

**Тихонова Ирина Владимировна**

канд. пед. наук, доцент, профессор

**Саакова Карине Рафаиловна**

старший преподаватель

**Иванов Руслан Жанхотович**

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБЖ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос роли межпредметных связей в формировании знаний и умений обучающихся при изучении многих школьных предметов, в том числе и «Основ безопасности жизнедеятельности». Основной причиной повышения значимости предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является использование межпредметных связей, играющих приоритетную роль в совершенствовании теоретической и практической уровней подготовки учащихся общеобразовательной школы.*

***Ключевые слова:** межпредметные связи, урок, школьники, безопасность жизнедеятельности.*

Образовательная интеграция – это соединение тем и разделов из различных предметов для получения фундаментальных знаний, объединение разных отраслей при изучении определенной темы, конкретного раздела на основе комплексного подхода.

Интеграция – это средство формирования познавательной активности школьников в условиях общеобразовательной школы. Это длительный процесс становления, представляющий собой форму восприятия межпредметных связей на качественно новой ступени обучения, способствующей созданию новой базы знаний [1].

Одно из главных достоинств предмета ОБЖ – взаимосвязь со всеми школьными дисциплинами. Содержание программы предмета ОБЖ способно решить многие задачи и цели в определенной сфере, объясняющие школьникам, зачем им нужны знания безопасности жизнедеятельности, и как они смогут их применять в повседневной жизни. На уроках Основ безопасности жизнедеятельности учащиеся изучают закономерности и механизмы защиты человека и общества в чрезвычайных ситуациях.

В процессе изучения предмета ОБЖ можно выделить три вида межпредметных связей, взаимодействующих с другими предметами:

- предшествующие (при раскрытии того или иного вопроса педагог опирается на знания обучающихся, полученных при изучении других предметов);
- сопутствующие (определенная информация одновременно разбирается на уроках ОБЖ и в курсах других предметов);
- перспективные (школьники знакомятся с чрезвычайными ситуациями техногенного характера, химически опасными и радиоактивными веществами, о большинстве которых им только предстоит узнать на уроках) [2].

Приведем несколько примеров межпредметных связей на уроках Основ безопасности жизнедеятельности:

- математика – делать расчеты при решении чрезвычайных ситуационных задач, умение анализировать ретроспективные графики;
- химия – уметь определять химически – опасные вещества и знать факторы загрязнения окружающей среды;
- география – владеть знаниями о чрезвычайных ситуациях природного характера
- история – принимать участие в военно-патриотических мероприятиях «Дни воинской славы», «Создание Российской армии» и т. д.
- физика – иметь представление о звуковых волнах, электричестве, электромагнитных полях и т. д.

Использование межпредметных связей на уроках ОБЖ позволяет:

- развивать системное, ассоциативное мышление;

– интегрировать знания, умения и навыки по ОБЖ в целостную систему представлений об окружающем мире.

– разрабатывать алгоритм о путях решения и предотвращения чрезвычайных ситуаций;

– способствовать выработке ситуационного опыта в социуме

В программе ОБЖ предметные знания обучающихся о безопасности, усваиваемые на уроках других учебных дисциплин, обобщаются, систематизируются, корректируются, дополняются, уточняются и выступают основой формирования умений и навыков безопасного поведения.

Трудности обнаружения межпредметных связей в современном образовании обусловлены объективными действиями в окружающей реальности. Изменения общественной ситуации в стране, гласность социума и процесс интегрирования в международное общество обозначили перед системой образования приоритетные задачи в обучении и воспитании. В настоящее время необходимо дать школьнику определенный объем знаний, развивая у него интерес к процессу обучения и какому-либо предмету, формируя гармонично развитую личность, которая сможет полноценно действовать, саморазвиваться и самообразовываться в современном обществе в личность «безопасного типа».

Сейчас необходимо найти наиболее эффективные пути решения совершенствования качества образования изучаемых предметов в общеобразовательной школе, в том числе и Основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета ОБЖ в общеобразовательной школе должно соответствовать следующим требованиям:

– в процессе обучения сформировать у учащихся ответственное и сознательное отношение к общественной и личной безопасности;

– способствовать получению ими знаний и умений по сохранению здоровья и жизни в чрезвычайных ситуациях.

Подготовка интегрированных уроков требует от учителя затраты дополнительного времени для поиска и анализа необходимой информации по всем темам изучаемого предмета. Такие уроки позволяют учащимся осознать

межпредметную сущность различных явлений и процессов, их взаимосвязь и взаимообусловленность [3].

Метод интеграции позволяет школьникам перейти не только от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению, но и формирует их социальный опыт в труде и общении, способствует их интеллектуальному росту, расширяет кругозор, как в области ОБЖ, так и в области других предметов, а также в окружающей действительности, что дает возможность лучше раскрыть собственный потенциал. Работая в учебных проектах, школьники учатся проводить исследования, а, работая на компьютере, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли в письменном виде, получая большое количество текстовой, цифровой и графической информации, анализировать ее, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, представлять новые идеи. Свои исследования учащиеся оформляют в виде презентаций, газет, буклетов. Участие школьников в различных мероприятиях повышает их интерес не только к Основам безопасности жизнедеятельности, но и к другим изучаемым предметам.

Педагогическая практика показывает, что широкое использование межпредметных связей позволяет формировать у обучающихся такие межпредметные умения, как:

- устанавливать и объяснять причинно-следственные связи явлений различной природы;
- систематизировать и обобщать знания об объекте изучения;
- решать задачи, требующие комплексного применения знаний, полученных при изучении разных предметов естественного цикла.

Вот так и получается, что предмет ОБЖ формирует у учащихся подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) и т.д [4].

Таким образом, если знания, навыки и умения, приобретаемые на занятиях по различным дисциплинам, будут взаимосвязаны, взаимообусловлены и будут представлять собой единый комплекс, человек сможет успешно действовать в

чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени при выполнении сложных жизненных задач.

### ***Список литературы***

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 208 с.
2. Гурьев А.И. Статус межпредметных связей в системе современного образования [Текст] / А.И. Гурьев // Наука и школа. – 2002. – №2. – С. 41–45.
3. Елагина В. Учитель в пространстве межпредметных связей [Текст] / В. Елагина // Высшее образование в России. – 2003. – №2. – С. 91–93.
4. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников [Текст]: Учебное пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.