

**Насонова Наталья Александровна**

канд. мед. наук, ассистент

**Соколов Дмитрий Александрович**

канд. мед. наук, доцент

**Заварзин Александр Анатольевич**

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

## **Тьюторство как принципиально новый вид кураторства в системе высшего профессионального образования**

*Аннотация:* в настоящее время система преподавания в вузах России претерпевает значительные изменения. Основной акцент делается на индивидуализации учебного процесса и формировании самостоятельного мышления будущего специалиста. При этом, как отмечают авторы, роль тьютора является важной составляющей в формировании личности будущего специалиста.

*Ключевые слова:* высшее профессиональное образование, тьюторство, студент.

Понятие «тьюторство» в системе современного образования России достаточно новое и малоизвестное. В условиях современной реальности система преподавания в высших учебных заведениях России изменяется, и исторически сложившийся образовательный процесс адаптируется к новым формам обучения и новым требованиям в системе высшего профессионального образования [1]. При этом важным моментом является сопровождение студента во время обучения более опытным и грамотным товарищем. Все эти моменты может обеспечить тьюторство, которое является принципиально новым видом педагогики.

Современное преподавание в основном ориентируется на индивидуализацию в плане обучения будущих специалистов. При этом, студент в процессе

обучения в вузе должен приобрести не только глубокие знания по теме изучаемого предмета, но и овладеть разнообразными способами самостоятельного поиска знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности. При этом обучающемуся часто необходима помощь профессионала, получение которой может обеспечить институт тьюторства. Цель нашей работы заключалась в изучении роли тьютора в образовательном и воспитательном процессах в вузе на основе обзора литературных данных и собственных педагогических наблюдений.

При анализе различных литературных источников нами выделено несколько определений термина «тьютор». Если мы обратимся к дословному переводу этого термина с английского языка, то получим следующее определение «tutor – наставник, опекун, репетитор» [10]. Словарь «Терминология в системе дополнительного профессионального образования» гласит, что «тьютор – лицо, преподаватель, облегчающий процесс обучения, чья цель – быть знающим наставником своих воспитанников» [11]. При этом различные авторы, исследующие явление тьюторства, выделяют три главных направлений работы тьютора в вузе. Главной целью тьюторства является содействие, способствующее развитию будущей самостоятельности в решении поставленных задач студента. Вторая цель заключается в поддержке, направленной на освоение индивидуальных образовательных программ. И третьим направлением работы тьютора является культурное и личностное развитие студента [2]. В российской школе высшего профессионального образования тьюторство является достаточно новым видом педагогической поддержки, достаточно сильно отличающейся от советской модели образования. Основой тьюторства является возможность предоставить максимальную самостоятельность студенту в плане освоения новых знаний по будущей профессии, а также полную индивидуализацию учебного процесса. При этом тьютор это специалист, который помогает студентам, направляет и помогает координировать его деятельность [3]. Наиболее часто тьютором выступает преподаватель, но функции тьютора способны выполнять также студенты старших курсов, освоившие данную дисциплину. При этом личный пример студента-

тьютора, его опыт изучения нового материала, собственные знания и умения могут помочь младшему товарищу в осознании собственных способностей и стремлении к самостоятельному поиску решений. При этом нужно учитывать, что студент, обладающий большей свободой в постижении нового материала, в своей дальнейшей профессиональной деятельности будет действовать более эффективно и успешно [6, 8]. Хотя в России в 2007 году была организована «Межрегиональная тьюторская ассоциация», тем не менее, профессия тьютор в европейском понимании этого термина в России практически отсутствует. В вузах в основном его функции выполняются кураторами, а также активами студенческого самоуправления и преподавателями различных дисциплин [1]. Кроме того, тьютор часто работает с ситуациями, когда у студента есть особенности здоровья или особые потребности в процессе обучения. Тогда задачей тьютора становится индивидуальная адаптация образовательного процесса к конкретным особенностям обучающегося, включая разнообразные способы получения знаний [4–6; 9].

На основании всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что основная цель работы тьютора заключается в сопровождении студента, что позволяет последнему полноценно раскрыть свои способности во время обучения в высшем учебном заведении, учиться ставить цели и успешно осуществлять их, что является крайне важным моментом в его будущей профессиональной деятельности.

### *Список литературы*

1. Заварзин А.А. Первичные аспекты формирования академической компетенции студентов в медицинском вузе / А.А. Заварзин, С.О. Фетисов, В.В. Минасян // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск, 2017. – С. 280–282.

2. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М. – Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.

3. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5–8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.

4. Лопатина Л.А. Интеллигентность педагога в современных реалиях образования / Л.А. Лопатина, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова // Матер. межрегиональной заочной научно-практической Интернет-конф., посвящ. 90-летию со дня рождения первого зав. кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, профессора Александра Васильевича Краева: Сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 44–48.

5. Насонова Н.А. Роль воспитательной работы в медицинском вузе в формировании нравственного облика врача / Н.А. Насонова, А.Г. Кварацхелия, Л.А. Лопатина, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева, Н.Н. Писарев // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. – 2017. – С. 356–357.

6. Насонова Н.А. Роль преподавателя в формировании мотивации к обучению студентов медицинских вузов / Н.А. Насонова, В.В. Минасян, А.А. Заварзин, Н.Н. Писарев, О.П. Гундарова // Матер. межрегиональной заочн. научно-практической Интернет-конференции, посвящ. 90-летию со дня рожд. первого зав. каф. анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, проф. А. В. Краева: Сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 63–66.

7. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев, А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 581–583.

8. Насонова Н.А. Тьюторство как неотъемлемая часть института кураторства в высшей медицинской школе / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов,

А.Г. Кварацхелия, Л.А. Лопатина, В.Н. Ильичева, А.А. Шевченко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №3 (16). – С. 93–95.

9. Писарев Н.Н. Стиль педагогического общения преподавателя и студентов / Н.Н. Писарев, Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.В. Минасян, В.В. Бессонова, С.А. Козарезов, Д.В. Кирьянова // Однораловские морфологические чтения: сб. научн. тр., посвящ. 120-летию со дня рождения проф. Н.И. Одноралова и 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – С. 210–212.

10. Профессия – тьютор: информационно-методический бюллетень. – М.: Институт проблем инклюзивного образования МГППУ, 2013. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://leda29.ru/uploads/com\\_files/05\\_2015\\_professiya\\_tyutor-informacionno-metodicheskij\\_byulleten.doc](http://leda29.ru/uploads/com_files/05_2015_professiya_tyutor-informacionno-metodicheskij_byulleten.doc)

11. Терминология в системе дополнительного профессионального образования: словарь. – М.: Ин-т повышения квалификации гос. служащих Российской академии гос. службы при Президенте РФ, 1998. – 179 с.