

Гревцева Анна Анатольевна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

ТЕНДЕНЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: проблема реализации политики российского государства в области образования является актуальной, что подтверждается многочисленными и постоянными публикациями и дискуссиями в научных журналах, СМИ. В центре изучения оказались проблемы взаимосвязи государства и образования, роли и места высшего образования в развитии российского общества, политической эффективности нормативной базы в сфере образования в Российской Федерации. Особую значимость приобретает анализ принципов прогрессивного развития современной нам системы подготовки и переподготовки профессиональных кадров, а также политического управления в области образовательной сферы, политики развития конкурентоспособности вузов, социально-политического мониторинга приоритетных направлений инновационного развития.

Ключевые слова: образование, интеллектуальный потенциал, высшее образование, международное образовательное пространство, государственная политика в сфере образования.

Коренные политические и социально-экономические преобразования, которые проводятся в стране на рубеже XX–XXI веков, потребовали вдумчивого анализа политики государства в области образования, в том числе высшего.

Образование, в том числе высшее, являясь основой сохранения и развития интеллектуального потенциала нации, требует вдумчивой государственной политики как основы для реализации стратегических интересов государства. Высшее образование, в настоящее время, становится основой инновационного

экономического развития и все больше выполняет политикообразующую функцию (задавая стратегии дальнейшего развития государства).

Интеграция системы высшего образования Российской Федерации в международное образовательное пространство (при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы) и ориентация на создание научно-образовательных центров, должна стать ведущим направлением, важнейшим принципом государственной образовательной политики.

Институт образования в России – это сложная, исторически сложившаяся, но не лишенная внутренних противоречий, система, которая является не только общественно-политическим институтом, но и ключевым элементом культуры и государства. Процесс формирования этой системы в России сложный и многоаспектный, что и создает определенные трудности при его изучении и не допускает линейного подхода. Исследование формирования и трансформации системы образования на отечественной почве требует общеполитического подхода, позволяющего рассмотреть столь сложное явление всесторонне.

Определение политических аспектов, их места и роли в образовательном процессе в России относительно молодое направление в отечественной общественно-политической мысли, которое зарождается в последнее десятилетие XX века. Начиная с первых, опубликованных российскими исследователями работ, посвященных анализу образовательных процессов, актуализируется необходимость политического анализа проблем образования. А уже в начале нового тысячелетия появились публикации и диссертационные исследования, анализирующие процессы принятия политических решений по управлению системой образования в условиях современной России, в рамках которых, используя политологические методы (системный, цивилизационный, структурно-функциональный), анализируются закономерности и особенности институционального процесса принятия решений в сфере образования в РФ, исследуется опыт ряда стран, в области осуществления образовательной политики, анализируется потенциал его применения в отечественных условиях с учетом сложившихся социокультурных, исторических, политических отечественных традиций.

Процесс формирования и принятия в сфере образования политических решений сопровождается борьбой двух тенденций: ведомственно-бюрократической и публично-политической. Серьезными изъянами данного процесса становятся: закрытый бюрократический стиль разработки подзаконных актов, ведомственный характер конкурсов и экспертиз, необдуманность и формальный характер обсуждения документов педагогической общественностью, отказ государственных структур и в центре и на местах от сотрудничества с научным сообществом. Все вышеизложенное позволяет говорить о том, что в настоящее время в России необходима модернизация государственного характера управления образованием путем формирования органов, представляющих интересы вузов, общественного сообщества (заинтересованных лиц, таких как учащиеся, родители), попечительских советов на всех государственных уровнях. А юридически закрепленные права органов общественного участия в принятии решений позволят включить в нормотворческий процесс гражданское общество.

Политика государства в области образования должна основываться на приоритете общечеловеческих ценностей, носить гуманистический характер ориентироваться на примат ценности жизни и здоровья человека, свободное развитие личности (во второй статье Закона Российской Федерации «Об образовании» и установлены основные положения государственной политики в области образования, которые и являются исходный пунктом государственной концепции образования).

Под государственной политикой в сфере образования понимается концентрированное выражение воли многонационального народа России, которая направлена на удовлетворение требований личности и нужд развития семьи, гражданского общества, государства с учетом его экономических возможностей, предусматривает ориентацию деятельности государственных и общественных институтов на всестороннее формирование личности.

Государство, реализуя образовательные стратегии, обеспечивает образовательное сопровождение проводимым в стране реформам, таким как повышение уровня культуры населения, в том числе правовой, перепрофилирование

экономических структур, решение проблем занятости и, таким образом, решая собственные задачи социально-экономического развития страны.

Можно выделить ряд принципов на которых основывается государственная образовательная политика. К таким принципам относятся: гуманистический характер образования и ориентация на признание первенства общечеловеческих ценностей, здоровья и жизни человека, свободного развития личности, гражданственности, уважения к правам свободам человека, единство федерального культурного и образовательного пространства.

Особое место в осуществляемой государством образовательной политике отводится защите и развитию национальных культур в рамках системы образования и региональных культурных традиций, особенностей в условиях многонационального государства.

Важнейший элемент – общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки граждан и светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Реализации политики государства в сфере образования осуществляется через Федеральную программу развития образования, утвержденную федеральным законом. Закон «Об образовании» РФ (пункт 1 ст. 2) гласит, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [12] и включает, таким образом, ряд позиций, иллюстрирующих общую тенденцию гуманизации образования в мире. Они отвечают принципам, зафиксированным в статье 26, части 2 Всеобщей декларации прав человека, принятой в декабре 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН, которые утверждают, что «образование должно быть

направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира» [1].

Ярко наметившаяся гуманистическая ориентация образования, закрепляющая признание ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, развитие и реализацию своих способностей, считающая критерием оценки эффективности социальных институтов благо человека, провозглашающая принципы справедливости, равенства – нормами межличностного общения обрела в середине XX века оформленный правовой статус. В соответствии с декларируемыми принципами человеколюбия, антропоцентризма, гуманистический характер образования подразумевает, что в центре образовательного процесса находится формирующийся человек.

Данный принцип, главенствующий в современной системе образования, получил название принципа гуманизации и рассматривается, в настоящее время, как базовая ценность общества, наряду с принципами демократизации, индивидуализации, технологизации.

Основная цель гуманистической направленности современного образования, провозглашенной основополагающей в процессе реализации государственной политики в области образования, состоит в развитии человека, его гражданском, нравственном формировании и воспитании, в общекультурном становлении его как личности.

Реализация наметившихся тенденций развития образования требует последовательной реализации государственных интересов при проведении государственной политики в сфере образования и, поэтому, государственная политика рассматривается как деятельность государственных органов и государства в целом в области функционирования и развития системы образования. И, таким образом, центральное место занимает «политика качества» образования, которая,

как и образовательная политика, определяется Конституцией Российской Федерации и законодательством в области образования.

Мы можем говорить о ряде фундаментальных оснований государственной политики в области образования, реализуемой в Российской Федерации. Такими основаниями являются:

- 1) провозглашение области образования приоритетной для государства;
- 2) законодательное закрепление принципа государственного паритета при реализации образовательных идеалов Российской Федерации

Политика государства в сфере качества образования и, в частности, высшего образования, является частью общегосударственной политики. В государственной образовательной политике требования к качеству образования определяют ряд вопросов, таких как обеспечение образовательного потенциала страны с учетом требований её устойчивого развития в будущем, реализации задачи экологического выживания России и человечества в целом и т. д.

Важнейший вопрос политики в сфере образования связан с вопросом статуса развития России в будущем, как страны в статусе сверхдержавы, влияющей на мировой порядок или как страны в статусе государства, занимающего среднее место либо как страны в статусе государства, занимающего место среди стран «третьего мира». Сейчас стало очевидно, что «одна из важных тенденций развития современного рынка образовательных услуг связана с трансграничным (или транснациональным) образованием» [6, с. 6].

В настоящее время особое место занимают вопросы, связанные с решением проблемы обеспечения экономической конкурентоспособности и национальной безопасности России, в основе которой лежит развитие образования в целом и высшего образования, в частности.

Таким образом, мы можем утверждать, что государственная политика в сфере образования становится важнейшим основанием кадровой и экономической политики государства, так как образование в России сегодня, и особенно профессиональное образование, в том числе высшее, становятся основным условием экономической конкурентоспособности России и ее социального и

экономического развития в будущем, а также становится фундаментом для повышения качества жизни граждан.

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/

2. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

3. Accountability in education: Meeting Our Commitments // Global Education Monitoring Report 2017/18/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002593/259338e.pdf>

4. Pieterse J.N. Globalisation as hybridization [Text] / J.N. Pieterse // Intern. sociology. – 1994. – Vol. 9. – №2. – P. 161–184.

5. World Declaration on Higher Education for the 21 Century: Vision and Action, adopted by the World Conference on Higher Education «Higher Education in the 21 Century: Vision and Action». Paris: UNESCO, 1998. – P. 75.

6. Галичин В.А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития / В.А. Галичин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ranepa.ru/images/docs/nauka/delo/Galichin-blok.pdf>

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/documents/2690/file/1170/Госпрограмма_Развитие_образования_\(Проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/documents/2690/file/1170/Госпрограмма_Развитие_образования_(Проект).pdf)

8. Департамент международного сотрудничества в образовании и науке Министерства образования и науки Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.edu.ru/news/2760/>

9. Концепция проекта федерального закона «О научной, научно-технической и инновационной деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/5847/файл/8051/1.pdf>

10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

11. Образование в интересах людей и планеты: построение стабильного общества для всех // Всемирный доклад по мониторингу образования (ВДМО) ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.unesco.org/gem-report/report/2016/образование-в-интересах-людей-и-планеты-построение-стабильного-будущего-для-всех>

12. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/search/>