

**Босова Людмила Михайловна**  
д-р филол. наук, профессор  
ФГАОУ ВО «Московский государственный  
институт международных отношений  
(университет) МИД России»  
г. Москва

## **ТЕХНОЛОГИИ И ПРИНЦИПЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: в статье рассматривается непрерывное языковое образование в современных социо-экономических условиях и новой образовательной парадигме, характеризующейся многообразием и гибкостью используемых средств, способов и организационных форм образовательной системы. Предпринятое исследование показывает, что важное место в непрерывном языковом образовании занимает информационно-обучающая среда, представляющая собой совокупность условий, которые позволяют формировать и развивать языковые знания, умения и навыки обучающегося. Особое внимание уделяется модульно-уровневому подходу к обучению иностранному языку, который лежит в основе организации непрерывного языкового образования и способствует развитию образовательной системы в целом. В заключении говорится, что непрерывное языковое образование зиждется на следующих принципах: систематичность, научность, последовательность, преемственность типов, форм и технологий обучения.*

*Ключевые слова:* непрерывное языковое образование, личностно ориентированное обучение, компетентностная модель, организационно-телекоммуникационная инфраструктура, модульно-уровневое построение учебного процесса.

В работе рассматривается обучение иностранному языку в рамках концепции непрерывного языкового образования. На основе исследования научной литературы и документов, а также наблюдения и анализа результатов практической

деятельности автора выявлены основные параметры современного языкового образования с целью определить технологии, принципы и функции формирования лингво-культурологической компетенции.

Политические, социально-экономические и культурные реалии многих стран материальной и духовной жизни мирового сообщества привели к значительному расширению всесторонних международных контактов. Это повысило статус иностранного языка (далее ИЯ) как общеобразовательной дисциплины, необходимой в практической и интеллектуальной деятельности личности. Можно сказать, что ИЯ в современном социокультурном контексте мира является не только средством международной коммуникации, но и одним из основных факторов, обеспечивающих возможность профессионального и социального развития личности, осуществления ее непрерывного образования.

Естественно, что сегодняшнее языковое образование коренным образом отличается от лингвистического образования прошлого столетия. Новая концепция обучения языкам включает личностно-ориентированное обучение в сотрудничестве на основе развивающихся и усложняющихся методических подходов и современных технологий. Она представляет собой новую парадигму от обучения в формате (teaching) к обучению в формате learning, которая соответствует требованиям времени, и определяется как компетентностная модель, характеризующаяся многообразием и гибкостью используемых средств, способов и организационных форм, а также дифференциацией образовательных процессов по направлению к содержанию. Ведущей идеей непрерывного языкового образования является стремление к постоянному саморазвитию и самостановлению человека как субъекта деятельности на протяжении всей жизни [2, с. 24].

В непрерывном языковом образовании главенствующую роль играет сам обучаемый, в центре этого процесса стоит активизация его познавательной деятельности, гибкость образовательной системы, ее мобильность и гуманистичность, координация между различными образовательными потребностями. Непрерывное языковое образование отражает современные тенденции развития

---

образования как целостной системы на качественно новом уровне, максимально направленном на всестороннее раскрытие творческого потенциала личности [6].

В социально-образовательной практике ключевое значение для непрерывного языкового образования имеет преемственность звеньев всей образовательной системы и разветвленность каналов неформального образования за пределами базового.

В основе обучения иностранному языку лежит использование в образовательном процессе концепции информационно-обучающей среды, представляющей собой совокупность условий, которые позволяют формировать и развивать языковые знания, умения и навыки обучающегося. Учебная ситуация проектируется в такой среде как динамический, опосредованный компьютерными технологиями процесс взаимодействия всех участников обучения. Эффективная организация учебного процесса зависит как от организационно-телеинформатической инфраструктуры учебного заведения и включенности в эту инфраструктуру обучаемых, так и от целого комплекса психолого-педагогических условий, которые необходимо развивать в процессе взаимодействия субъектов учебного процесса. К таким условиям относятся контроль мотивационного фона обучения и его развитие, постоянная обратная связь и усиление функции контроля за учебным процессом, целенаправленное моделирование использования иностранного языка в будущей деятельности обучающихся, учет их индивидуальных различий и языковое сокровище всех участников учебного процесса. Тенденция использования средств информационных технологий и телекоммуникаций, является неотъемлемой частью новой образовательной структуры, отвечающей требованиям современного образования.

Компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал и соответствует принципам индивидуализации обучения. Широкое использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку кардинальным образом изменило базовую схему всего процесса и предполагает подбор и создание соответствующих компьютерных обучающих, тестирующих и информационных программ. Мультимедиа комплекс обучающих интерактивных

компьютерных материалов включает системы проверки и закрепления знаний и навыков, на их базе формируется полноценная среда обучения [5]. Однако работа обучающегося с таким мультимедийным комплексом должна поддерживаться постоянными контактами с преподавателями и другими обучающимися. В целом, компьютерная система поддержки курса обеспечивает оперативное управление познавательной деятельностью обучаемого. Новые образовательные технологии открывают большие возможности для расширения образовательных рамок, среди них важное место занимает Интернет.

Высоко эффективными зарекомендовали себя модульные технологии, широко распространенные в языковом образовании. Они предполагают создание отдельных автономных учебно-методических блоков учебного материала (модулей), организованных в системы, подчиненные единому для каждого блока дидактико-коммуникативному заданию. Преподаватель организует эффективную реализацию этого задания, а обучающийся должен овладеть соответствующими языковыми навыками для выполнения этого задания, с последующим применением их в своей деятельности. Один из основополагающих параметров модуля является вариативность наполняемости структуры модуля при обучении различным языковым навыкам. То есть, для каждого вида задания в зависимости от базового уровня подготовки, индивидуальных способностей обучающихся, а также их профессиональной специализации имеются варианты учебных материалов различной степени сложности. Использование модульной технологии позволяет управлять и регламентировать учебный процесс, выбирая из модуля наиболее эффективные учебные компоненты. При этом коммуникативные цели сохраняются неизменными, а в зависимости от конкретных условий меняется только сложность содержания языкового материала, который подбирается в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся [3, с 31]. Такая индивидуализация обучения способствует повышению мотивации и усваиваемости материала.

Следующей особенностью современного языкового образования можно считать уровневую концепцию владения языком, на основе которой вносятся

---

коррективы обучения во всех аспектах речевой деятельности. Собственно уровневая концепция языковой подготовки представляется весьма убедительной и плодотворной и привлекает заложенной в ней возможностью четкой организации процесса языкового образования. При этом следует заметить, что сама эта возможность накладывает большую ответственность на ее организаторов. Уровневый подход позволяет сформулировать единые требования по каждому аспекту речевой деятельности и критерии оценки, которые будут основанием для перехода на следующий уровень. В основе этой системы должны быть положены принципы последовательности, постепенного усложнения проблематики всех аспектов речевой деятельности и аддитивности (интегративное включение профессионально ориентированных умений).

Необходимо, однако, заметить, что модульно-уровневое построение учебного процесса, неизбежно, влечет за собой изменение системы оценки знаний обучаемых. То есть, к существующим параметрам модуля добавляется еще один – уровень сложности материала. Так, один и тот же модуль должен, видимо, оцениваться, например, с условными пометами – 5-а для продвинутых студентов и 5-б для начинающих, что указывает на одинаковую степень усвоения материала соответствующего уровня, при этом дифференцирует степень владения студентами языковыми навыками. Проблема корреляции этих оценок с общепринятыми может найти свое решение в рамках стратегий уровневой подготовки владения иностранным языком.

Разработка единых требований к сертификации языковой подготовки связывается с решением проблемы объективизации оценки. В связи с этим особую актуальность приобретает теоретическое обоснование и экспериментальная апробация системы средств стандартизированной контрольно-оценочной деятельности, учитывающей не только общеевропейские требования, но и российские традиции в сфере требований к уровню языковой подготовки учащихся.

Каждый уровень имеет свои цели и задачи, набор образовательных и коммуникативных компетенций по каждому аспекту речевой деятельности и критерии оценок. Данный подход способствует решению одной из главных задач,

стоящих перед современным образованием, – обеспечение качества и измерение его результатов [1, с. 13]. Качество является многомерным и многоаспектным свойством результата учебной деятельности; оно детерминировано множеством учебно-методических и учебно-воспитательных факторов [4, с. 42].

Реализация качества языковой подготовки в соответствии с выделенными критериями возможна только при условии проведения большой организационной работы учебного процесса.

Из сказанного можно сделать вывод, что непрерывное языковое образование базируется на следующих принципах: системность и научность обучения; последовательность и преемственность видов, форм и технологий обучения; специализация обучения с учетом запросов рынка и возможностей личности; индивидуализация обучения через изучение реальных образовательных возможностей обучаемых.

Среди основных функций непрерывного языкового образования можно выделить компенсационную (восполнение пробелов в базовом образовании); адаптивную (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся производственной и социальной ситуации); развивающую (удовлетворение духовных запросов личности и потребностей ее творческого роста и самосовершенствования). Все эти функции реализуются посредством распространения вспомогательных учебных программ, соответствующих выше -перечисленным принципам.

Таким образом, сегодня в начале XXI века мы вправе говорить об особом этапе языкового образования в России, когда выдвинута новая идеология образования, которая основывается на следующих принципах: использование новых технологий, переориентация учебного процесса с преподавателя на студента, в полной мере осознающего ответственность за результаты собственной деятельности. Эта идеология предполагает новую психологию и преподавателя, и студента.

### ***Список литературы***

1. Босова Л.М. Уровневые стратегии обучения иностранному языку // Интерактивная наука. – №7 (17). – 2017. – С. 12–14.
2. Войтович Ш.К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования. – Ижевск, 2012.
3. Добрынина О.Л. Технология непрерывного языкового образования в неязыковом вузе / О.Л. Добрынина // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Сер. Общественные и гуманитарные науки. – №1 (114). – 2011. – С. 29–34.
4. Цатурова И.А. Критерии качества лингвистического образования // Обучение иностранным языкам и культурам: дискуссионные и нерешенные вопросы. – Пятигорск, 2006. – С. 39–45.
5. Creative and Open Language Training in Virtual Worlds V- Lang: Creative and Open Language Training in Virtual Worlds 2009 Copyright Education, Audiovisual & Culture Executive Agency [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://eacea.ec.europa.eu/iip/projects/public\\_parts/](http://eacea.ec.europa.eu/iip/projects/public_parts/)
6. Lifelong learning programme general call for proposals 2011–2013 Strategic priorities [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ec.europa.eu/education/lfp/doc/call13/prior\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/lfp/doc/call13/prior_en.pdf)