

Позднякова Жанна Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** в работе представлена актуальная проблематика формирования готовности к оценочной деятельности. Рассматриваются особенности навыков оценочной деятельности, определены компоненты готовности к оценочной деятельности обучающегося экономического направления. Разработана система формирования готовности к оценочной деятельности, также обосновывается смысл процесса формирования, содержание и факторы, влияющие на данный процесс.*

***Ключевые слова:** система, оценочная деятельность, формирование, навыки, обучающийся, факторы, высшее образование.*

Современные условия общественного развития требуют того, чтобы студенты экономических вузов обладали высоким уровнем профессиональной готовности, познавательными потребностями, интересами. Поэтому важным является обеспечение единого процесса воспитания и обучения итогом, которого становится разностороннее развитие личности обучающегося, формирование его профессиональной готовности и личных качеств.

Востребованность обществом специалистов, готовых к оцениванию явлений и процессов общественной жизни, влияющих на профессиональную сферу, ставит перед высшими учебными заведениями задачу необходимости формирования готовности студентов к оценочной деятельности как важной составляющей широкого спектра профессиональных качеств выпускников.

Оценочная деятельность может осуществляться как самостоятельный вид деятельности (при решении задач на оценивание ситуации), так и иметь прикладной характер в познавательном, учебном, профессиональном и других процессах.

Теоретический анализ данных диссертационных работ последних лет, тематика которых связана с оценочной деятельностью обучающихся, показал, что главная функция выпускника экономического факультета – это готовность осуществлять управление процессами производства, развития организации, умение анализировать состояние рынка, осуществлять мониторинг экономической ситуации в стране и мире.

Отечественными и зарубежными учеными достаточно полно разработаны многие аспекты оценивания:

- структура и функции оценивания (Г.Б. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Ж. Пиаже, Ю.М. Забродин, А.А. Понукалин, Л.М. Фридман);
- роль возрастных особенностей обучаемых в формировании оценочных шкал (Б.С. Круглов, В.В. Гузеев, Ж. Пиаже);
- оценивание как компонент теоретического мышления (В.И. Андреев, В.В. Гузеев, Б. Блум, Д. Гилфорд);
- оценочная деятельность как вид психологической активности (Ю.М. Забродин, А.А. Понукалин, М. Лукьянова);
- практический опыт формирования умения оценивать ход и результаты учебной деятельности с помощью различных оценочных шкал (Ш.А. Амонашвили, Т.В. Галкина, В.П. Симонов);
- статистические исследования сформированности оценочной деятельности в юношеском возрасте (Б.С. Круглов, Е.А. Савченко).

Вместе с тем, несмотря на серьезное внимание ученых к оценочной деятельности, проблема ее формирования у студентов высших учебных заведений остается открытой.

В своем исследовании мы определяем готовность к оценочной деятельности как интегрированный результат личных качеств и профессиональной

подготовки, характеризующий способность решать проблемы и задачи, возникающие в процессе управления и в ситуациях, требующих оценочного воздействия с использованием знаний и учебного опыта, ценностей, способностей и наклонностей.

Само понятие «оценочная деятельность» включает в себя:

- цель, которая предполагает формирование у обучающегося оценочного суждения;
- мотив, определяющийся потребностью, удовлетворение которой возможно только через оценку ситуации;
- результат оценочной деятельности, который должен характеризоваться определенной степенью объективности.

Нами в оценочной деятельности были выделены следующие элементы:

- профессиональные знания (блок дисциплин профессионального цикла базовой части: «Маркетинг», «Общая теория менеджмента», «Методы принятия управленческих решений» изучающие общественные, управленческие и организационные отношения, которые представляют собой материальный эквивалент знаниям, нормам, правилам;
- информационно-аналитическая деятельность (блок дисциплин профессионального цикла вариативной части: «Исследование систем управления», «Финансовый менеджмент», «Инвестиционный анализ», «Корпоративная социальная ответственность» изучающие применение экономических методов для осуществления деятельности в коммерческих и некоммерческих организациях.
- учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая, педагогическая практика, научно-исследовательская работа)) и производственная (преддипломная) практики.

Сам механизм формирования готовности к оценочной деятельности можно представить следующим образом:

- формирование профессиональных знаний, управленческих концепций, проектов и программ;
- развитие потребности в готовности к оценочной деятельности;
- мотивация творческой и инновационной деятельности;
- целенаправленная оценочная активность обучающегося;
- понимание необходимости формирования готовности к оценочной деятельности с целью осуществления профессиональной деятельности.

Анализ Федерального Государственного стандарта высшего профессионального образования позволяет сделать вывод, что среди дисциплин базовой и вариативной нет практически, ни одной профессиональной дисциплины, в которой четко были бы определены навыки, знания и умения, необходимые бакалавру экономического направления в области оценочной деятельности. И именно здесь формирование готовности к оценочной деятельности обучающегося становится педагогической проблемой.

Изучение программ профессиональной подготовки бакалавров экономических направлений показало, что существенный спектр навыков, знаний и умений в области оценочной деятельности у обучающихся не формируется.

В нашем исследовании мы реализовали систему формирования готовности к оценочной деятельности средствами дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части.

Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагога и студента, конечной своей целью имеющее формирование определенного уровня готовности к оценочной деятельности, соответствующего социальному заказу.

Формирование готовности к оценочной деятельности личности имеет управляемый, контролируемый характер, где мы руководствовались сознательными намерениями, по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами

Под содержанием процесса формирования мы понимаем систему знаний, умений и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть обучающиеся в соответствии с поставленными целями и задачами [3].

В нашем исследовании формирование готовности к оценочной деятельности обучающихся экономических направлений понимается нами как социально-педагогическая система, и, как всякая педагогическая система, она представляет собой совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, объединенных единой целью и единством управления, обеспечивающих развитие личности студентов.

Основной базой исследования послужил ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики» (студенты очной формы обучения экономических направлений).

По результатам констатирующего эксперимента были сформированы контрольная (53 человека, где учебный процесс осуществлялся по общепринятому традиционному подходу) и экспериментальные группы (30 человек, 25 и 40 человек, где учебный процесс имел личностно – деятельностьную направленность). С каждой группой работа велась с 1 по 3 семестр.

В ходе эксперимента были использованы следующие методы исследования:

1. Опрос обучающихся по специально разработанной анкете, выявляющей понимание необходимости формирования готовности к оценочной деятельности, а также выявляющей удовлетворенность и мотивационную направленность на данный процесс.

2. Оценка владения полученными теоретическими знаниями и практическими навыками по блоку дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части.

3. Методики психолого-педагогической диагностики.

4. Оценка уровня сформированности оценочной деятельности на основе применения разработанного учебно-методического комплекса.

Наиболее точно оценить уровни сформированности оценочной деятельности студентов экономического вуза в процессе их подготовки возможно с помощью следующей совокупности критериев:

1. Количество правильно выполненных действий.
2. Качество выполнения действий.
3. Интерес к оценочной деятельности, полученные знания, их полнота и качество.

Эти критерии использовались методом наблюдения за самостоятельной аудиторной работой студентов во время практических занятий и во время консультаций, анализировались результаты отдельных действий студентов при выполнении ими каждой конкретной работы, а также применялась система вопросов по теории и практике.

Уровень сформированности оценочной деятельности оценивался по степени решения ситуационных задач текущего этапа и тестирования. Контроль и оценка достигнутых результатов проводились во время аудиторных занятий и на основании самостоятельной работы студентов, что позволяло корректировать свои действия и дифференцированно подбирать уровень сложности последующих заданий [2].

Эффективному формированию оценочной деятельности способствовало вовлечение студентов в беседы о социальной и личной значимости выбранной профессии, о предоставляемых ею социальных возможностях, а также создание психолого-педагогических условий: гуманизация процесса обучения, аксиологическая ориентация, личностно – деятельностный процесс подготовки.

Обсуждение результатов индивидуально выполненных самостоятельных работ стимулировало формирование у студентов адекватной самооценки и активизировало потребность в профессиональном росте.

Возникновению и закреплению положительных эмоций относительно профессионально-педагогической деятельности способствовал общий морально-психологический климат в коллективе, обоснование преподавателем

необходимости для профессионального развития выполняемых учебных работ и осознание студентами их личной значимости.

Список литературы

1. Багирова З.К. Сущность управленческой культуры будущего руководителя в образовании: [Текст] / З.К. Багирова, Г.М. Гаджиев // Омский науч. вестник. – Омск, 2007. – №4. – С. 23–26.
2. Позднякова Ж.С. Развитие навыков управленческой культуры у студентов-менеджеров // Казанская наука. – Казань, 2012. – №11. – С. 294–296.
3. Позднякова Ж.С. О системе формирования управленческой культуры студента-будущего менеджера // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2012. – №1. – С. 50–54.