(cc) BY

Морозова Юлия Владимировна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №15 с УИОП»
Советского района г. Казани
г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЁНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация*: в данной работе описаны проблемы, возникающие при обучении ребёнка с ОВЗ, пути преодоления, а также результат работы с «особенным» ребёнком. Автор статьи подробно рассказывает о своем опыте работы с ребёнком младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, расстройство аутистического спектра, школа, «особенный» ребёнок, интеллект, мышление, одарённый ребёнок.*

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется организации инклюзивного образования. Оно поддержано законодательно, обоснованно международными требованиями и интеграцией.

Важная особенность современного этапа развития инклюзивного образования – готовность школы меняться.

Так как сегодня выглядит в школе инклюзивный класс? Группа детей неравномерно подготовленных к школе с включением в него одного или нескольких детей с ограниченными возможностями здоровья. В такой класс я была назначена классным руководителем 3 года тому назад. Опыт работы в таком классе показывает, что помимо «особенного» ребёнка в классе были дети с проблемами обучения и выраженными личностными особенностями.

Хочу поделиться опытом работы с ребёнком младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (далее – РАС).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Когда ребёнок с РАС приходит в школу, его окружает огромное количество новых, незнакомых ему людей. Поэтому для меня, как учителя, основной задачей стало включение такого ребёнка во взаимодействие с одноклассниками.

Чтобы установить контакт между детьми мне пришлось объяснить классу, что Саше (имя изменено) трудно, ему нужно помочь, почему он необычно себя ведёт как на уроке, так и на переменах. И дети откликнулись на мою просьбу, поскольку обладали необходимой для них информацией.

Важно помнить, что отношение к ученику в первом классе формируется в зависимости от отношения, демонстрируемого учителем. Учитель должен показать положительное отношение к «особенному» ребёнку, включить его в урок, организовать взаимодействие на уроке и на перемене. Всё это облегчает процесс адаптации всех детей в 1 классе.

Основным психологическим «барьером» в моей работе был страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

В первые дни работы с таким ребёнком передо мной встали три важные, на мой взгляд, проблемы:

– родители, скрывающие от администрации школы инвалидность ребёнка, видимо, опасаясь потерять место в образовательном учреждении;

– адаптация ребёнка к школе;

– отсутствие знаний о детях с РАС.

Для начала я прочитала немало статей и открыла для себя, что тема детского аутизма начинает активно привлекать внимание специалистов в нашей стране примерно с конца 60-х годов. В настоящее время эта тема является очень актуальной, несмотря на годы научных исследований и поиск причины аутизма.

Из прочитанного я узнала, что среди аутистов в 10% случаев встречается такое явление как савантизм. Синдром Саванта или «Синдром ученого» – очень редкое диагностированное состояние, при котором лица с отклонением в развитии имеют выдающие способности в одной или нескольких областях знаний.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кроме того, университетским центром города Ариэль совместно с центрами лечения аутизма медицинских центров Израиля было проведено исследование, в котором приняли участие порядка 400 детей с диагнозом расстройств аутистического спектра.

По результатам исследования, у 28% детей были обнаружены неординарные способности, по крайней мере, в одной отдельно взятой области. Особенностью обнаруженной у наибольшего количества детей была уникальная способность к запоминанию, которая была выявлена у 40% участников исследования. У порядка 20% детей обнаружили одарённость в одной или более областей таких, как музыка, пространственное восприятие и чтение. Меньшее количество детей оказались талантливыми в математике и рисовании [6].

Вышесказанное помогло мне преодолеть психологический «барьер» в работе с таким ребёнком.

Установив доверительное отношение с мамой, я стала наблюдать за ребёнком, я пришла к выводу, что Саша имеет достаточно высокий интеллект. Диагностика в первом классе подтвердила мои наблюдения.

В первом полугодии первого года обучения, проверяя тетради этого ребёнка по математике, я наблюдала непонятные знаки, которые присутствовали в любой работе. Обратившись к коллеге за помощью, мы выяснили, что полученную от учителя информацию, Саша кодирует понятным только ему образом. Кроме того, он достаточно легко уже в начале 1 класса в уме складывал и вычитал в пределах 100. Все это утвердило моё намерение заниматься с этим ребёнком дополнительно математикой.

Я узнала, что аутисты обрабатывают информацию и познают мир в большей степени не с помощью логического мышления. В частности у них превалирует визуальное мышление образами.

Развитое наглядно-образное мышление и обработка информации в большей степени с помощью зрительных областей головного мозга дают предположительное объяснение такому явлению как эйдетическая память, ещё её называют фотографическая память.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эйдетики, то есть обладатели эйдетической памяти, запоминают именно зрительные образы, надолго отпечатывающиеся у них в памяти, и человек может вернуться к ним практически в любой момент, даже если видел какой-либо объект совсем недолго. Эйдетики могут сохранять запомненные образы в течение долгого времени и прокручивать их как видеоролик. Этот момент я учитывала, когда мы разбирали с ним геометрические задачи.

Кроме того, мышление у Саши более детализировано: он лучше видит некоторые важные детали, на которые другие дети и взрослые не обратили бы никакого внимания.

Поняв, что Саша уникально смотрит на мир, познаёт его иным способом, мои подходы к обучению этого ребёнка изменились.

На сегодняшний день из всех методов обучения на уроках чаще использую проблемный, поисковый. Создаю на занятиях ситуации познавательного затруднения, в которых Саша поставлен перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность ребёнка.

Эвристический метод также необходим при обучении ребёнка с РАС, так как путем ряда вопросов наводит ученика на решение проблемы, подлежащей рассмотрению. Хочу отметить, что эвристический метод лучше применим в таких предметах, как математика и логика.

Исследовательский и проектный методы к концу третьего года обучения вызывают наибольшие сложности.

Готовясь к занятиям с Сашей, помню о необходимости серьёзной умственной нагрузки для такого ребёнка. Одаренный ученик требует принципиально иной подготовки к уроку, поскольку его отличает необычайное стремление к перепроверке, к «уяснению для себя». В работе с таким ребёнком использую в основном индивидуальную форму работы. Саша в силу своих особенностей не может работать в паре, в группе, не вступает в дискуссии, в диалоги. В тоже время может открыто высказывать свою точку зрения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Поэтому я дополнительно ввела подготовку к олимпиадным заданиям, которую разделила на системную и на интенсивную. В своём классе я сочетаю эти два способа в работе с одарёнными детьми. Особое внимание уделяю интенсивной подготовке, когда провожу правильную расстановку сил.

С Сашей сложнее всего решать логические задачи. При решении арифметических задач, которые обязательно необходимо с ним прорисовать, он сложности не испытывает. Вычислительные навыки развиты на высшем уровне.

Кроме того, особое внимание я уделяю различным дистанционным олимпиадам, которые показывают уровень готовности к очным олимпиадам.

Мне было важно научить Сашу не стесняться показывать свои способности, не бояться выражать свои мысли и это у нас получилось.

Конечно, в работе с ребёнком с РАС необходимо заручится поддержкой его родителей. Только взаимопонимание учителя и его родителей в моем случае помогло Саше добиться успехов в учебе: он стал победителем и призером очных олимпиад по математике республиканского уровня.

Несмотря на успех, остались вопросы, над которыми еще предстоит поработать.

Учителю в работе с таким ребёнком необходимо быть эмоционально стабильным, иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов, умений и стремление к самосовершенствованию.

Хочется верить, что благодаря моим усилиям, усилиям других педагогов, в том числе и педагогов дополнительного образования, родителей Саши, такой ребёнок в будущем сможет найти себя, реализовать свои способности.

Список литературы

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. – М.: Медицина, 1999. – 101 с.

2. Детский аутизм: хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. – СПб., 1997. – 254 с.

3. Иванов Е.С. Детский аутизм: диагностика и коррекция / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. – СПб.: Дидактика плюс, 2004. – 80 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.

5. Аутизм и особые способности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://safra.sheba-hospital.org.il/news-autizm-i-osobye-sposobnosti-u-detej.aspx

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)