

Чунихина Евгения Александровна

студентка

Редькина Мария Вячеславовна

студентка

Зверева Лариса Геннадиевна

канд. экон. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

Аннотация: в данной статье рассматривается профессиональное самоопределение школьника, которое обуславливается как процесс выбора учащимся своих позиций и целей в вопросе выбора их будущей профессии, а также результат его деятельности в школе направлен на достижение психологической готовности к этому выбору в условиях, когда ему будет оказана педагогическая поддержка.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональное развитие, профессиональная деятельность, современный рынок труда, ценностные ориентиры, образование.

Выбор профессии и вопрос правильного профессионального самоопределения является главным вопросом в жизни каждого человека. Данная проблема в современном обществе является актуальной, поскольку в стране происходят изменения социально – экономической ситуации и радикальные изменения на рынке труда. Эта ситуация может означать, что ученикам будет трудно оценить собственные профессиональные возможности.

Для того чтобы определить проблемы профессионального самоопределения учащихся, необходимо рассмотреть, а что же значит понятие профессионального самоопределения. В сегодняшней педагогической науке имеется ряд подходов к

определению понятия профессионального самоопределения. Многие исследователи рассматривают это понятие, как с психологической стороны, так и с педагогической. С психологической стороны – это процесс и результат выбора личности, как своих позиций, так и целей в профессиональной деятельности. Так как профессиональное самоопределение является многоступенчатым процессом, то, рассматривая его, выделяют три этапа.

Первый этап – эмоционально-образный, сюда входит период от старшего дошкольного возраста до окончания начальной школы. В этот период развиваются первые трудовые умения, добросовестное отношение к труду, одобрительный взгляд на мир профессий.

Второй этап – поисково-зондирующий (V–VIII классы). Это этап формирования у подростков профессиональной направленности.

Третий этап – формирующий или детерминантный (IX–XI классы). В данный период у учащихся развивается профессиональное самосознание и уточняется социально-профессиональный статус. Некоторые ученые сводят представление профессионального самоопределения к сформировавшейся готовности к выбору своей профессии [3].

По нашему мнению, одной из основных составляющих профессионального самоопределения являются ценностные ориентиры. Например, при осмыслении понятия профессионального самоопределения представляются наиболее важными такие ценности, как профессиональный рост, карьера, востребованность обществом, удовлетворенность результатами труда, общение, творческое самовыражение, материальное благосостояние, и др. От того какие ценности выберет учащийся в качестве приоритетных зависит определение структурных элементов, таких как готовность к принятию решений, планирование профессионального развития, степень подверженности влиянию внешних (внутренних) факторов и т. д. [3].

Существуют различные структуры профессионального самоопределения личности школьников. Так основополагающим элементом структуры О.В. Сергеева – психолога и доктора филологических наук является готовность к

принятию решений, поскольку именно это является результатом взаимодействия всех остальных элементов. Планировать профессиональное развитие необходимо для дальнейшего развития структуры. В процессе развития личности будут происходить различные изменения в элементах структуры.

Рассматривая подверженность влиянию внешних и внутренних факторов к внешним факторам, влияющим на профессиональный выбор, относятся: мнения родителей и сверстников; средства массовой информации Интернет; педагогическое воздействие в процессе профориентационной работы; среда и др. А внутренние факторы – это склонности, способности, интересы, темперамент, мотивация и другое. Также к факторам, влияющим на профессиональный выбор, но которые можно отнести и к внешним, и к внутренним, являются ценности. Более того, личностные ориентиры обуславливают степень подверженности влиянию тех или иных факторов. Например, стремление к материальному благосостоянию уменьшает влияние внешних факторов и усиливает влияние внутренних, желание быть востребованным в обществе наоборот, активизирует внешние факторы и обостряет внутренние.

Главными составляющими профессионального самоопределения является информирование учащихся о существующих в мире профессиях и о ситуациях на рынке труда, о степенях соответствия его личностных качеств требованиям, которые предъявляются профессией, об различных аспектах интересующих их профессии, а именно – заработная плата, условия и особенности труда, а также в какие учебные заведения необходимо поступить для получения нужного образования. Все вышеперечисленные компоненты считаются связующим звеном между ценностными ориентирами и готовностью к осуществлению выбора будущей профессии [1].

Профессиональное самоопределение – это организованная осознанная деятельность обучающихся, которая направлена на достижение готовности к выбору профессии, что будет являться педагогической проблемой из-за наличия негативных факторов, которые осложняют процесс профессионального самоопределения:

– неумение отчетливо разграничивать ценности, которые не позволяют сформировать жизненные планы;

– недостаточная осведомленность о различии профессий и ситуации на рынке труда;

– недостаточное формирование умения отличать идеальные и реальные цели;

– дефицит у многих обучающихся системы планов, намерений, целей и др.

Поддержка познавательной активности обучающихся считается главной педагогической задачей профориентационного содействия. Так, например, по мнению Н.П. Улиной, в процессе профессионального самоопределения более подробно выявляется творческий потенциал личности, актуализируется мотивационная составная часть мышления обучающихся [2].

Профориентационные мероприятия, которые проводятся в рамках школы, должны организовываться с учетом запросов и предпочтений учащихся, как субъектов профессионального самоопределения, и также должны быть наполнены содержанием, который представляет определенный интерес для них, как потребителей образовательных услуг. Так, например, практически в каждой школе педагогом-психологом и классными руководителями 9–11-х классов проводятся различные тесты, классные часы и беседы на профессиональное самоопределение, что помогает учащимся, определить какую профессию лучше выбрать.

Подводя итог, можно сказать, что понятие профессионального самоопределения школьника обуславливается как процесс выбора учащимся своих позиций и целей в контексте профессионального будущего, а также результат его осознанной деятельности, который направлен на достижение психологической готовности к этому выбору в условиях оказания ему педагогической поддержки. Это определение дает возможность утверждать, что психологический и педагогический аспекты профессионального самоопределения учащихся неразрывны, и само представление профессионального самоопределения утрачивает собственную суть в отсутствии одного из них. Таким образом, проблема

профессионального самоопределения учащихся в условиях современного рынка труда остается актуальной в современном обществе.

Список литературы

1. Ткаченко В.В. Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях профориентационной работы // Молодой ученый. – 2012. – №12. – С. 429–432 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/47/5840/> (дата обращения: 12.05.2018).
2. Улина С.В. Педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / П.Н. Улина. – Магнитогорск, 2005. – 166 л.
3. Сергеев О.В. Организационно-педагогические проблемы повышения образовательного уровня учащихся в условиях профориентационной работы: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В. Сергеев. – М., 2001. – 157 л.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.