всех этапов тестирования</li> </ul>
<p><i>Мониторинг проекта (объекты мониторинга, сроки)</i></p>	<p>Основными инструментами мониторинга и контроля реализации мероприятий Проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение контрольных точек Проекта по реализации права каждого участника Проекта на участие в мероприятиях Проекта;</li> <li>- работа с обращениями по вопросам реализации проекта, решение проблемных вопросов и непредвиденных ситуаций, возникающих в ходе реализации проекта;</li> <li>- ежедневное взаимодействие с куратором региона по вопросам реализации проекта. Работа с общеобразовательными организациями в рамках реализации Проекта;</li> <li>- еженедельное предоставление куратору выгрузки статистических данных с цифровой платформы Проекта</li> </ul>

*Общий итог, рекомендации, тенденции.*

Полноценный долгосрочный эффект от проекта «Билет в будущее» может быть достигнут только при наличии в Чувашской Республике команды профессионалов, которая способна выстроить управление проектом «Билет в будущее» и его мероприятиями, систему поддержки обучающихся, а также подготовить обучающихся к самостоятельному выбору. Поэтому особую роль играет направление проекта «Билет в будущее», связанное с подготовкой педагогов-навигаторов и управленческих команд Чувашской Республики. В рамках проекта предполагается массовая (более 6 тыс. человек) подготовка педагогов-навигаторов – представителей общеобразовательных организаций, непосредственно взаимодействующих с участниками и обеспечивающих педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения с использованием рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, которые были получены по итогам участия в проекте «Билет в будущее». В то же время проект «Билет в будущее» не может не учитывать, с одной стороны, специфики и особенностей экономики Чувашской Республики, а с другой – ключевых направлений развития

профессий, появления перспективных, в том числе цифровых профессий и компетенций. Поэтому содержание проекта «Билет в будущее» должно быть интегрировано с существующими кадровыми потребностями экономики как Чувашии, так и отдельных отраслей экономики. Помимо этого, предполагается интеграция проекта «Билета в будущее» с уже созданными и работающими системными профориентационными программами в Чувашской Республике и на предприятиях – для них проект «Билет в будущее» предоставляет линейку сервисов по повышению качества и связности инструментов профориентации.

По итогам реализации проекта в Чувашской Республике в 2019 году каждый участник проекта получил рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). В учебном плане содержится информация о развивающих мероприятиях, курсах, кружках, доступных в нашей республике, и максимально подходящих под интересы и уровень знаний участника.

Более востребованными профессиональными сферами среди школьников Чувашии стали: транспорт и логистика; строительство; услуги, питание и туризм; информационные технологии и коммуникации; творчество, дизайн и искусство; медицина и здоровье; сфера услуг; наука и образование; инженерия и проектирование; торговля и реклама.

По отзывам участников проекта, такой «Билет в будущее» и профессиональное сопровождение на пути к осознанному выбору профессии получили наши школьники. Довольные и счастливые лица ребят – самая высокая оценка работы проекта «Билет в будущее».

Следует отметить, проект «Билет в будущее» не является заменой существующих форматов и не призван решить все проблемы в области профориентации обучающихся. Его основные задачи – систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, накопление цифрового

портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.

Следует отметить, что мероприятия проекта «Билет в будущее» рассчитаны на обучающихся в 6–11 классах, не требуют со стороны участников никакой предварительной подготовки, могут быть адаптированы для участников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

*Ожидаемые педагогические результаты:*

- формирование у участников ярких образов представленных на предприятии профессий, способствующих повышению их заинтересованности в данных профессиях;
- создание возможности «примерить на себя» образ деятельности работников предприятия;
- повышение уровня осознанности в области выбора профессиональной деятельности; знакомство с профессиями, представленными на предприятии, условиями труда, профессиональными требованиями к работникам.

*Ожидаемые результаты на индивидуальном уровне* (уровень обучающегося – участника проекта «Билет в будущее»):

- мотивация – активное включение обучающихся в процесс самоопределения, пробуждение у них интереса к самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения; информирование – знакомство участников с многообразием профессионального мира;
- практическое знакомство с содержанием и характером деятельности в рамках конкретных профессий, их положении на региональном рынке труда, условиями работы, профессиональными требованиями к работникам, способах освоения профессии в профессиональных образовательных организациях и вузах, способах самореализации на конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства и т. д.; повышение качества выбора и формирование субъекта самоопределения – повышение осознанности участников в сфере профессионального выбора в отношении своих возможностей, ограничений и дефицитов, построение

---

и уточнение ближайших шагов в процессе профессионального самоопределения, в том числе в форме индивидуального учебного плана;

– формирование и развитие универсальных компетенций участника, необходимых для успешного профессионального самоопределения (готовность к самооценке, выбору, построению своей индивидуальной образовательной траектории).

*Ожидаемые результаты на организационно-педагогическом уровне* (уровень реализации профориентационной работы с обучающимися в образовательной организации, образовательной сети, территории):

– массовое вовлечение обучающихся в общеобразовательных школах в процесс самоопределения и выбор будущей профессии; дифференциация обучающихся 6–11 классов общеобразовательных школ по группам в соответствии с уровнем их готовности к осознанному профессиональному выбору как основа для индивидуализации образовательного процесса, а также для управления контингентами обучающихся при их направлении на разные типы массовых мероприятий;

– повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся; подготовка педагогических работников нового поколения, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами;

– обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы; формирование региональных баз данных для организации профориентационной работы с обучающимися (организации-партнёры, эксперты и спикеры, кейсовые задания и др.);

– формирование и укрепление устойчивых взаимосвязей между различными уровнями образования, а также сферой науки, отраслями экономики и социальной сферы в решении профориентационных задач; систематизация и совершенствование в регионах существующих практик профориентации;

– тиражирование современной педагогически эффективной модели ранней профессиональной ориентации в регионы, где профориентационная работа с обучающимися не ведётся или ведётся на низком уровне.

*Ожидаемые социальные и экономические эффекты:*

– создание условий для социально-экономической результативности реализации образовательной и кадровой политики, повышения качества трудовых ресурсов, развития человеческого потенциала и человеческого капитала в Чувашской Республике, в субъектах Российской Федерации;

– изменение ведущего тренда в общественном сознании: от потребности во внешней поддержке в каждом конкретном профессионально-карьерном выборе – к самостоятельности и ответственности в построении профессионально-карьерной траектории человека;

– становление в Чувашской Республике, Российской Федерации широкого общественно-профессионального движения, объединяющего представителей различных социальных групп и институтов, заинтересованных в совместных усилиях по развитию профориентационной работы с детьми и молодёжью.

Приложение 1

Перечень профессиональных образовательных организаций – площадок проведения практических мероприятий

№	Полное наименование профессиональной образовательной организации
1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
2	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Батыревский агропромышленный техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
3	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Вурнарский сельскохозяйственный техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
4	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
5	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский строительный техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

6	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский транспортно-энергетический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
7	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Мариинско-Посадский технологический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
8	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
9	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Новочебоксарский химико-механический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
10	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Цивильский аграрно-технологический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
11	Государственное автономное профессиональное образовательной учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
12	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
13	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
14	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
15	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
16	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
17	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Шумерлинский политехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
18	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Ядринский агротехнический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
19	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарское художественное училище (техникум)» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики
20	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Чувашской Республики
21	Негосударственное профессиональное образовательное учреждение «Чебоксарский кооперативный техникум» Чувашпотребсоюза

Ссылки на материалы, созданные в рамках PR-сопровождения  
Проекта «Билет в будущее»

В школах Чувашской Республики стартовал первый этап тестирования по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11 классов общеобразовательных организаций:

<http://www.sosh-morgau.edu21.cap.ru/?t=news&eduid=4444&news=695322>

<http://www.sosh6-gkan.edu21.cap.ru/?t=news&eduid=4876&news=694610>

[http://www.shkola56cheb.ru/banners-bilet\\_v\\_budushhee](http://www.shkola56cheb.ru/banners-bilet_v_budushhee)

<http://www.sosh1-gkan.edu21.cap.ru/?t=news&eduid=4872&news=708253>

<http://www.chemk.org/index.php/main-news/948-bilet-v-budushchee-v-mtsk-chemk-prokhodyat-professionalnye-proby-dlya-shkolnikov>

Школьники Чувашии принимают участие в практических мероприятиях проекта «Билет в будущее»:

<http://obrazov.cap.ru/news/2019/11/07/shkolniki-chuvashii-primut-uchastie-v-praktichesk>

Ссылки для просмотра: <http://www.ntrk21.ru/video/43379>

<http://obrazov.cap.ru/news/2019/11/08/odin-denj-s-professionalom-vipusk-06112019>

<http://obrazov.cap.ru/news/2019/09/03/vesti-intervjyu-vipusk-02092019-gtrk-chuvashiya>

<http://obrazov.cap.ru/news/2019/11/07/shkolniki-chuvashii-primut-uchastie-v-praktichesk>

<http://alikovopress.ru/v-chuvashskoj-respublike-startoval-vtoroj-etap-proekta-%C2%ABbilet-v-budushhee%C2%BB.html>

<http://zapobedu21.ru/v-respublike/6169-v-chuvashskoj-respublike-startoval-vtoroj-etap-proekta-bilet-v-budushchee>

<http://putpobedy.ru/v-respublike/3559-v-chuvashskoj-respublike-startoval-vtoroj-etap-proekta-bilet-v-budushchee>

<http://avangard-21.ru/chuvashia/15631-v-chuvashskoj-respublike-startoval-vtoroj-etap-proekta-bilet-v-budushchee>

<http://avangard-21.ru/chuvashia/15631-v-chuvashskoj-respublike-startoval-vtoroj-etap-proekta-bilet-v-budushchee>

<http://marpress.cap.ru/Info.aspx?type=news&id=4152320>

Онлайн-тестирование в рамках проекта «Билет в будущее» (прошли 8024 (восемь тысяч двадцать четыре) школьника Чувашской Республики).

<http://www.kantet.ru/Bilet-Bud>

В Чувашии стартовал второй этап проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

[http://vurtehnikum.ucoz.ru/news/proekt\\_bilet\\_v\\_budushhee/2019-12-05-1670](http://vurtehnikum.ucoz.ru/news/proekt_bilet_v_budushhee/2019-12-05-1670)

<http://npth.ru/novosti/1140-11112019.html>

[http://192.168.10.4/news\\_add.php?id=1716](http://192.168.10.4/news_add.php?id=1716)

<http://192.168.10.4/aboutpage.php?page=jobs>

<http://chtsgh.ru/index.php/novosti-acces/1191-proekt-bilet-v-budushchee-2019>

<http://chtsgh.ru/index.php/novosti-acces/1192-proekt-bilet-v-budushchee-20191>

<http://chtsgh.ru/index.php/novosti-acces/1194-bilet-v-budushchee-11-oktyabrya-2019>

<http://chtsgh.ru/index.php/novosti-acces/1195-proekt-bilet-v-budushchee-14-10-2019>

<http://chtsgh.ru/index.php/novosti-acces/1196-proekt-bilet-v-budushchee-15-10-2019>

### Приложение 3

Технология проведения практического мероприятия формата  
«Профессиональная проба (ознакомительного/углубленного уровня)»

в рамках профессионального маршрута «Билет в будущее»

*Общие положения и определения.*

Профессиональная проба как формат практического мероприятия в рамках профессионального маршрута «Билет в будущее» представляет собой однодневное событие, в ходе которого участники решают одну или несколько

практических задач и выполняют реальные рабочие операции, относящиеся к конкретной профессии. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением, без игровой адаптации и в условиях, максимально приближенных к реальным в рамках профессии. В ходе пробы участники взаимодействуют с экспертом, являющимся носителем профессии, получая от него теоретические знания о профессии, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы. Профессиональные пробы по своему типу разделяются на очные и online-пробы. Очная пробы подразумевает непосредственное постоянное присутствие эксперта в месте проведения мероприятия. Проба в online-формате предполагает постоянное удаленное присутствие эксперта, который взаимодействует с участниками через средства видеосвязи или интернет-площадки для совместной работы (вебинар-площадки, чат, облачные офисы и т. п.). Как правило, online-пробы реализуются для профессиональных компетенций, связанных с ИТ-технологиями. При этом допускается проведение online-пробы, где часть работы проводится с экспертом, находящимся непосредственно в месте проведения пробы, а часть – с экспертом, работающим удаленно (например, в классе участники делают чертеж детали и отсылают его через интернет в другую локацию, где по их чертежам в режиме реального времени и с использованием видеосвязи производится резка детали на станке с ЧПУ). Профессиональные пробы по своему уровню сложности делятся на ознакомительные и углубленные. Пробы ознакомительного уровня по сравнению с углубленным отличаются более простыми заданиями, меньшим количеством 55 времени на проведение пробы, большим допустимым количеством участников с любым уровнем подготовки.

### *Целевая аудитория.*

Рекомендуемые уровни профессиональных проб для участников разного уровня осознанности: пробы ознакомительного уровня – для участников с неосознанной некомпетентностью и осознанной некомпетентностью; пробы углубленного уровня – для участников с осознанной компетентностью.

*Ожидаемые педагогические результаты.*

*1. При проведении профессиональных проб ознакомительного уровня.* Повышение уровня знаний о содержании конкретной профессии, ее положении на рынке труда. Общее практическое знакомство с содержанием деятельности в рамках профессии, формирование навыка выполнения конкретных рабочих операций. Определение и оценка участником уровня своих знаний и навыков через практическую деятельность и получение обратной связи от носителя профессии – эксперта. Формирование собственного отношения к данной профессии и ее функциональным составляющим. Получение оценки и комментария от эксперта на электронном ресурсе проекта (платформе) для формирования итоговых рекомендаций по построению индивидуального учебного плана. В целом, профессиональная проба ознакомительного должна дать участнику возможность по-пробовать себя в роли носителя профессии и определиться с собственным отношением к данной профессии, дать стартовую оценку своим знаниям, умениям и навыкам в данной сфере.

*2. При проведении профессиональных проб углубленного уровня.* Повышение уровня знаний о содержании конкретной профессии, ее положении на рынке труда в регионе, применении в различных профессиональных сферах, в том числе предпринимательской деятельности, 56 способах освоения профессии в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, способах самореализации на конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства. Углубленное знакомство с содержанием деятельности в рамках профессии, проверка имеющихся и формирование новых навыков выполнения конкретных рабочих операций. Определение и оценка участником уровня своих знаний и навыков через практическую деятельность и получение обратной связи от носителя профессии – эксперта. Формирование траектории развития имеющихся знаний, навыков, компетенций и восполнения дефицитов в рамках данной профессии. Получение оценки и комментария от эксперта на электронном ресурсе проекта (платформе) для формирования рекомендаций по построению индивидуального учебного плана. В целом

профессиональные пробы углубленного уровня являются для участника своеобразной проверкой выбранной профессиональной траектории. Они помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального самоопределения – участие в конкурсах профессионального мастерства, обучение в профильном классе, поступление в учебное заведение профессионального образования, самозанятость и т. д. Независимо от уровня, профессиональная проба должна стать для участника позитивным событием, мотивирующим на расширение кругозора и собственную активность в вопросах профессионального самоопределения. Позитивным результатом пробы является продукт или артефакт, который будет изготовлен участниками в ходе мероприятия, и который можно будет забрать с собой домой (этим продуктом может стать выточенная деталь, нарисованная схема, распечатка разработанного бизнес-плана, скриншот написанного кода и т. п.).

*Технология реализации мероприятия.*

Программа проведения профессиональной пробы подразумевает ряд блоков, различающихся по содержанию и продолжительности для разных уровней проб.

*Проба ознакомительного уровня.*

Средняя продолжительность – до 2 академических часов с одним допустимым перерывом. Максимальное одновременное количество участников пробы – 8 чел.

Перечень и описание основных блоков со средним временем проведения:

1. Организационный блок (5–10 мин.): отметка о прибытии участников; знакомство с экспертом; объяснение правил техники безопасности; экипировка (переодевание в спецодежду).

2. Знакомство с профессией (10–15 мин.): определение профессии, основные термины и понятия; краткая история развития профессии; место профессии в современном мире (в России и за рубежом); перспективы развития на ближайшие 10–20 лет; влияние цифровизации на развитие профессии; возможности для реализации (в каких сферах применима профессия, отдельно отметить возможную

---

применимость для индивидуального предпринимателя или самозанятого гражданина). Основные знания, навыки, общие и профессиональные компетенции, необходимые для успешного овладения профессией – 3–5 ключевых позиций.

3. Объяснение задания (10–20 мин.). Постановка экспертом задачи для участников пробы, мотивационная установка на освоение новых знаний, умений и навыков. Инструктаж по выполнению задания, описание алгоритма работы с демонстрацией основных приемов и способов решения (возможно демонстрационное практическое выполнение задания самим экспертом с параллельным комментарием своих действий для участников). Демонстрация ожидаемого результата, перечисление его основных критериев и характеристик, которые необходимо достичь участникам.

4. Выполнение задания (30–45 мин.). Выполнение задания участниками происходит под контролем эксперта, с возможностью обратиться эксперту для получения комментариев и дополнительных инструкций.

5. Презентация и оценка (10–15 мин.) По истечении отведенного времени участники представляют итог своей работы эксперту. Эксперту рекомендуется принять работу у каждого участника индивидуально, оценить качество выполнения работы по ранее объявленным критериям. Использование балльной оценки, а также сравнение работы участника с работами его сверстников, на данном этапе не допускается. Эксперт дает общую вербальную оценку представленного результата и рекомендации по развитию навыков, умений, компетенций участника, акцентирует его внимание на наиболее успешных и менее успешных моментах в его работе. Общая оценка работы экспертом должна носить мотивирующий характер, подчеркивая важность проб и ценность ошибок на этапе поиска будущей профессии.

6. Отметка о профессиональной пробе на электронном ресурсе (платформе) проекта (после основного времени пробы). Каждый участник после посещения пробы оставляет в личном кабинете обратную связь, оценивая мероприятие по трем критериям: интерес, результативность (получение новых знаний и навыков) и работа эксперта. Эксперт через свой личный кабинет оценивает работу каждого

участника по двум критериям: интерес (вовлеченность участника в процесс, активность в освоении новых знаний и навыков) и результативность (оценка уровня владения навыком, результата выполнения задачи). Оценка в обоих случаях производится по трехбалльной шкале, где 1 – наименьший балл.

*Проба углубленного уровня.*

Средняя продолжительность – до 4 академических часов с тремя допустимыми перерывами.

Максимальное одновременное количество участников пробы – 4 человека.

Перечень и описание основных блоков со средним временем проведения:

1. Организационный блок (5–10 мин.). Отметка о прибытии участников.

Знакомство с экспертом. Объяснение правил техники безопасности. Экипировка.

2. Знакомство с профессией (10–15мин.). Определение профессии, основные термины и понятия. Краткая история. Место профессии в современном мире (в России и за рубежом, а также в субъекте Российской Федерации проживания участников), перспективы развития на ближайшие 10–20 лет. Влияние цифровизации на развитие профессии (как и какие современные технологии используются для повышения эффективности работы специалиста, работающего по данной профессии). Возможности для реализации (в каких сферах применима профессия, отдельно отметить возможную применимость для индивидуального предпринимателя или самозанятого гражданина). Основные знания, навыки, общие и профессиональные компетенции, необходимые для успешного владения профессией – 3–5 ключевых позиций. Краткий обзор организаций профессионального образования и вузов, где можно освоить данную профессию.

3. Объяснение задания (10–20 мин.). Постановка экспертом задания для участников пробы, мотивационная установка на проверку существующих и освоение новых навыков. (Допустимо 60 предварительное краткое уточнение уровня знаний и умений участников, а также срез их ожиданий от пробы через фронтальную беседу). Инструктаж по выполнению задания, описание алгоритма работы с демонстрацией основных приемов и способов решения. (Возможно демонстрационное практическое выполнение задания самим экспертом с

параллельным комментарием своих действий для участников). Демонстрация ожидаемого результата, перечисление его основных критериев и характеристик, которые необходимо достичь участникам.

4. Выполнение задания (до 3 часов). Выполнение задания участниками происходит под контролем эксперта, с возможностью индивидуализации работы, в том числе на основе среза ожиданий, проведенных на этапе объяснения задания.

5. Презентация и оценка (10–15 мин.). По истечении отведенного времени участники представляют итог своей работы эксперту. Эксперту рекомендуется принять работу у каждого участника индивидуально, оценить качество выполнения работы по ранее озвученным критериям. Общая балльная оценка, а также балльная оценка по критериям допустима. При этом эксперт в любом случае дает общую верbalную оценку представленному результату и рекомендации по развитию навыков и умений участника, обсуждает возможные траектории развития в рамках данной профессии и/или профессиональной сферы.

6. Отметка о профессиональной пробе на электронном ресурсе (платформе) проекта (после основного времени пробы). Каждый участник после посещения пробы оставляет в личном кабинете обратную связь, оценивая мероприятие по трем критериям: интерес, результативность (получение новых знаний и навыков) и работа эксперта. Эксперт через свой личный кабинет оценивает работу каждого участника по двум критериям: интерес (вовлеченность участника в процесс, активность в освоении новых знаний и навыков) и результативность (оценка уровня владения навыком, результата выполнения задачи). Оценка в обоих случаях производится по трехбалльной шкале, где 1 – наименьший балл.

#### *Требования к заданиям в рамках профессиональных проб.*

Пробы ознакомительного уровня предполагают задания, которые отвечают следующим критериям:

1. Реалистичность: соответствие задания реальной профессиональной деятельности.
2. Соответствие возрастным особенностям данной категории участников.

3. Соответствие уровня заданий базовому уровню знаний, умений и навыков на основе общеобразовательной программы (ФГОС общего образования) соответствующей ступени.

4. Преимущественно линейный набор рабочих операций для получения конечного продукта, при этом допустимым является набор операций, предполагающий включение различных знаний, умений, навыков, компетенций участника. (Например, при создании детали необходимо внимательно сделать расчеты, самостоятельно загрузить задачу в компьютер).

5. Индивидуальная работа участника над стандартной общей задачей.

Пробы углубленного уровня предполагают задания, отвечающие следующим критериям:

1. Реалистичность: соответствие задания реальной профессиональной деятельности.

2. Соответствие возрастным особенностям данной категории участников.

3. Содержание заданий может требовать дополнительного уровня подготовки участников в рамках профильных классов, дополнительного образования, высокого уровня развития тех или иных навыков.

4. Набор рабочих операций для получения конечного продукта может быть сложным и нелинейным, предполагать несколько вариантов решения, предполагать включение различных знаний, умений и навыков участника, смену характера деятельности (например, при выполнении задания в рамках пробы по лазерным технологиям необходимо сделать расчеты и произвести черчение детали, произвести наладку станка, загрузить расчеты в программу, изготовить деталь и произвести ее доработку ручным способом).

5. Индивидуальная работа участника над общей задачей, при этом допускается предоставление возможности творческого решения всей задачи или отдельных ее элементов (например, на пробе по облицовке плиткой участнику представляется возможность самому выбрать цвета для заданного экспертом узора, либо самостоятельно придумать узор и подобрать цвета к нему).

Задачи в рамках пробы должны вызывать у участника интерес, отличаться от стандартных и привычных заданий в рамках школьной программы, побуждать к последующему поиску дополнительной информации по профессии и ее отдельным элементам (трудовым функциям, компетенциям).

Использование реального оборудования, общение с носителем профессии, продукт, полученный по итогам пробы, должны выступить дополнительным стимулятором активности ребенка в вопросе профориентации и самоопределения. Задания в рамках профессиональных проб должны быть представлены на научно-методическом совете Министерства просвещения Российской Федерации по реализации проекта «Билет в будущее» до начала мероприятия.

*Оценка результатов выполнения профессиональной пробы.*

При разработке программы профессиональной пробы необходимо определить критерии, по которым будет оцениваться работа участника на пробе, а также результат данной работы.

При этом необходимо ориентироваться на следующие требования:

1. Критерии в рамках пробы должны соответствовать критериям качества работы в реальной профессиональной деятельности.
2. Критерии должны быть измеримыми, ясными и доступными для понимания участнику пробы с учетом его возрастной категории и уровня подготовки.
3. Критерии должны позволять провести объективную и быструю оценку работы участника в условиях ограниченного времени в рамках мероприятия.
4. Для пробы ознакомительного уровня критерии могут иметь балльное выражение без озвучивания исключительно для формирования общих выводов по итогам работы.
5. Для пробы углубленного уровня допускается озвучивание результатов оценки по критериям в балльном выражении с обязательной интерпретацией оценки (указанием ошибок, причины понижения балла). Давая обратную связь, эксперту рекомендуется выделить сильные и слабые стороны (дефициты), подчеркнуть перспективы развития участника в данной и других профессиях. Наибольшее значение это имеет для пробы ознакомительного формата, когда

участнику важно не только увидеть себя в той или иной профессии, но и понять свои сильные стороны, на основе которых он может пробовать себя в других направлениях. Например, участник, выполняя пробу по профессии «кондитер», может невнимательно прочитать техническую карту и в неверных пропорциях смешать ингредиенты десерта, испортив конечные вкусовые качества продукта. Однако при этом он эстетически верно и с тонким чувством цвета и композиции украшает поверхность десерта ягодами и марципаном, тем самым показывая творческие и художественно-эстетические способности. В этом случае важно акцентировать, что участнику стоит тренировать внимательность и сосредоточенность, а также попробовать себя в направлении творчества, дизайна и искусства.

*Условия применения технологии для лиц с ОВЗ или инвалидностью.*

Участие в профессиональных пробах лиц с инвалидностью и ОВЗ возможно с выполнением следующих условий: согласие родителей (законных представителей); архитектурная доступность площадок (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий); наличие сопровождающих лиц; отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и задач в рамках данных профессий (например, участникам, страдающим астмой, не рекомендуется посещение проб по столярному делу, сухому строительству и другим профессиям, где высоко содержание пыли при выполнении ряда рабочих операций). Педагогу-навигатору, организующему участие лиц с ОВЗ и инвалидностью в практических мероприятиях проекта, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание профессиональной пробы для каждого участника, и информировать о нем родителей, принимающих совместно с ребенком итоговое решение по участию в пробе.

*Кадровое обеспечение.*

Ключевое лицо в реализации профессиональной пробы – эксперт-специалист, отвечающий за проведение профессиональных проб с участниками проекта, и последующую рефлексию полученного опыта из фокуса профориентации.

Экспертом является представитель научной организации, образовательной организации среднего профессионального образования, образовательной организации высшего образования, представитель промышленного предприятия или высокотехнологичного бизнеса, представитель иных организаций, имеющий соответствующую профессию. Квалификация эксперта должна быть подтверждена соответствующими документами об образовании. В рамках данного формата допускается также работа лаборантов, волонтеров и иных специалистов, отвечающих за функционирование площадки и помочь в проведении пробы. При этом содержательная сторона программы находится полностью в зоне ответственности эксперта.

*Материально-техническое обеспечение.*

Профессиональная пробы в рамках проекта «Билет в будущее» проводится на площадке, которой могут выступить учреждения профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, имеющие лицензию на образовательную деятельность. Площадка должна соответствовать требованиям к материально-техническому оборудованию, квалификации экспертов, обладать нужной инфраструктурой для проведения практических мероприятий проекта и пройти процедуру предварительного квалификационного отбора. Материально-техническое обеспечение проведения профессиональной пробы осуществляется на основании инфраструктурного листа – перечня необходимого оборудования, инструментов и материалов для полноценной реализации пробы в расчете на 1 участника.

Вне зависимости от формата пробы рекомендуется оборудовать помещение презентационным оборудованием (экран, проектор, ноутбук или компьютер) для наглядной подачи информации в блоке знакомства с профессией, при необходимости обеспечить звуковое сопровождение.

В зависимости от содержания задания в рамках пробы участникам должна быть предоставлена спецодежда (хлопчатобумажные или резиновые перчатки, беруши, защитные очки, комбинезоны, халаты и т. д.), а также выделено отдельное помещение для переодевания. Для реализации online-пробы необходимо

обеспечить презентационное оборудование (веб-камера/камеры, экран, проектор, компьютер или ноутбук) со звуковым сопровождением, личное рабочее место для каждого участника (ноутбук или компьютер, мышь, коврик для мыши), а также высокую скорость интернет-соединения.

*Структура программы профессиональной пробы.*

При разработке программы профессиональной пробы используется следующая структура:

1. Наименование программы, автор, год создания.
2. Общее описание профессии, в рамках которой проводится пробы.
3. Уровень сложности программы (ознакомительный/углубленный).
4. Требования к подготовке участников (специальные знания, экипировка).
5. Доступность для лиц с ОВЗ и инвалидностью (с перечислением допустимых нозологий).
6. Объём (количество часов).
7. Содержание учебного материала: краткая аннотация содержания пробы.
8. Методический план занятия с детализацией деятельности эксперта и участника.
9. Задачи, инструкции для участников.
10. Критерии оценки результатов.
11. Продукт или артефакт, который получают участники по итогу пробы.
12. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.
13. Дополнительные рекомендации к проведению.
14. Приложения: рисунки, чертежи, схемы и т. п.
15. Инфраструктурный лист с перечнем необходимого оборудования и материалов.

*Методический план и пример задания для профессиональной пробы ознакомительного уровня по профессии «Кондитер».*

Количество часов на освоение программы профессиональной пробы. Всего – 2 часа, в том числе: 0,5 ч. – демонстрационная часть в исполнении

---

эксперта 1 ч. – самостоятельная работа участника под руководством эксперта 67 0,5 ч. – оценка качества работ участников, анализ ошибок, получение обратной связи участником от эксперта.

*Методический план и пример задания для профессиональной пробы углубленного уровня по профессии «Инженер-электронщик».*

Количество часов на освоение программы профессиональной пробы: Всего – 2,5 часа, в том числе: 0,5 ч. – демонстрационная часть в исполнении эксперта; 1,5 ч. – самостоятельная работа участника под руководством эксперта; 0,5 ч. – оценка качества работ участников, анализ ошибок, получение обратной связи участником от эксперта.

Требования к подготовке участников (специальные знания, экипировка). В зависимости от типа задания могут потребоваться следующие знания, умения и навыки: навыки чтения схем и понимания работы компонентов; знание маркировки компонентов; навыки работы с макетной платой; знание среды разработки Arduino IDE и встроенных библиотек, языков Wiring и Си; знание периферии микроконтроллеров Atmel, среды разработки программного обеспечения на языке Си.

#### *Методический план занятия.*

Каждый участник получает схему электрическую принципиальную электронного устройства и набор компонентов, из которых он сможет выбирать компоненты, необходимые ему для макетирования устройства на макетной плате без применения пайки.

При сборке необходимо обязательно придерживаться рекомендаций, приведенных в задании. По завершении сборки необходимо приступить к написанию программного обеспечения. Программное обеспечение разрабатывается каждым участником в специализированной среде разработки на языке С.

Допустимо использовать встроенные библиотеки среды разработки, а также специализированные библиотеки. После написания программного 68 обеспечения необходимо провести испытание устройства. В случае выявления проблем/ошибок макетирования или программирования их необходимо устранить.

Готовое изделие помещается на плоскую непроводящую антистатическую поверхность и подготавливается к демонстрации работоспособности каждым участником.

*Технология проведения практического мероприятия формата «Экскурсия: День открытых дверей на предприятии».*

Общая характеристика формата «Экскурсия» – способ ознакомления с одной или несколькими профессиями путём посещения конкретного предприятия. Сильными сторонами экскурсии является потенциал воздействия на участников через погружение непосредственно в рабочие процессы. На предприятии перед участниками открывается возможность понаблюдать за представителями профессий непосредственно на рабочем месте, а иногда даже поучаствовать в их деятельности. Так из абстракции будущая профессиональная деятельность превращается в живой, конкретный образ. Формат в первую очередь рекомендован подросткам, мало информированным о возможностях потенциального профессионального выбора и имеющим слабую мотивацию в выборе будущей профессии (ситуация неосознанной некомпетентности).

### ***Список литературы***

1. Актуальные проблемы профориентационной работы в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sc0018.esil.akmoedu.kz/article/view/26c70210bde018cb4bad82e9c05dfc8f.html> (дата обращения: 22.03.2018).
2. Блог: Профориентация в школе: тесты, игры и методики // Академия профессионального развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/proforientacionnaja-rabota-v-shkole> (дата обращения: 03.04.2018).
3. Да́ль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 2. – 2-е изд., испр. и значительно умноженное по рукописи автора. – СПб.; М.: Издание книгопродавца-типографа М.О. Вольфа, 1881. – 810 с.
4. Елисеева Л.С. Формы и методы профессионального самоопределения обучающихся основной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [32 https://phsreda.com](https://phsreda.com)

---

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2016/11/15/formy-imetody-professionalnogo-samoopredeleniya> (дата обращения: 03.03.2018).

5. Послание Президента Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 28.03.2018).

6. Приказ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 29.06.2017) // СПС «КонсультантПлюс».

7. Шайдуллин Р.Б. Профессиональное самоопределение старшеклассников: проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – №4 (31) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoesamoopredelenie-starsheklassnikov-problemy> (дата обращения: 03.04.2018).

8. Шеховцова Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. – Ростов н/Д: Феникс; СПб.: Северо-Запад, 2006. – 175 с.

9. Яшина К.О. Гендерные различия как фактор профессионального самоопределения старшеклассников // Приволжский научный вестник. – 2015. – №1 (41). – С. 101–104.

10. Билет в будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bilet-help.worldskills.ru>; <https://vk.com/biletvbuduschee>; <https://site.bilet.worldskills.ru>; <https://siteofficial.ru/bilet-v-budushchee>

---

**Мурзина Жанна Владимировна** – канд. биол. наук, проректор по стратегическому развитию БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Россия, Чебоксары.

**Степанова Лариса Анатольевна** – начальник отдела реализации дополнительных общеобразовательных программ БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Россия, Чебоксары.

**Штыкова Алла Валериановна** – методист отдела реализации дополнительных общеобразовательных программ БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Россия, Чебоксары.

---