(cc) BY

Фешина Елена Васильевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация*: в статье рассматриваются понятие «компьютерные компетенции», процессы формирования информационных компетенций в образовательном пространстве вуза, их связь с процессом воспитания личностных качеств студентов на протяжении всего курса обучения в вузе.*

Ключевые слова*: воспитание, информационные технологии, личностные качества, компетенция, информационные компетенции.*

Компьютерные технологии, проникая во все сферы человеческой жизни, стремительно распространяют информационные потоки в обществе и образуют глобальное информационное пространство. В России уже не одно десятилетие происходит становление новой системы образования. Среди множества задач, стоящих перед образованием, можно выделить задачу воспитания личностных качеств компетентных специалистов, которые должны будут жить в мировой системе сотрудничества, интенсивно обмениваться информацией. Происходящие в мире процессы глобализации, процессы внедрения информационных компьютерных технологий и возникновения новых технологий, невозможно осуществлять без ключевого процесса автоматизации.

Все это влечет за собой появление новых профессий, интегрированных с ИТ-технологиями: биоинформатик, ИТ-медик, проектировщик роботов, агрокибернетик, геоинформатик и т. д. Такой процесс показывает необходимость развития навыков владения информационно-коммуникационными технологиями. В свою очередь в процессе обучения требуется построить эффективную систему

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

внедрения всего передового, что создается в современном мире научно-техническими кадрами, особенно в области компьютерных технологий. Поэтому перед преподавателями вузов стоит задача формирования информационных компетенций студентов. В свою очередь высокие результаты профессиональной образовательной деятельности преподавателя зависят от уровня сформированности информационных компетенций студентов.

Информационная компетенция – это сформированные при помощи реальных объектов и информационных технологий умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Как в учебной, так и в профессиональной деятельности человеку требуются сформированные навыки эффективного взаимодействия с информационной средой, умение использовать предоставляемые возможности. Работа в информационной среде постоянно требует совершенствования своих знаний и умений, развития информационных компетенций.

В процессе освоения студентами различных дисциплин необходимо целенаправленно формировать информационные компетенции, которые надо рассматривать как совокупность взаимосвязанных качеств личности, позволяющих с помощью информационно-коммуникационных средств и технологий самостоятельно обрабатывать, находить, преобразовывать информацию, поскольку очень четко в современном мире проявляется зависимость между информационными компетенциями человека и качеством его жизни.

И.А. Зимняя отмечает: «… расширение понятия «компетенция» уже как всей совокупности влияющих на результат обучения факторов (психофизиологических, психологических, знаньевых, деятельностных и др.) позволило включить в это понятие наряду с собственно личностными качествами знания, умения субъекта обучения. Далее эта совокупность, обозначаемая термином «компетенции», дифференцируется, в свою очередь, на другие, разные компетенции: универсальные (общекультурные), общепрофессиональные и специальные компетенции с их дескрипторами «знать», «уметь», «владеть», «быть способным».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Информационные компетенции формируются в процессе решения образовательных задач и не могут быть решены без воспитания. Воспитание нельзя рассматривать как отдельное направление и как дополнение к образованию и обучению. Воспитательная деятельность педагога на занятиях должна быть направлена на формирование личностных качеств студентов, нравственных и духовных ценностей, социальных и информационных компетенций.

По мнению Н.В. Бордовской и А.А. Реан [3] сегодня воспитание понимают как:

– передачу социального опыта и мировой культуры;

– воспитательное воздействие на человека, группу людей или коллектив (прямое и косвенное, опосредованное);

– организацию образа жизни и деятельности воспитанника;

– воспитательное взаимодействие воспитателя и воспитанника;

– создание условий для развития личности воспитанника.

Согласно А.В. Хуторскому, одному из первых разработчиков компетентностного подхода в российском образовании, компетенции включают совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, это заказ общества к подготовке его граждан. А.В. Хуторской под компетенцией понимает «социальное требование (норму) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере».

В современных условиях формирование информационных компетенций в образовательном процессе в вузе предоставляет возможность прививать навыки получения новых знаний, способность быстро и эффективно самостоятельно принимать решения или во взаимодействии с коллективом решать появляющиеся проблемы. Применение информационных компетенций в учебной и во внеучебной деятельности студентов имеет мощный потенциал положительного влияния на формирование личностных качеств студентов [4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, можно сказать, что вуз может стать той средой, в которой современному студенту предоставляется возможность реализовываться, развивать свой творческий потенциал, стать личностью инициативной, социально-активной, с высокой культурой интеллигента, стать патриотом своей страны и развивать свои личностные качества.

К личностным качествам студентов можно отнести: ответственность, исполнительность, честность, коммуникабельность, умение работать в команде, эффективность в работе, аккуратность, воспитанность, умение работать с информацией, умение отстаивать свою точку зрения, потребность в саморазвитии, умение самостоятельно принимать рациональные решения, образованность, независимость.

Информационные компетенции формируют навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, модем, копир и т. п.) и информационными технологиями (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет); поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

На занятиях с применением компьютеров можно выделить следующие виды деятельности:

– владение навыками работы с различными устройствами компьютера для осуществления всех операций с информацией;

– поиск нужной информации в сети Интернет;

– работа с различными программными продуктами;

– извлечение информации с различных носителей;

– систематизация, анализ и отбор информации;

– преобразование информации;

– умение применять информационные, компьютерные и телекоммуникационные технологии.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Формирование способностей поиска и отбора информации осуществляется в результате работы с поисковыми системами, электронными библиотечными системами, использование сервисов Интернет. Способности по обработке необходимой информации формируется в результате определения источников информации, проверке достоверности полученной информации. Формирование способностей по представлению и преобразованию информации формируются в результате работы с текстовым, графическим и другими редакторами, публикации информации в Интернет. Способности по передаче и сохранению информации формируется в результате выполнения курсовых и реферативных работ, использовании различных носителей информации.

Эти виды деятельности под руководством преподавателя способны развивать у студентов такие личностные качества как ответственность, внимательность, эффективность в работе, умение работать с информацией, умение самостоятельно принимать решения, образованность, исполнительность, любознательность, эстетичность, добросовестность, целеустремленность, дисциплинированность и др.

На современном этапе формирование информационной компетенции становится показателем воспитания личностных качеств студентов вуза.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата).

2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

3. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.

4. Фешина Е.В. Воспитательный потенциал информационной подготовки студентов вузов: Дис. … канд. пед. наук / Е.В. Фешина; Кубанский государственный университет. – Краснодар, 2012.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Анищик Т.А. Проблемы преподавания информационных технологий в аграрном вузе и подходы к их решению / Т.А. Анищик // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). – Краснодар: КубГАУ, 2017. – №07 (131). – С. 644–658.

6. Юнов С.В. Особенности экономического воспитания в процессе информационной подготовки студентов вузов / С.В. Юнов, Е.В. Фешина // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. (Научный журнал КубГАУ). – 2017. – №128. – С. 441–454.

7. Молчан А.С. Методические рекомендации по подготовке к итоговой государственной аттестации студентов специальности 080105.65 Финансы и кредит, специализации «Страхование»: Методическое пособие / А.С. Молчан, Н.А. Гончарова, Т.Г. Ким. – Краснодар: Краснодарский кооперативный институт (филиал) АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации», 2009. – 48 с.

8. Гончарова Н.А. Об особенностях преподавания налоговых дисциплин по экономическим направлениям подготовки / Н.А. Гончарова, В.П. Зайков // Потенциал и перспектива современной науки: Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых. – 2016. – С. 88–90.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)