(cc) BY

Шульгина Ольга Владимировна
д-р ист. наук, канд. геогр. наук,
профессор, заведующая кафедрой
ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской
педагогический университет»
г. Москва

РАЗВИТИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в соответствии с актуальными трендами современности обосновывается важность междисциплинарной подготовки учителей в контексте совершенствования высшего педагогического образования. Рассмотрена роль географии как единственной, синтезирующей естественнонаучные и гуманитарные знания, мировоззренческой дисциплины, помогающей ориентироваться в сложном, быстро меняющемся мире; способствующей толерантному восприятию действительности, формирующей гражданскую позицию, побуждающей к творческому и конструктивному мышлению.*

Ключевые слова*: междисциплинарное мышление, совершенствование образования, роль географии, дисциплины базовой подготовки.*

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки педагогического образования в бакалавриате, в результате освоения этих программ у выпускников должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции [3]. Это предполагает не только узкопрофессиональную предметную подготовку будущих учителей, но и развитие междисциплинарных знаний, способствующих формированию гармонично развитых личностей, готовых воспринимать и транслировать учащимся комплексное представление о действительности, целостный взгляд на окружающий мир во всем его многообразии.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дифференциация науки и ее прямое следствие – дифференцированное по отдельным предметам образование – приводят к расчлененности обучающего процесса, противоречащей реальной действительности. Познаваемый мир един, и в процессе его изучения зачастую «трудно найти и четко зафиксировать границы между отдельными сферами научного знания» [2]. Именно на стыке этих сфер формируются самые инновационные, востребованные и быстро развивающиеся научные направления: кибернетика, нанотехнологии, биохимия, геоикоика, регионалистика и т. п.

Преимущества междисциплинарности в образовании неоспоримы [1]. Особенно она необходима в системе высшего педагогического образования, нацеленного как на учебную, так и на воспитательную деятельность в качестве образовательных результатов и у студентов вуза, и в последующей их педагогической деятельности – у школьников. Будущим учителям и классным руководителям важно ориентироваться не только в рамках своей дисциплины, но и видеть возможности смежных предметных областей для осуществления более эффективной учебно-воспитательной работы. Необходимо разбираться не только в содержательных аспектах смежных дисциплин, но владеть некоторыми их методами исследования, образовательными технологиями. Например, технологиями образовательного туризма, музейными, спортивными и т. п.

Среди сфер научного знания и фундаментальных учебных дисциплин в контексте вышесказанного следует подчеркнуть особую роль географии, как науки по сути своей междисциплинарной и более того – в процессе своего развития постоянно генерирующей смежные направления, нацеленные на их практическую реализацию. Древность происхождения географии, с одной стороны, порождает в сознании мало знакомых с ней людей миф о ее архаичности и современной невостребованности. С другой стороны, стоит человеку соприкоснуться с миром географии, многие проблемы действительности воспринимаются более осмысленно и складывается представление о географии, как о современной, развивающейся науке, знания которой востребованы во многих областях деятельности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Среди них: экономика, политика, экология, управление территориями, городское и территориальное планирование, консалтинг, туризм и др.

Объединяя естественнонаучные и гуманитарный знания, география прочно позиционирует себя как мирвоззренческая наука и учебная дисциплина, освоение которой дает необходимые каждому человеку знания и навыки, позволяет целостно воспринимать окружающую действительность, формировать экологическую культуру, толерантность и понимание многих процессов в единой системе «природа – общество – человек».

К сожалению, недооценена еще и методологическая роль географии как единственной региональной науки, в рамках которой появились и доведены до совершенства методы исследования общенаучного значения: прежде всего -метод районирования и картографические методы. Благодаря географическому методу вошли в науку и практику такие сферы, как региональная политика и геополитика, региональная экономика, региональная история, региональная культура, региональная экология (геоэкология) и т. п. Картографический метод исследования стал давно и широко применяться в различных науках – не только непосредственно в географии, для которой карта стала вторым языком, но и в истории, политологии, экономике и даже в лингвистике. Жизнедеятельность современного человека в большинстве ее проявлений: наука, педагогика, политика, экономика, средства массовой информации, туризм, пространственное ориентирование – немыслима без географических карт. Зародившийся в рамках географии картографический язык стал средством международного общения, понятным зачастую и без переводов, правда, при условии владения определенными географическими знаниями.

Таким образом, географические знания, географическое мышление давно уже стали важной частью общей культуры человека. Русское географическое общество ведет огромную, широкомасштабную деятельность по распространению географических знаний среди различных групп населения и, конечно, усилению роли географии в школьном и вузовском образовании.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В контексте вышесказанного было бы целесообразным включить географию в число обязательных дисциплин базовой подготовки выпускников педагогического бакалавриата независимо от профиля подготовки. География может стать синтезирующим звеном в блоке базовых дисциплин, своего рода катализатором межлисциплинарных связей и стимулом разработки новых междисциплинарных элективных курсов, способствующих расширению и углублению знаний. Например, на стыке с историей возможны курсы: историческая география, политическая география [6], региональная политика, топонимика [5; 8]; на стыке с экономикой – регионалистика; на стыке с иностранным языком – страноведение; на стыке с физической культурой – рекреационная география и туризм и т. п.

Географические знания и принятые в географии региональные подходы к исследованию [4] помогают понять и осмыслить важные для каждого педагога междисциплинарные представления о цивилизационном наследии России [7] и о месте России в мире.

Таким образом, в соответствии с современными трендами развития высшего образования разработка фундаментальных междисциплинарных модулей в университетском педагогическом образовании – проблема весьма актуальная. В ее решении существенная роль принадлежит географии как синтезирующей мировоззренческой дисциплине, знание которой помогает ориентироваться в сложном, быстро меняющемся мире; способствует толерантному восприятию действительности, формирует гражданскую позицию, побуждает к творческому мышлению. Включение географии в базовый блок фундаментальных дисциплин на всех профилях подготовки высшего педагогического образования будет способствовать формированию междисциплинарного мышления и совершенствованию образования.

Список литературы

1. Лысак И.В. Междисциплинарность: преимущества и проблемы применения // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25376 (дата обращения: 20.07.2018).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Петрова Д.И. Междисциплинарность университетского образования как современная форма его фундаментальности // Вестник Томского государственного университета. Сер. Философия. Социология. Политология. – 2008. – №3 (4). – С. 7–13.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Приказ Министерства образования и науки РФ №40536 от 11 января 2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf (дата обращения: 22.07.2018).

4. Шульгина Д.П. Эклектика в российской провинции: фактор архитектурного наследия при выявлении региональных особенностей // Культура и искусство. – 2012. – №1. – С. 68–75.

5. Шульгина Д.П. Отражение Отечественной войны 1812 года в топонимике России: историко-географическое исследование / Д.П. Шульгина, О.В. Шульгина // Исторический журнал: научные исследования. – 2012. – №5. – С. 14–23.

6. Шульгина О.В. Административно-территориальное деление России в XX веке (историко-географический аспект): Автореф. дис. ... д-ра ист. наук / Моск. гор. пед. ун-т Ком. образования Правительства Москвы. – М., 2005. – 42 с.

7. Шульгина О.В. Культурное и природное наследие России: Учебно-методическое пособие / О.В. Шульгина, Д.П. Шульгина. – М.: МГПУ, 2012. – 200 с.

8. Шульгина О.В. Топонимика как объект нематериального наследия, связанного с Отечественной войной 1812 года в России / О.В. Шульгина, Д.П. Шульгина // NB: Исторические исследования. – 2012. – №1. – С. 34–67.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)