

*Лебедева Юлия Васильевна*

старший преподаватель

Институт экономики и права

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **РАБОТА С ПОНЯТИЙНЫМ АППАРАТОМ И ТЕРМИНОЛОГИЕЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация: овладение специальной терминологией и понятийным аппаратом студентами можно рассматривать как фактор, характеризующий качество подготовки будущих специалистов. Автор статьи обобщил накопленный опыт применения на практике некоторых педагогических приемов освоения терминов, понятий, особенности явлений и процессов, которые использовались при работе со студентами вуза. Показанные приемы дают возможность проявить активное участие студентам на занятиях, дают возможность получать и приумножать свои знания как от преподавателя, так и от одногруппников, что дает основания отнести используемые педагогические приемы к активному обучению. Рассматриваемые приемы и техники могут быть использованы как на этапе ознакомления и усвоения, так и при обобщении, закреплении. Все они дают возможность не только активизации мыслительного процесса студентов, но и дают возможность совершенствовать им навыки социального взаимодействия, коммуникации.*

*Ключевые слова: понятийный аппарат, терминология, активное обучение, педагогические приемы.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования последнего поколения по направлению подготовки менеджеров-бакалавров среди общепрофессиональных компетенций выделена следующая: способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать

электронные коммуникации [1]. Одним из критериев сформированности данной компетенции может служить усвоение и использование уместной терминологии, понятий, определений в устной и письменной речи студентами.

В современных условиях при работе со студентами-очниками преподавателями иной раз отмечается нечастое применение ими в ходе рассуждений, пояснений специальной терминологии. Из-за чего беседа и объяснение сводится к рассуждениям на дилетантском, обыденном уровне. Использование специальной терминологии в беседах на профессиональные темы является, по нашему мнению, одним из критериев уровня подготовки студента, получающего высшее образование. У каждого термина есть свое определение, поэтому уместное использование в речи понятийного аппарата говорит и об определенном уровне «погружения» в тему, о профессиональной осведомленности.

При внедрении новых стандартов подготовки студентов преподаватели вынуждены в своей педагогической деятельности применять различные активные методы и приемы обучения, предполагающие активное взаимодействие и участие в учебном процессе преподавателя и студентов, а также предусматривающее применение различных устройств, облегчающих этот процесс. Остановимся далее на рассмотрении тех приемов, которые автором статьи применяются на практике в учебном процессе со студентами при работе над новой терминологией.

В частности, указанные ниже приемы применялись при преподавании дисциплины «Управление человеческими ресурсами» со студентами 2 курса. Данная дисциплина объединяет в себе информационные блоки из различных областей знаний (например, управление персоналом, организационное поведение, теория человеческого капитала и др.), поэтому в данной дисциплине практически на любом занятии, при изучении каждой новой темы студент сталкивается с новыми для себя терминами и понятиями. Кроме того, овладение профессиональной лексикой и терминологией поможет дальнейшему восприятию научных и научно-популярных текстов студентами, что для некоторых из них является заметной проблемой.

В своей практике на учебных занятиях для целенаправленного поддержания интереса к предмету, рассматриваемым вопросам и к учебной деятельности приходится применять разные методические приемы, вносящие разнообразие в учебный процесс. Это тем более важно, т.к. «интерес к воспринимаемому в данный момент материалу является одной из основных предпосылок развития способности к концентрации. В случае, если студенту удастся сформировать положительное восприятие учебной дисциплины, то при сдаче экзамена по нему, как правило, он испытывает гораздо меньше трудностей» [2, с. 110].

В педагогической практике известны многие педагогические приемы, которые применяются в работе со студентами при работе над научными и научно-популярными текстами при извлечении необходимой информации, ключевых понятий. Некоторые из тех, что опубликованы, например, в пособии М.А. Крыловой [3], применяются автором статьи в своей практике. Ниже приведем опыт применения отдельных упражнений и приемов, например:

1. Заполнение терминологического словарика.

Например, на занятии преподаватель просит в конце учебной тетради студентов записать ключевое понятие из абзаца или текста (или новый термин), а внести его определение можно дать как домашнее задание, или сразу на занятии попросить (опыт показывает, что современные гаджеты имеют почти 100% студентов) найти в интернет определение и записать его. Кроме того, в начале курса студенты предупреждаются о проведении терминологических диктантов на усвоение зафиксированных понятий.

Здесь отметим, что простое заучивание понятий и определений с последующим воспроизведением многим студентам дается с трудом. Подобную сложность отметили примерно 22% опрошенных автором статьи студентов. Такие студенты как причину сложности воспроизвести определение какого-либо понятия видят в нехватке собственного словарного запаса, что мешает им грамотно отразить суть понятия.

Но предлагаемые упражнения, которые рассматриваются далее в статье, помогают студентам преодолеть эту трудность, лучше усвоить материал и суть изучаемых явлений и процессов, закрепить терминологию.

## 2. Краткий доклад по термину.

Данное задание вызывает интерес у студентов, аудитория во время проведения этого задания оживляется. Выбранному студенту дается задание объяснить суть какого-либо термина с примерами, при этом, уточняется, для какой аудитории предназначена его речь. Например, дается задание объяснить, что такое «экономическая активность» для постояльцев дома престарелых. Остальная аудитория слушает и по возможности задает уточняющие вопросы.

## 3. Прием «Вопросительные слова».

Можно применять для уяснения смысла ключевых понятий в определенном контексте, когда студентам можно предложить включить в вопрос определенные понятия (таблица 1). Данное упражнение можно давать выполнять или в парах или назначаемым студентам для группы целиком.

Таблица 1

Вопросительное слово	Понятие из текста (по какой-то теме)
Что? Какой? В чем отличие? и т. д.	Список терминов, с любым из выбранного из этого списка студент должен сформулировать вопрос.

## 4. Прием «Толстый и тонкий вопросы».

Применялся нами также как предыдущий прием для уяснения смысла ключевых понятий. В данном случае нами предлагалось продумать вопросы с указанными понятиями (или вопрос, предполагающий ответ с раскрытием аспектов или сути понятия), предполагающий простой ответ либо развернутый (таблица 2). При выполнении данного упражнения студентов надо просить задавать вопросы, которые не предполагают очевидного, примитивного ответа.

Таблица 2

«Толстый вопрос»	«Тонкий вопрос»
предполагает развернутый ответ	предполагает односложный ответ

Данный прием используется в нашей практике также при переходе во время занятия от одного блока или этапа к другому.

### 5. Терминокарта.

По опыту автора статьи данный вид задания вызывает очень большой интерес у студентов.

<p><i>Дискриминация</i> – это неравные возможности на рынке труда группы работников, выделенных по определенному признаку и имеющих одинаковую производительность с другими работниками (групповая дискриминация), или неравные возможности отдельных работников по сравнению с работниками, имеющими аналогичные характеристики качества рабочей силы (индивидуальная дискриминация).</p>	
	<p>Неравенство Стереотипы Ущемление возможностей Раса Возраст Национальность Состояние здоровья</p>
<p><i>Дискриминация на рынке труда</i></p>	<p><i>Равенство на рынке труда</i></p>
	<p>Прием на работу на основе профессиональных характеристик. Непредвзятое отношение к работникам. Равноценное распределение полномочий и вознаграждений.</p>

Рис. 1. Пример терминокарты

Составление терминокарт, последующий разбор на занятиях, позволяет не просто запомнить определение понятий, но и уяснить их суть. Пример терминокарты, составленной студентами к понятию «дискриминация на рынке труда», представлен выше (Рис. 1). Составление терминокарты может быть проведено как в условиях аудиторного занятия, также может быть домашним заданием.

Терминокарта представляет собой карточку, на которой зафиксировано определение изучаемого понятия, иллюстрации, характерные черты, признаки, противопоставления. В нижней части терминокарты может быть указан автор понятия, если он есть, или источник.

По мотивам создания терминокарт самими студентами было предложено создавать терминокарты-ребусы (рис. 2), в которых зашифровано понятие,

которое прямо не указано – его надо отгадать. Пример такого задания, где зашифровано понятие «бедность» представлен ниже.

<i>Отгадай термин</i>	
... – это характеристика экономического положения индивида или социальной группы, при котором они не могут удовлетворить определенный круг минимальных потребностей, необходимых для жизни, сохранения трудоспособности ...	
	<p>Виды:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Абсолютная – связана с нуждой в жизненных ресурсах, они обеспечивают человеку биологическое выживание.</li><li>2. Относительная – определяется путем сравнения с общепринятым, считающимся «нормальным» в данном обществе уровнем жизни.</li></ol> <p>Последствия: Депрессия и стресс у населения; обнищание, стремление выжить; рост преступности; миграция населения.</p>

Рис. 2. Пример терминокарты-ребуса

В дальнейшем использование в речи изученного понятийного аппарата закрепляется в формировании навыка уместного его применения в некоторых методах активного обучения, например, в дебатах, при обсуждении кейсов, обсуждение и поиск решения проблемы, в деловых играх и т. д.

Освоение понятийного аппарата, терминологии является серьезным мыслительным процессом. Для активизации мыслительной деятельности можно также предлагать студентам произвести группировку понятий из предложенного ряда. Для этого преподаватель может на занятии выдать, например, карточки с понятиями или записать понятийный ряд на доске. Для выполнения данного задания студенты вынуждены осуществлять глубокий мыслительный процесс, т.к. при этом от них требуется выделение признаков, связей, отношений, по которым можно классифицировать процессы или явления, найти общее и отличия. Задание это довольно сложное, направленное на развитие мыслительной деятельности. Ведь известно, что установление взаимосвязей между понятиями, которое происходит в учебном процессе, совершается через обобщение, анализ, сравнение, систематизацию.

Можно рекомендовать и использование следующего простого упражнения на занятиях со студентами – упражнение на выявление ассоциаций. Про положительные эффекты этого задания пишет в своем пособии Г.И. Марасанов [4, с. 43]. Такое упражнение хорошо использовать для организации групповой работы, для тщательного определения тематики дальнейшего обсуждения. Преподаватель дает задание написать по какой-то проблеме или к какому-то ключевому слову несколько ассоциаций, не менее 10. Как правило, обнаруживается, что ассоциативный ряд у каждого со значительными отличиями. Упражнение дает возможность каждому студенту объяснить свой взгляд на проблему, дополнить свой ассоциативный ряд, выслушав другие мнения. В ходе дискуссии преподаватель со студентами составляет, например, на доске групповой ассоциативный ряд. Во время обсуждения обнаруженные противоречия во взглядах отдельных студентов, будут сняты. Это позволит лучше закрепить, уяснить и принять суть изучаемого явления, процесса.

В целом использование в образовательном процессе различных активных методов обучения студенты оценивают положительно, например, отмечают оказываемое влияние на развитие коммуникативных навыков (68%), лучшее усвоение материала (64%), рост активности на занятии (57%).

В заключение отметим, что путем комплексного использования различных педагогических приемов и техник, а также применения методов активного обучения, можно работать над повышением эффективности учебного процесса.

### ***Список литературы***

1. Приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 №7 (ред. от 20.04.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 «41028») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_194217/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194217/)

2. Кренева И.В. Формирование универсальных компетенций студентов как важной предпосылки для успешного обучения в вузе / И.В. Кренева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://11121.petrus.ru/files/Sbornik\\_INO\\_Maket.pdf](http://11121.petrus.ru/files/Sbornik_INO_Maket.pdf)

3. Крылова М.А. Технологии анализа и понимания учебного и научного текста. Учебное пособие / М.А. Крылова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studopedia.org/7-42584.html>

4. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Текст] / Г.И. Марасанов. – М.: Когито-Центр; Московский психолого-социальный институт, 2007. – 251 с.