

Игнатьева Анисия Павловна

учитель чувашского языка,

Заслуженный учитель Чувашской Республики

МБОУ «СОШ №12» г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
УЧИТЕЛЯ ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКА ГОРОДСКОЙ
ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации самообразования учителя чувашского языка в условиях городской школы. В работе представлена деятельность лаборатории «Духовное наследие академика Г.Н. Волкова» как вид объединения учителей чувашского языка г. Чебоксары по совершенствованию их этнопедагогических знаний. Научно-методические конференции и обучающие семинары, основанные на народных традициях воспитания, являются эффективной формой повышения этнопрофессионального уровня учителя.

Ключевые слова: этнопедагогика, этнопедагогические знания, учитель чувашского языка городской школы, непрерывное педагогическое самообразование, этнопедагогическое творчество.

У человечества есть внутренняя потребность в самосовершенствовании. Сегодняшний ритм жизни, поликультурная среда требует от учителя чувашского языка непрерывного этнопедагогического самообразования, творческого отношения к работе. В Чувашской Республике проживает 128 национальностей и 8 этнических групп. «Национальный состав города Чебоксары заслуживает отдельного внимания. Большая половина населения – это чувашаи (около 62%). На втором месте стоят русские. Кроме того, на территории города проживают украинцы, поляки, немцы, татары, цыгане, белорусы и т. д.» [3]. Учитель чувашского языка – носитель этнокультуры чувашского народа. В связи с этим важнейшей

проблемой учителя чувашского языка по повышению своей квалификации является совершенствование этнопедагогических знаний. В решении данного вопроса велика роль созидательной силы этнопедагогике. Изучение этнопедагогике как источника охранительно-профилактической информации стимулирует саморазвитие, самосовершенствование, способствует самореализации личности учителя чувашского языка. Этнопедагогика призвана помочь учителю-практику развитию себя как представителя своего народа с собственной историей, бытовой культурой и системой духовных ценностей.

В статье 28 п. 20 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» [5] прописано право образовательной организации на проведение научных и методических конференций, семинаров. Конференции и семинары являются эффективной формой для саморазвития педагогического работника в системе непрерывного педагогического самообразования. В этом из года в год убеждаются учителя чувашского языка – члены творческой лаборатории «Духовное наследие академика Г.Н. Волкова» педагогического сообщества учителей чувашского языка и литературы общественной организации «Ассоциация педагогических работников г. Чебоксары «XXI век», которая функционирует с 2013 года на базе средней школы №12 г. Чебоксары Чувашской Республики. Лаборатория ставит перед учителями следующие задачи:

1. Использование в современной практике воспитания положительный опыт чувашского народа.
2. Овладение профессиональными компетенциями в области этнопедагогике.
3. Изучение, обобщение и распространение этнопедагогического опыта работы учителя с целью личностного его саморазвития.
4. Установление и развитие деловых контактов с образовательными учреждениями, осуществляющими этнопедагогическое наследие академика РАО Г.Н. Волкова.
5. Реализация творческого этнопедагогического потенциала учителя.

Этнопедагогическое творчество – есть результат обобщения передового этнопедагогического опыта, этнопедагогической практики и инновации в образовательной деятельности. В.А. Сластёнин, подчёркивая творческую природу педагогического труда, отмечает: «Нет ничего более живого, бесконечно меняющегося, подвижного, чем труд учителя, объективно требующий от него профессиональной мобильности и динамизма. Только избавленная от шаблона мысль учителя имеет право на индивидуальность, на инициативу, на свой собственный педагогический почерк» [4, с. 300].

Эффективными формами работы признаны методические семинары, круглый стол, научно-методическая конференция педагогов, обмен опытом работы, мастер-классы.

Основное направление деятельности лаборатории – этнопедагогический подход. Он предполагает рассмотрение этнопедагогического самообразования учителя как естественно-исторического процесса. Одним из условий работы по самообразованию является внедрение в практику авторской программы методического семинара «Этнопедагогическая деятельность учителя чувашского языка в условиях поликультурного образовательного пространства» [2], которая по каждой конкретной теме кроме основной, дополнительной литературы включает и литературу для самостоятельной работы, содержит вопросы и задания.

Ожидаемый результат данной программы – формирование личности учителя-гуманиста, учителя-этнопедагога, самостоятельно мыслящего, свободно действующего, с развитым чувством национального и человеческого достоинства, толерантного и гуманного, рассматривающего этнопедагогическое творчество как высшую ступень самовыражения.

В рамках реализации указанной программы в МБОУ «СОШ №12» г. Чебоксары стало доброй традицией проведение ежегодной городской научно-методической конференции педагогических работников с целью обобщения, распространения и обмена передовым положительным опытом работы учителей чувашского языка и литературы. Предметом обсуждения является этнопедагогика, этнопедагогическая компетентность учителя чувашского языка, применение

этнопедагогической технологии в образовательном процессе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Во главу угла ставится обязательное соблюдение таких условий, как: определение содержания и технологий обучения с учетом природных, этнопсихолого-педагогических особенностей личности ученика. Главное – уроки чувашского языка должны обеспечивать развитие ученика как свободной, самоорганизующейся личности от родной культуры к общероссийской и через нее к мировой. Приятно констатировать, что из года в год растет количество школ, изъявивших желание участвовать в данной конференции. Темы конференций представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	Тема	Дата проведения	Образовательные учреждения
1.	В делах своих учеников Учитель вечен	31 октября 2013 года	СОШ №№9, 10, 12, 17, 18, 20, 36, 48, 49, 56, 62, гимназии №4
2.1	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся с учетом национальных и региональных условий	28 апреля 2014 года	СОШ №№1, 10, 12, 17, 18, 20, 31, 35, 36, 37, 48, 49, 56, 60, 62, гимназия №4, лицей №3, д/с №9
2.2	Этнопедагогизация учебного процесса в обучении чувашскому языку	31 октября 2014 года	СОШ №№10, 31, 12, 17, 19, 20, 22, 36, 38, 48, 49, 50, 56, 62, гимн. №2
3.	Совершенствование этнопедагогической компетентности учителя в реализации ФГОС ООО	27 октября 2015 года	СОШ №№10, 12, 17, 20, 28, 29, 31, 36, 48, 49, 56, 62, гимназии №4 и №2, лицей №2
4.	Ключевые этнопедагогические компетенции учителя чувашского языка русскоязычной школы в условиях реализации ФГОС ООО	31 октября 2016 года	СОШ №№9, 10, 12, 14, 17, 20, 27, 28, 29, 36, 48, 49, 55, 56, 60, 62, гимназии №1 и №4, лицей №2
5.	Практическая реализация идей академика Г.Н. Волкова в процессе этнопедагогической деятельности учителя чувашского языка в современных условиях	31 октября 2017 года	СОШ №№2, 3, 9, 10, 12, 14, 17, 19, 20, 23, 27, 28, 29, 33, 36, 39, 40, 48, 49, 53, 55, 56, 60, 62, 63, гимназии №1, №4, №5, лицей №2, №44

Участники конференции рассматривают место и роль этнопедагогики в глобальном образовательном пространстве. Изучают и обобщают опыт работы своих коллег с целью внедрения в учебно-воспитательный процесс. Учителя учатся воспитывать учеников радостью. А «научиться любить детей нельзя ни в

каком учебном заведении, ни по каким книгам» [1, с. 25]. Убеждаются в том, в современной школе необходим учитель чувашского языка, обеспечивающий учебно-воспитательный процесс в опоре на традиции чувашского этноса, глубоко разбирающейся в «педагогике любви». В моей памяти слова академика РАО Г.Н. Волкова, который в своем выступлении в средней школе №12 г. Чебоксары 4 сентября 2008 года сказал: «Живой ребенок, его одна улыбка важнее всей академии, всех академиков, всей системы учреждений академии. Поэтому ставка на ребенка, на человека, на конкретные действия, выражающие любовь к ребенку, к человеку вообще». Непосредственное участие учителей во встрече с великим этнопедагогом Г.Н. Волковым пробудило в них неоценимое желание заняться этнопедагогическим самообразованием. Подтверждение тому – активное участие учителей чувашского языка городской школы в мероприятиях этнокультурного характера.

На научно-методических конференциях этнопедагогической направленности народная мудрость предстает в глазах у учителей в форме идеала добра, красоты, свободы и любви. Она гласит: «Сила разума не может победить желание сердца». Человек все осилит, если сердце хочет, душа лежит, ум достигает, тело может. Учителю важно использовать эту народную мудрость воспитания в своей повседневной педагогической деятельности. В изучении чувашского языка прежде всего должен быть заинтересован сам ученик («сердце хочет») – важна мотивация. Внутренняя мотивация личности ученика является решающей. Условия занятий должны способствовать работоспособности («душа лежит») – важен выбор эффективной технологии, рациональных методов обучения. Даже небольшая помощь, оказанная друг другу в ходе взаимообучения, создает атмосферу доброжелательности, комфортные условия для работы, способствует работоспособности. В процессе учебы всё усваивает сам («ум достигает») – важна форма организации деятельности учащихся. Даже небольшой, незначительный труд, выполненный самостоятельно, окрыляет ученика. В ходе учебной работы нет переутомления («тело может») – важно разнообразие видов активной деятельности.

«Самое важное для педагога – честный пример, честная любовь» [1, с. 562]. Ведь учитель – не тот, который учит, а тот, у которого учатся. Учатся благородству, великодушию, быть инициативными, – учатся жить вместе. Я верю, пока учитель-практик находится в непрерывном процессе этнопедагогического самообразования и владеет бесценными и уникальными культурными сокровищами чувашского народа, в современных школах будут Уроки Любви, уроки подлинного внимания к тому, что творится в душе ученика. Сомнений нет: то, что внутри личности – и есть основа качества образования. Каждый день истинного учителя-практика, учителя-этнопедагога – огромное желание окунуться в глубину этнопедагогических знаний и неустанное стремление к встрече с учеником, которая приносит восхитительную радость общения с родственной душой.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Этнопедагогическая пансофия: Монография / Под науч. ред. Г.М. Борликова. – Элиста: Калмыцкий гос. университет, 2009. – 576 с.
2. Игнатьева А.П. Этнопедагогическая деятельность учителя чувашского языка в условиях поликультурного образовательного пространства: Программа методического семинара / А.П. Игнатьева. – Чебоксары: Типография Чувашского университета, 2017. – 44 с.
3. Никитина Е. Город Чебоксары: численность населения и национальный состав, промышленность и экономика / Е. Никитина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.syl.ru/article/371112/gorod-cheboksaryi-chislennost-naseleniya-i-natsionalnyi-sostav-promyishlennost-i-ekonomika>
4. Слостёнин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостёнин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 308 с.
5. Сухомлинский, В.А. Избр. пед. соч. Т. 2 / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979. – 315 с.
6. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/