

Позднякова Жанна Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ
К ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Аннотация: в работе представлена актуальная проблематика формирования готовности к оценочной деятельности. Рассматриваются особенности навыков оценочной деятельности, определены компоненты готовности к оценочной деятельности обучающегося экономического направления. Разработана система формирования готовности к оценочной деятельности, также обосновывается смысл процесса формирования, содержание и факторы, влияющие на данный процесс.

Ключевые слова: система, оценочная деятельность, формирование, навыки, обучающийся, факторы, высшее образование.

Современные условия общественного развития требуют того, чтобы студенты экономических вузов обладали высоким уровнем профессиональной готовности, познавательными потребностями, интересами. Поэтому важным является обеспечение единого процесса воспитания и обучения итогом, которого становится разностороннее развитие личности обучающегося, формирование его профессиональной готовности и личных качеств.

Востребованность обществом специалистов, готовых к оцениванию явлений и процессов общественной жизни, влияющих на профессиональную сферу, ставит перед высшими учебными заведениями задачу необходимости формирования готовности студентов к оценочной деятельности как важной составляющей широкого спектра профессиональных качеств выпускников.

Оценочная деятельность может осуществляться как самостоятельный вид деятельности (при решении задач на оценивание ситуации), так и иметь прикладной характер в познавательном, учебном, профессиональном и других процессах.

Теоретический анализ данных диссертационных работ последних лет, тематика которых связана с оценочной деятельностью обучающихся, показал, что главная функция выпускника экономического факультета – это готовность осуществлять управление процессами производства, развития организации, умение анализировать состояние рынка, осуществлять мониторинг экономической ситуации в стране и мире.

Отечественными и зарубежными учеными достаточно полно разработаны многие аспекты оценивания:

- структура и функции оценивания (Г.Б. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Ж. Пиаже, Ю.М. Забродин, А.А. Понукалин, Л.М. Фридман);
- роль возрастных особенностей обучаемых в формировании оценочных шкал (Б.С. Круглов, В.В. Гузеев, Ж. Пиаже);
- оценивание как компонент теоретического мышления (В.И. Андреев, В.В. Гузеев, Б. Блум, Д. Гилфорд);
- оценочная деятельность как вид психологической активности (Ю.М. Забродин, А.А. Понукалин, М. Лукьянова);
- практический опыт формирования умения оценивать ход и результаты учебной деятельности с помощью различных оценочных шкал (Ш.А. Амонашвили, Т.В. Галкина, В.П. Симонов);
- статистические исследования сформированности оценочной деятельности в юношеском возрасте (Б.С. Круглов, Е.А. Савченко).

Вместе с тем, несмотря на серьезное внимание ученых к оценочной деятельности, проблема ее формирования у студентов высших учебных заведений остается открытой.

В своем исследовании мы определяем готовность к оценочной деятельности как интегрированный результат личных качеств и профессиональной

подготовки, характеризующий способность решать проблемы и задачи, возникающие в процессе управления и в ситуациях, требующих оценочного воздействия с использованием знаний и учебного опыта, ценностей, способностей и наклонностей.

Само понятие «оценочная деятельность» включает в себя:

- цель, которая предполагает формирование у обучающегося оценочного суждения;
- мотив, определяющийся потребностью, удовлетворение которой возможно только через оценку ситуации;
- результат оценочной деятельности, который должен характеризоваться определенной степенью объективности.

Нами в оценочной деятельности были выделены следующие элементы:

- профессиональные знания (блок дисциплин профессионального цикла базовой части: «Маркетинг», «Общая теория менеджмента», «Методы принятия управленческих решений» изучающие общественные, управленческие и организационные отношения, которые представляют собой материальный эквивалент знаниям, нормам, правилам;
- информационно-аналитическая деятельность (блок дисциплин профессионального цикла вариативной части: «Исследование систем управления», «Финансовый менеджмент», «Инвестиционный анализ», «Корпоративная социальная ответственность» изучающие применение экономических методов для осуществления деятельности в коммерческих и некоммерческих организациях.
- учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая, педагогическая практика, научно-исследовательская работа)) и производственная (преддипломная) практики.

Сам механизм формирования готовности к оценочной деятельности можно представить следующим образом:

- формирование профессиональных знаний, управленческих концепций, проектов и программ;
- развитие потребности в готовности к оценочной деятельности;
- мотивация творческой и инновационной деятельности;
- целенаправленная оценочная активность обучающегося;
- понимание необходимости формирования готовности к оценочной деятельности с целью осуществления профессиональной деятельности.

Анализ Федерального Государственного стандарта высшего профессионального образования позволяет сделать вывод, что среди дисциплин базовой и вариативной нет практически, ни одной профессиональной дисциплины, в которой четко были бы определены навыки, знания и умения, необходимые бакалавру экономического направления в области оценочной деятельности. И именно здесь формирование готовности к оценочной деятельности обучающегося становится педагогической проблемой.

Изучение программ профессиональной подготовки бакалавров экономических направлений показало, что существенный спектр навыков, знаний и умений в области оценочной деятельности у обучающихся не формируется.

В нашем исследовании мы реализовали систему формирования готовности к оценочной деятельности средствами дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части.

Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагога и студента, конечной своей целью имеющее формирование определенного уровня готовности к оценочной деятельности, соответствующего социальному заказу.

Формирование готовности к оценочной деятельности личности имеет управляемый, контролируемый характер, где мы руководствовались сознательными намерениями, по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами

Под содержанием процесса формирования мы понимаем систему знаний, умений и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть обучающиеся в соответствии с поставленными целями и задачами [3].

В нашем исследовании формирование готовности к оценочной деятельности обучающихся экономических направлений понимается нами как социально-педагогическая система, и, как всякая педагогическая система, она представляет собой совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, объединенных единой целью и единством управления, обеспечивающих развитие личности студентов.

Основной базой исследования послужил ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики» (студенты очной формы обучения экономических направлений).

По результатам констатирующего эксперимента были сформированы контрольная (53 человека, где учебный процесс осуществлялся по общепринятым традиционному подходу) и экспериментальные группы (30 человек, 25 и 40 человек, где учебный процесс имел личностно – деятельностную направленность). С каждой группой работа велась с 1 по 3 семестр.

В ходе эксперимента были использованы следующие методы исследования:

1. Опрос обучающихся по специально разработанной анкете, выявляющей понимание необходимости формирования готовности к оценочной деятельности, а также выявляющей удовлетворенность и мотивационную направленность на данный процесс.

2. Оценка владения полученными теоретическими знаниями и практическими навыками по блоку дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части.

3. Методики психолого-педагогической диагностики.

4. Оценка уровня сформированности оценочной деятельности на основе применения разработанного учебно-методического комплекса.

Наиболее точно оценить уровни сформированности оценочной деятельности студентов экономического вуза в процессе их подготовки возможно с помощью следующей совокупности критериев:

1. Количество правильно выполненных действий.
2. Качество выполнения действий.
3. Интерес к оценочной деятельности, полученные знания, их полнота и качество.

Эти критерии использовались методом наблюдения за самостоятельной аудиторной работой студентов во время практических занятий и во время консультаций, анализировались результаты отдельных действий студентов при выполнении ими каждой конкретной работы, а также применялась система вопросов по теории и практике.

Уровень сформированности оценочной деятельности оценивался по степени решения ситуационных задач текущего этапа и тестирования. Контроль и оценка достигнутых результатов проводились во время аудиторных занятий и на основании самостоятельной работы студентов, что позволяло корректировать свои действия и дифференцированно подбирать уровень сложности последующих заданий [2].

Эффективному формированию оценочной деятельности способствовало вовлечение студентов в беседы о социальной и личной значимости выбранной профессии, о предоставляемых ею социальных возможностях, а также создание психолого-педагогических условий: гуманизация процесса обучения, аксиологическая ориентация, личностно – деятельностный процесс подготовки.

Обсуждение результатов индивидуально выполненных самостоятельных работ стимулировало формирование у студентов адекватной самооценки и активизировало потребность в профессиональном росте.

Возникновению и закреплению положительных эмоций относительно профессионально-педагогической деятельности способствовал общий морально-психологический климат в коллективе, обоснование преподавателем

необходимости для профессионального развития выполняемых учебных работ и осознание студентами их личной значимости.

Список литературы

1. Багирова З.К. Сущность управлеченческой культуры будущего руководителя в образовании: [Текст] / З.К. Багирова, Г.М. Гаджиев // Омский науч. вестник. – Омск, 2007. – №4. – С. 23–26.
2. Позднякова Ж.С. Развитие навыков управлеченческой культуры у студентов-менеджеров // Казанская наука. – Казань, 2012. – №11. – С. 294–296.
3. Позднякова Ж.С. О системе формирования управлеченческой культуры студента-будущего менеджера // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2012. – №1. – С. 50–54.