(cc) BY

Ильичева Вера Николаевна
канд. мед. наук, доцент
Насонова Наталья Александровна
канд. мед. наук, ассистент
Писарев Николай Николаевич
ассистент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ДУХОВНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается духовно-нравственная составляющая высшего образования, определяется ее место в процессе формирования специалиста, обозначаются факторы, влияющие на процесс воспитания целостной личности.*

Ключевые слова*: высшее образование, духовность, воспитание.*

Сфера образования затрагивает важный аспект – формирование личности и восстановление духовности [1–5; 9; 11]. Современная действительность в нашем стремительном мире совершенно исключает понятие «духовности», которое в настоящее время не имеет общепринятого научного определения. Однако, суммируя представления об этом понятии в медицине, философии и психологии возможно говорить о духовности, как составной части индивидуального сознания человека, совокупности психических процессов (восприятий, представлений, познавательной деятельности, памяти, мышления, эмоций и влечений, воли и мотиваций), обеспечивающих формирование высших социальных, интеллектуальных, нравственных и эстетических компонентов [7; 9; 13]. Мировоззренческие установки личности в отношении к людям, государству, представлены элементами духовности, являются механизмом адаптации человека. Однако,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

содержание духовности варьирует в различных социальных сообществах в связи с наличием интеллектуальных, нравственных и эстетических компонентов [6; 8–10; 13]. Духовность подвержена различным изменением соотношения компонентов в периоды социальных потрясений и катастроф – деградацией. Без духовного компонента, основываясь только на приобретение суммы знаний, в процессе обучения происходит деформация личности [4–6; 9; 11] По мнению В.И. Даля, просвещение одной только наукой, одного только ума, односторонне и не ведёт к добру. Процесс воспитания студенческой молодёжи требует нестандартного нового подхода.

В высшей школе по духовному воспитанию на различных этапах обучения необходима разработка образовательных программ, опираясь на положения общей и частной профессиональной деонтологии [4–8; 11]. Однако в первую очередь обязательна подготовка кадров, ориентированных на воспитание уважения к другой личности, любви к родине, будущей профессии [1–3; 7; 10–12]. К сожалению, у студентов, особенно младших курсов, наблюдается слабая мотивация к получению знаний по будущей специальности. Подобное отношение свидетельствует об отсутствии профориентации в школах при низком уровне базовых знаний и духовной составляющей воспитания. Увеличение часов самостоятельной работы студентов по новым образовательным стандартам предоставляет студентам возможность получения новых знаний.

Однако духовная составляющая высшего образования отодвинута на второй план, так как без прямого контакта с педагогом теряется одна из своих важнейших функций – воспитания не только специалиста, но и духовно-нравственной личности [1–3; 5; 6; 9; 11]. Университет понемногу превращается в организацию по предоставлению образовательных услуг, перестает играть ведущую роль в воспитании духовно-нравственной личности. Воспитательный компонент постепенно вытесняется развлекательными мероприятиями. Некоторым образом поддерживает эту часть воспитательной работы институт кураторства в вузах, который практикует беседы в группах по интересующим вопросам будущей

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

специальности, разрешает текущие проблемы студентов [2–4; 6; 9; 11]. Воспитательный компонент в процессе образования является одним из важнейших, поэтому вузы не должны терять свое назначение в обществе, превращаясь в структуры по передаче знаний. Система высшего образования в настоящее время переживает период трансформации, замену одной образовательной и ценностной парадигмы на другую. Однако отсутствие или снижение времени на духовно-нравственный компонент воспитательной работы в вузах объективно грозит снижением качества образования в целом. Таким образом, вступая в Болонскую систему образования, необходимо соблюдать определенный баланс, чтобы сохранить целостность личности, а, следовательно, и духовность будущего специалиста.

Список литературы

1. Здоровьесбережение в студенческой среде высшей медицинской школы / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов, Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. – 2017. – С. 183–185.

2. Ильичева В.Н. Преподавание анатомии человека на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6. – №S. – С. 18а.

3. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: Матер. международной научно-практической конф. – 2018. – С. 65–66.

4. Лопатина Л.А. Интеллигентность педагога в современных реалиях образования / Л.А. Лопатина, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова // Матер. межрегиональной заочной научно-практической Интернет-конф., посвящ. 90-летию со дня рождения первого зав. кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, профессора Александра Васильевича Краева: Сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 44–48.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев, А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 581–583.

6. Роль воспитательной работы в медицинском вузе в формировании нравственного облика врача / Н.А. Насонова, А.Г. Кварацхелия, Л.А. Лопатина, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева, Н.Н. Писарев // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. – 2017. – С. 356–357.

7. Системный анализ образовательной информационной системы при изучении морфологических дисциплин / А.В. Петров, В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов, В.В. Спицин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2013. – Т. 2. – №1. – С. 65–77.

8. Социально-психологический климат коллектива кафедры как фактор эффективности ее деятельности / В.Н. Ильичева, В.В. Минасян, Д.А. Соколов, А.А. Шевченко, О.М. Дедова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №2. – С. 222–225.

9. Стиль педагогического общения преподавателя и студентов / Н.Н. Писарев, Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.В. Минасян, В.В. Бессонова, С.А. Козарезов, Д.В. Кирьянова // Одноралoвские морфологические чтения: Сб. научн. тр., посвящ. 120-летию со дня рождения проф. Н.И. Одноралова и 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – 2018. – С. 210–212.

10. Тьютерство, как неотъемлемая часть института кураторства в высшей школе / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Л.А. Лопатина, В.Н. Ильичева, А.А. Шевченко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №3. – С. 93–95.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

11. Формирование профессиональных компетенций у студентов медико-профилактического факультета / В.Н. Ильичева, В.В. Минасян, Н.Н. Писарев, Н.В. Маслов // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 383–385.

12. Черных А.В. Особенности преподавания анатомии и топографической анатомии области таза на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева, Н.В. Якушева // Однораловские морфологические чтения: Сб. научн. тр., посвящ. 120-летию со дня рождения проф. Н.И. Одноралова и 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – 2018. – С. 250–252.

13. Шевченко А.А. Персональная биоэтика как европейский биоэтический проект / А.А. Шевченко, Д.А. Соколов // Биоэтика и современные проблемы медицинской этики и деонтологии: Матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2016. – С. 28–31.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)