(cc) BY

Зиновьева Екатерина Георгиевна
канд. филос. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область
Усманова Елена Георгиевна
канд. филол. наук, заместитель директора по УВР
МБОУ Гимназия
г. Новый Уренгой, ЯНАО

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗРЕЗЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация*: уровень образованности человека в современном мире тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет. Именно это определяет современную развитую систему образования, способную обеспечить требуемый уровень образованности. В статье проведен анализ эффективности и результативности сферы образования по основным показателям: общее число учебных заведений; общая численность учащихся и студентов; общий выпуск учащихся и студентов; удельный вес расходов на образование из госбюджета.*

Ключевые слова*: система образования, учебные заведения, федеральные округа, высшее образование, среднее профессиональное образование, трудоустройство выпускников.*

Обеспечение устойчивого развития Российской Федерации во многом зависит от уровня и качества образования граждан, стратегической целью является создание системы образования, соответствующей потребностям личности, общества и государства, формирование условий для ее дальнейшего развития,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подготовки новых поколений к жизни и труду в гражданском обществе с устойчивой социально ориентированной рыночной экономикой.

Несмотря на сложные экономические условия, государство стремится в пределах ресурсных возможностей непрерывно увеличивать государственные расходов на развитие образования.

Стратегической целью является создание системы образования, соответствующей потребностям личности, общества и государства, формирование условий для ее дальнейшего развития, подготовки новых поколений к жизни и труду в гражданском обществе с устойчивой социально-ориентированной рыночной экономикой.

Изначально изменилось восприятие сути изменений в образовании. Если до этого образование рассматривалась как не главная производственная, то сейчас изменения направлены на постановку цели формирования в системе образования главенствующего значения в деле дальнейшего реформирования России.

Именно на исполнении этой первоначальной задачи государственной образовательной политики направлены такие документы как: «Национальная доктрина развития образования в России», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» [1; 2]. Образовательная политика берет начало из того, что в её основе лежат определенные нормы, показывающие закономерные нужды в развитии общества и продвижения личности по лестнице успеха.

Образование является одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.

Система образования является сложным социально-экономическим и научно-техническим комплексом народного хозяйства России и характеризуется следующими показателями: общее число учебных заведений; общая численность

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учащихся и студентов; общий выпуск учащихся и студентов; удельный вес расходов на образование из госбюджета.

Важным показателем системы образования является общее число учебных заведений всех стадий образования, начиная с общеобразовательных учебных заведений, средне-профессиональных, заканчивая заведениями высшего образования. Данные количества всех учебных заведений представлены на рисунках 1, 2, 3.

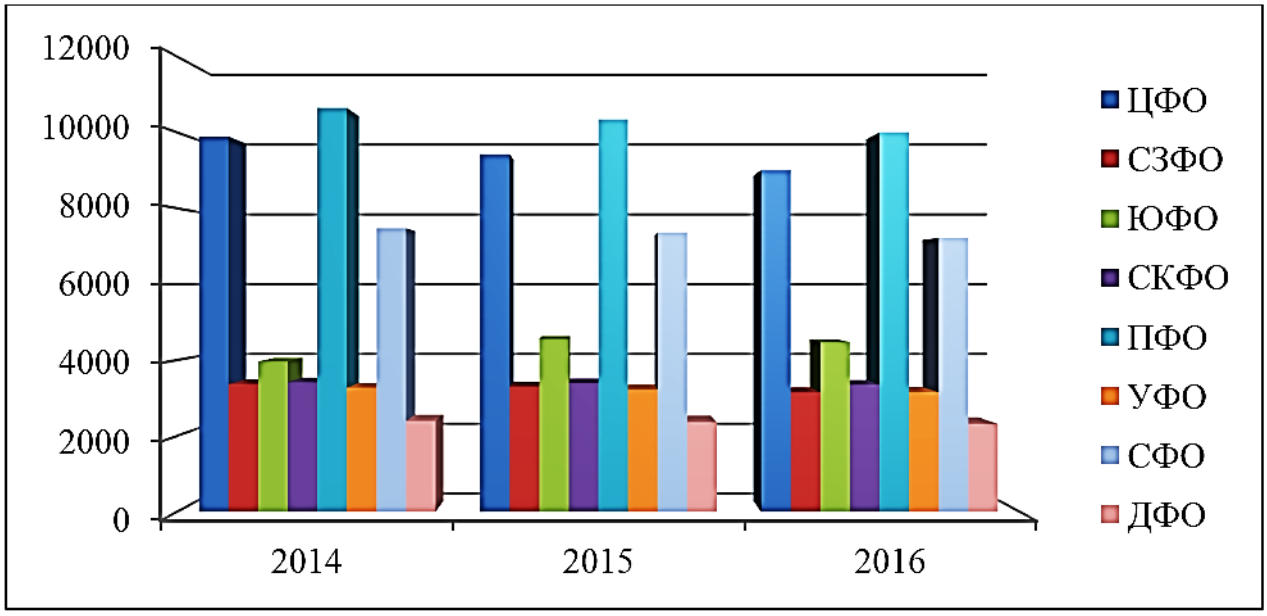

Рис. 1. Общее число общеобразовательных учебных заведений по Федеральным округам Российской Федерации за 2014–2016 гг.

Из рисунка 1 видно, что за исследуемый период количество общеобразовательных учебных заведений в каждом субъекте РФ снижается. В первую очередь, такую статистку общеобразовательных учреждений по всей России связывают с закрытием общеобразовательных школ в сельских поселениях. Так с 2014 г. по 2016 г. число общеобразовательных учреждений в ЦФО сократилось на 9%, в СЗФО – на 6,5%, в СКФО – на 0,7%, в ПФО – на 5,2%, в УФО – на 3,6%, в СФО – на 3,4%, в ДФО – на 3%, только в ЮФО увеличилось на 12,8%. Самое низкое количество учебных заведений к 2016 г. зафиксировано в Дальневосточном ФО – 2 321 заведение, это 76,8% меньше чем в Приволжском ФО в этот же период.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

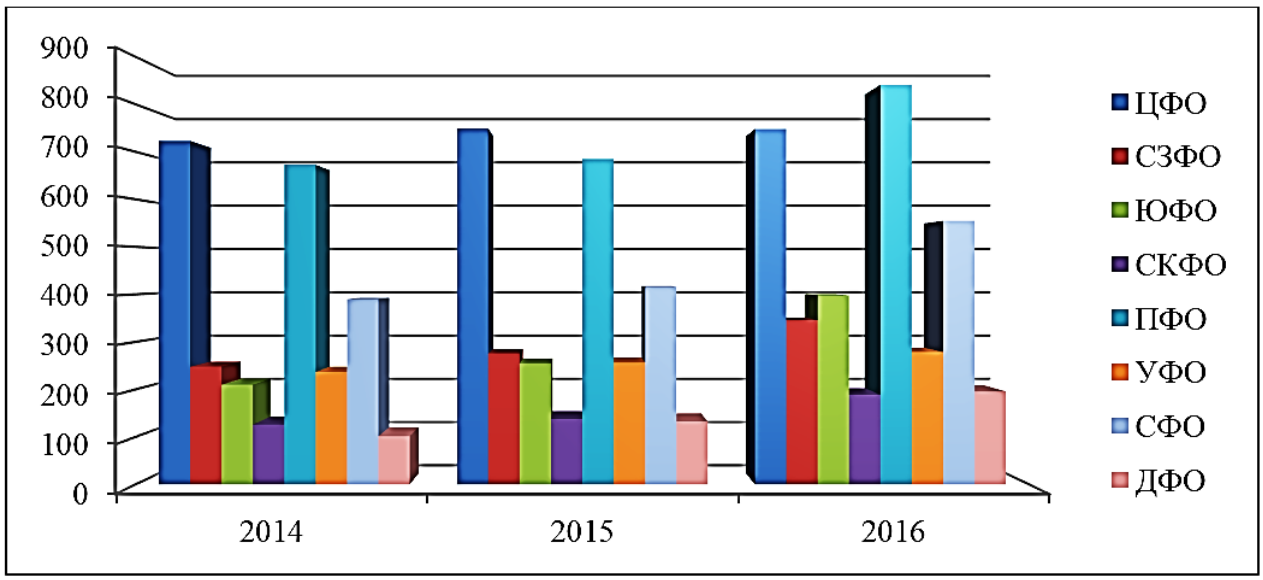

Рис. 2. Общее число среднего профессиональных учебных заведений по Федеральным округам Российской Федерации за 2014–2016 гг.

Из рисунка 2 видно, что количество заведений среднего профессионального образования в отличие от общеобразовательных учебных заведений за 2014 – 2016 гг. возросло, что связано с реформой среднего профессионального образования, т.к. в настоящее время увеличивается потребность в специалистах среднего звена, это необходимо для развития экономики, для повышения технологической культуры производства. Так в ЦФО общее число средне-профессиональных заведений выросло на – 3,5%, в СЗФО – на 39,5%, в ЮФО – на 89,5%, в СКФО – на 50%, в ПФО – на 25%, в УФО – на 17,7%, в СФО – на 42,3%, в ДФО – на 92,2%. В 2016 г. больше всего средне-профессиональных учебных заведений насчитывается в Поволжском ФО – 841 заведение, это на 77,5% больше чем в Северо-Кавказском ФО, там в 2016 г. насчитывалось 189 учебных заведения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

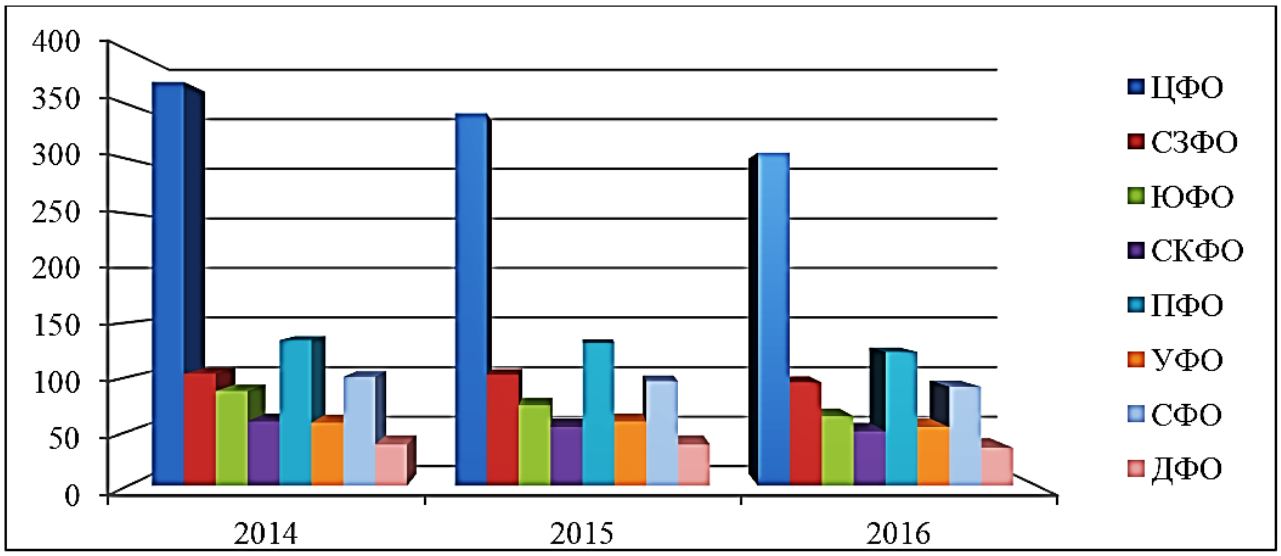

Рис. 3. Общее число высших учебных заведений по Федеральным округам Российской Федерации за 2014 – 2016 гг.

Из рисунка 3 видно, что количество заведений высшего образования с каждым годом уменьшается, так же как и численность общеобразовательных учреждений за 2014–2016 гг. в ЦФО она сократилась – на 17,5%, в СЗФО – на 7,8%, в ЮФО – на 26,4%, в СКФО – на 15,3%, в ПФО – на 8,2%, в УФО – на 7%, в СФО – на 9%, в ДФО – на 7,9%. Такая неутешительная статистика связана с начавшейся реорганизацией вузов.

Еще одним важным показателем является общая численность учащихся всех стадий образования. Общая численность учащихся общеобразовательных учебных заведений за 2014–2016 гг. увеличилась, а именно: в ЦФО – на 6,8%, в СЗФО – на 5,5%, в ЮФО – на 24,1%, в СКФО – на 4,3%, в ПФО – на 3,4%, в УФО – на 6,1%, в СФО – на 5,5%, в ДФО – на 3,3%. Причину такого роста связывают с тем, что по всей России за счет сокращения числа школ в сельской местности происходит заполнение городских общеобразовательных организаций учащимися, не увеличивая количество, а укрупняя те организации, которые уже на сегодняшний день существуют.

Общая численность студентов средне-профессионального образования за 2014–2016 гг. растет, в ЦФО на 6,5%, в СЗФО – на 11,8%, в ЮФО – на 8,7%, в СКФО – на 27,6%, в ПФО – на 7,6%, в УФО – на 7,7%, в СФО – на 5,9%, в ДФО –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

на 10,2%. Причиной такого роста стала реформа среднего профессионального образования, т.к. в настоящее время увеличивается потребность в специалистах среднего звена, это необходимо для развития экономики, для повышения технологической культуры производства.

Общая численность студентов высшего образования за 2014–2016 гг. имела тенденции к снижению, так в ЦФО на – 13,8%, в СЗФО – на 15%, в ЮФО – на 16,2%, в СКФО – на 22,1%, в ПФО – на 14%, в УФО – на 19,1%, в СФО – на 15,2%, в ДФО – на 20,9%. Причиной этого служит начавшаяся реорганизация ВУЗов, сокращение количества бюджетных мест, неутешительные результаты сдачи ЕГЭ после 11 класса, для поступления в высшее учебное заведение.

На сегодняшний день актуальным является вопрос трудоустройства выпускников организаций профессионального образования. В целях обеспечения занятости выпускников Минобрнауки ведет работу по усилению взаимодействия с работодателями, по реализации договоров и выполнению заявок в вопросах прохождения практики, трудоустройства и закрепления выпускников образовательных учреждений, а также создаются необходимые условия для переобучения выпускников на ускоренных курсах подготовки по востребованным специальностям на региональном рынке труда.

Между Минобрнауки России, Пенсионным фондом Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки заключено соглашение об информационном взаимодействии ведомств в целях получения сведений о трудоустройстве выпускников: доле трудоустройства, среднем уровне заработной платы, количестве индивидуальных предпринимателей и географическом распределении трудоустроенных выпускников.

Для проведения мониторинга трудоустройства выпускников по программам среднего профессионального (далее СПО) и высшего образования (далее – ВО) подписано дополнительное соглашение об информационном взаимодействии между Министерством образования и науки Российской Федерации, Пенсионным фондом Российской Федерации и Федеральной служба по надзору в сфере образования и науки.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проанализируем количество выпускников СПО и долю их трудоустройства по федеральным округам Российской Федерации за 2014–2016 гг. (рисунок 4, 5, 6, 7).

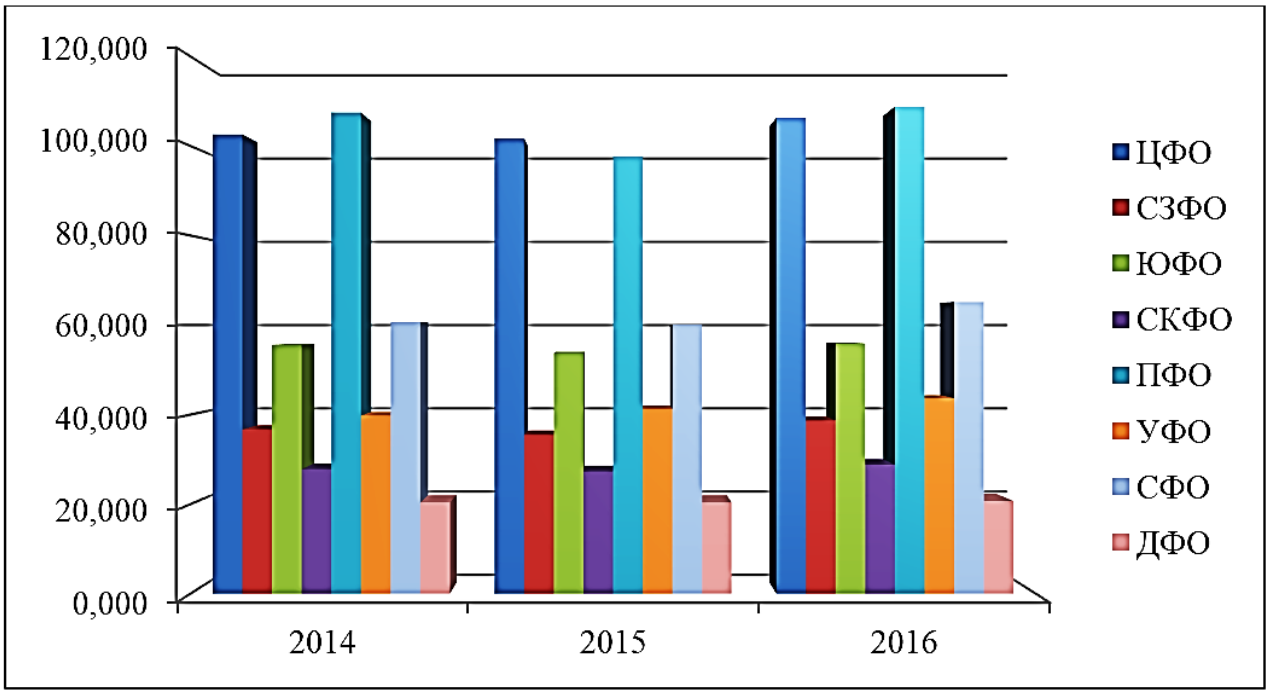

Рис. 4. Количество выпускников среднего профессионального образования по федеральным округам Российской Федерации за 2014–2016 гг.

Из рисунка 4 видно, что количество выпускников среднего профессионального образования, так же как и количество заведений СПО растет за счет реформы среднего профессионального образования. За 2014–2016 гг. произошли изменения в ЦФО – на 3,6%, в СЗФО – на 5,4%, в ЮФО – на 0,5%, в СКФО – на 3,6%, в ПФО – на 1,2%, в УФО – на 9,8%, в СФО – на 7,4%, в ДФО – на 1,5%. Причина роста в том, что в настоящее время увеличивается потребность в специалистах среднего звена, это необходимо для развития экономики, для повышения технологической культуры производства. Самое наибольшее количество выпускников в 2016 г. зафиксировано в Приволжском ФО – 20,7 тыс. чел, это на 81% больше чем в Дальневосточном ФО, где зафиксировано наименьшее количество выпускников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

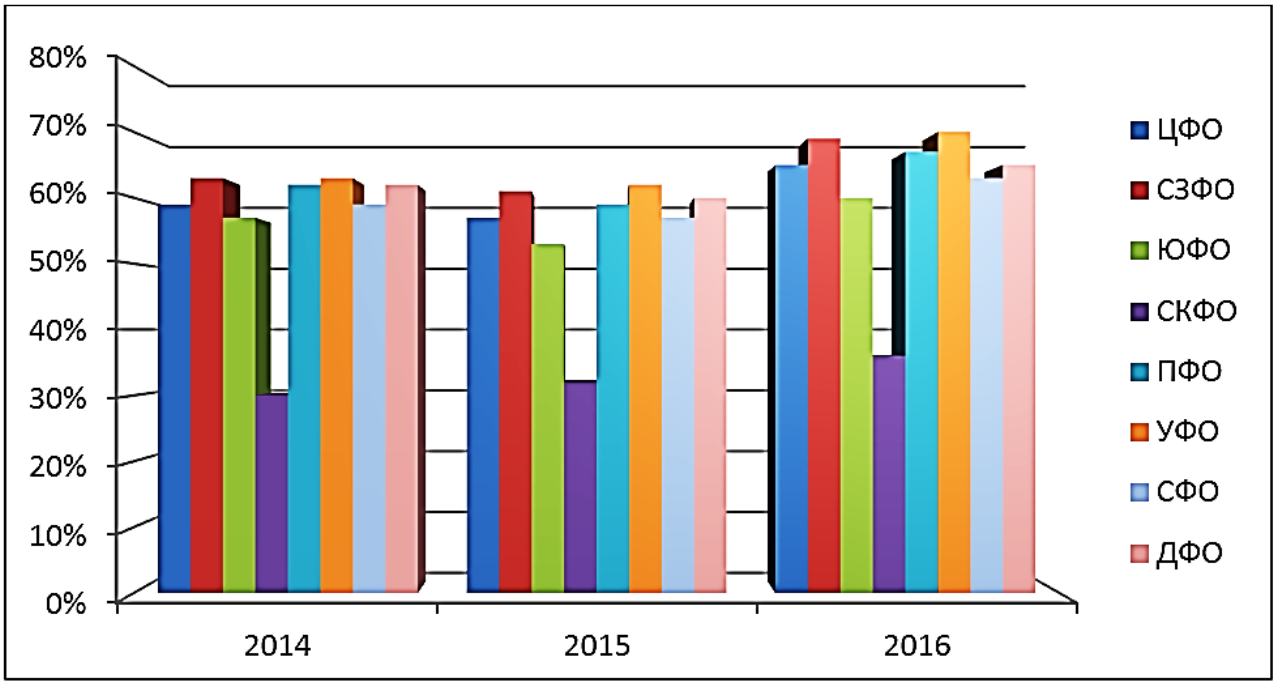

Рис. 5. Доля трудоустройства выпускников среднего профессионального образования по Федеральным округам Российской Федерации за 2014–2016 гг.

Из таблицы 5 видно, что за анализируемый период доля трудоустроенных выпускников СПО в 2016 г. значительно возросла. За 2014–2016 гг. в ЦФО доля трудоустроенных выпускников увеличилась – на 6%, в СЗФО – на 6%, в ЮФО – на 3%, в СКФО – на 6%, в ПФО – на 5%, в УФО – на 7%, в СФО – на 4%, в ДФО – на 3%. Самая низкая доля наблюдается в Северо-Кавказском ФО 36%, это на 34% ниже чем Уральском ФО, где зафиксирована самая высокая доля трудоустройства выпускников СПО в 2016 г.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

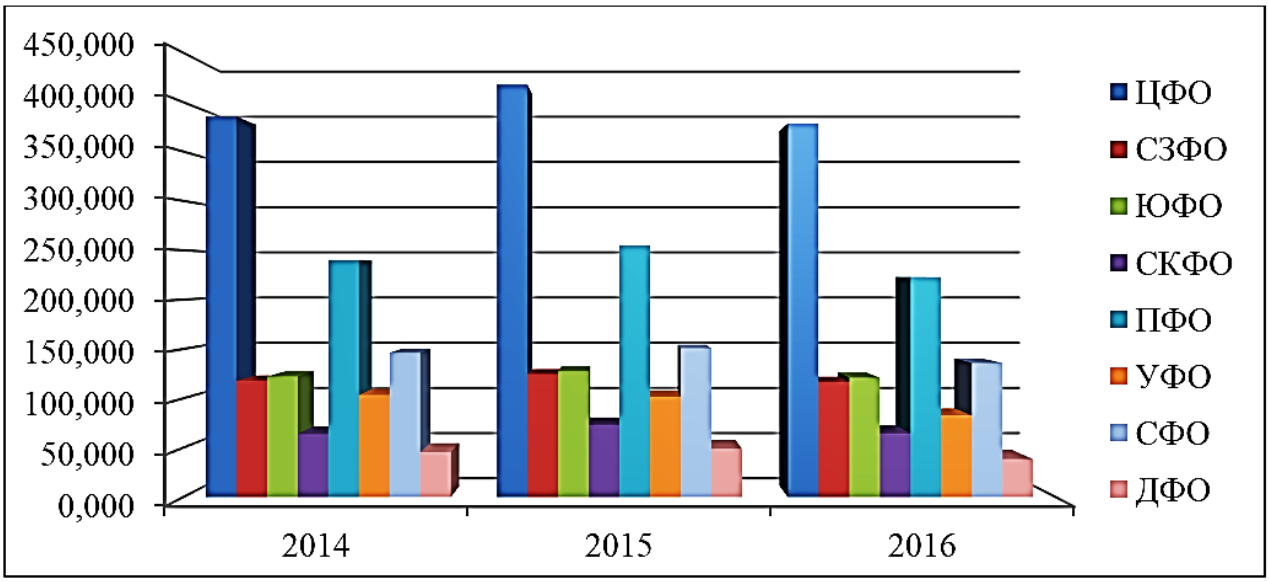

Рис. 6. Количество выпускников высшего образования
по Федеральным округам Российской Федерации за 2014–2016 гг.

Из рисунка 6 видно, что следствием начавшихся реорганизаций ВУЗов является постепенное снижение количества выпускников, так в ЦФО количество выпускников уменьшилось на 1,8%, в СЗФО – на 1,1%, в ЮФО – на 1,1%, в ПФО – на 7,2%, в УФО – на 19,9%, в СФО – на 7,1%, в ДФО – на 15,7%, лишь в СКФО увеличилось на 1,09%.

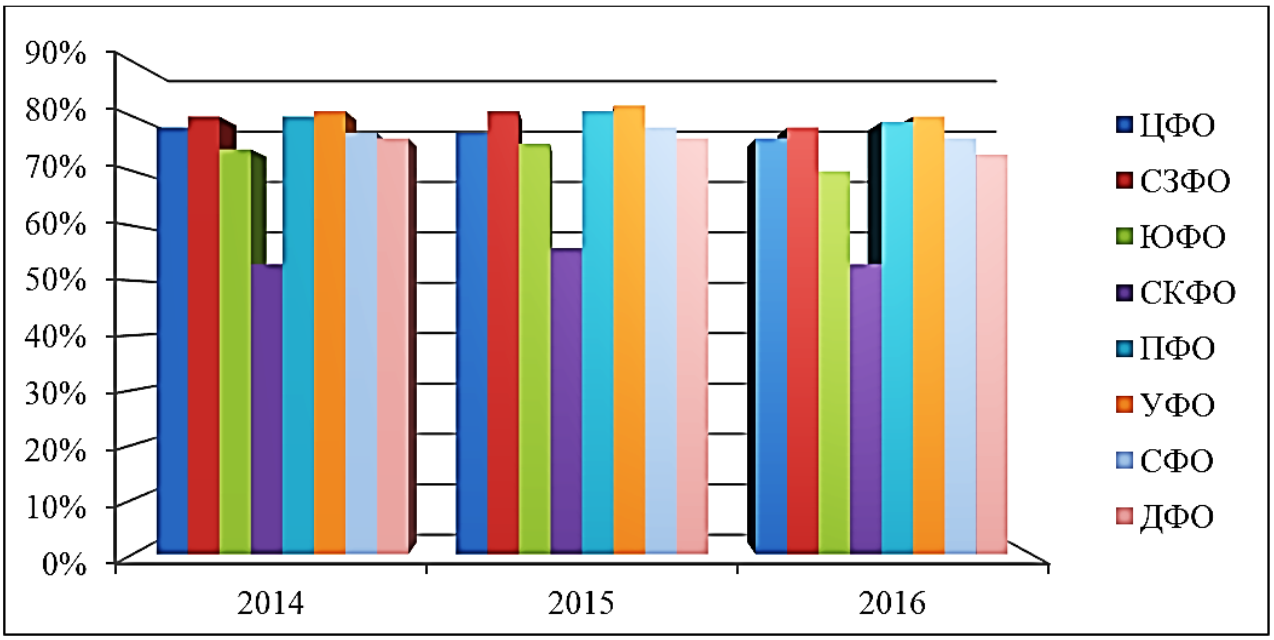

Рис. 7. Доля трудоустройства выпускников высшего образования
по Федеральным округам Российской Федерации за 2014–2016 гг.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Из рисунка 7 видно, что статистика доли трудоустройства выпускников ВО, в отличие от выпускников СПО, за исследуемый период не значительно, но снизилась. Так в ЦФО произошло уменьшение на 2%, в СЗФО на 2%, в ЮФО на – 4%, в СКФО – не изменилась, в ПФО на – 1%, в УФО на – 1%, в СФО на – 1%, в ДФО на – 3%. Самым низким по трудоустройству является Северо-Кавказский ФО в 2016 г. доля трудоустройства в нем составила 53%, а самым высоким является Уральский ФО – 80%.

Развитие национального образования может иметь перспективу, если оно опирается на соответствующую отечественную финансовую базу. Образование является одним из основных направлений расходования бюджетных средств (рисунок 8, 9).

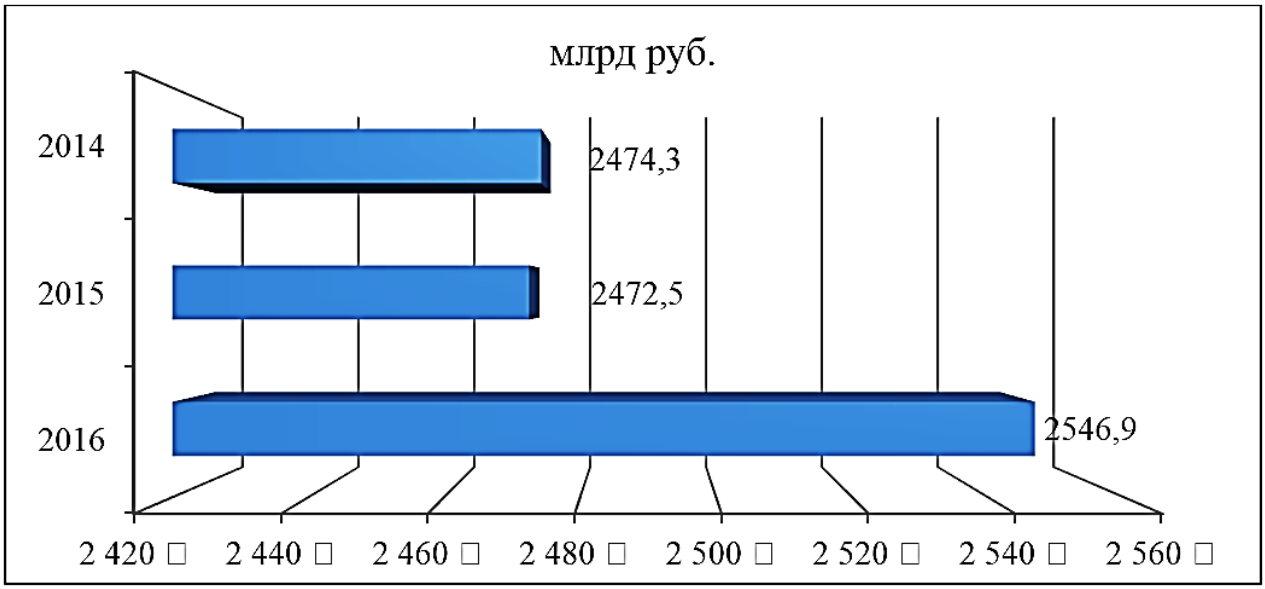

Рис. 8. Расходы на образование в Российской Федерации за 2014–2016 гг.

Из рисунка 8 видно, что за анализируемый период в Российской Федерации расходы на образование, в целом увеличились, если в 2014 г. они составляли 2474,3 млрд. руб., то к в 2016 г. стали на 3% больше и составили – 2546,9 млрд. руб. Но 2015 г. было замечено снижение расходов на образование, они составляли 2472,5 млрд руб., это на 0,07% чем в 2014 г.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

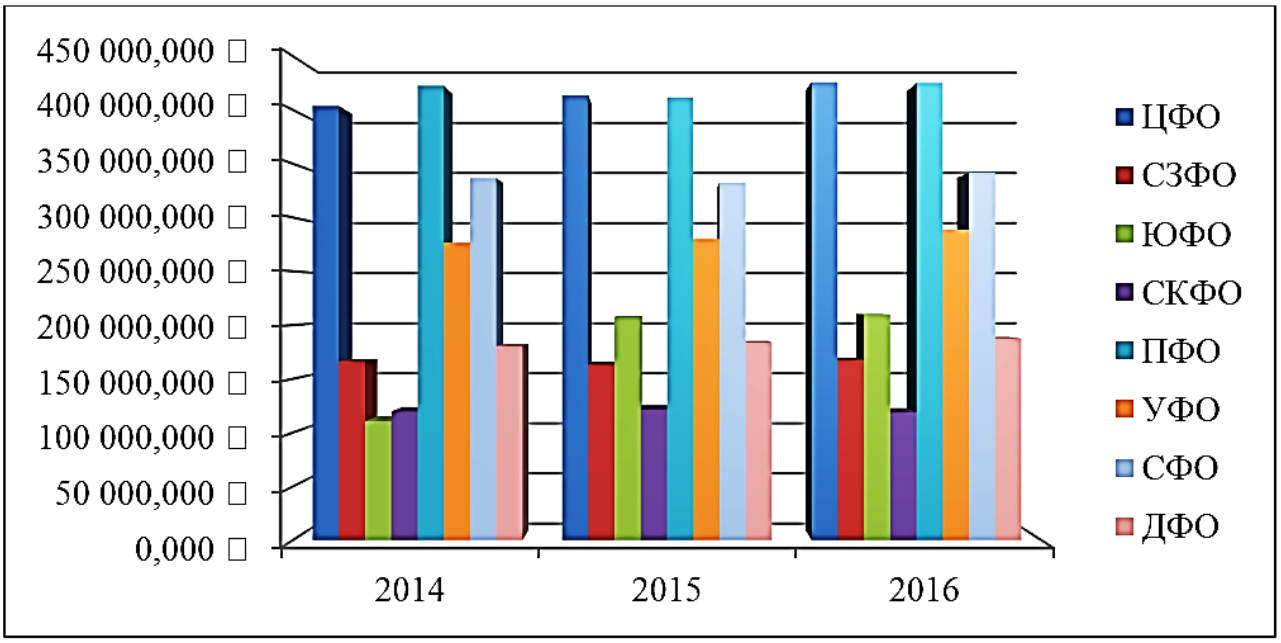

Рис. 9. Расходы на образование в разрезе Федеральных округов Российской Федерации за 2014–2016 гг., млн руб.

Из рисунка 9 видно, что с каждым годом государство увеличивает финансирование на образование, в 2016 г. самым финансированным является Центральный ФО – 426,012 млн. руб., а самым низким регионом по финансированию является – Северо-Кавказский ФО (118,637 млн. руб.). Изменение расходов на образование за исследуемый период произошло во всех субъектах РФ, так в ЦФО расходы уменьшились на 5,5%, в СЗФО на -0,7%, в ЮФО на – 89,6%, в СКФО на – 0,9%, в ПФО на – 0,6%, в УФО на – 4,4%, в СФО на – 1,4%, в ДФО на – 4%.

Предусмотренные в федеральном бюджете ресурсы на финансовое обеспечение сферы высшего образования в полной мере отражают увеличение вклада профессионального образования в повышение качества кадрового потенциала отраслей промышленности, имеющих стратегическое значение для экономического развития России в интересах технологической модернизации экономики, обеспечения повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест.

В целях содействия системной модернизации высшего образования на основе интеграции науки, образования и производства, сохранения и укрепления конкурентоспособного кадрового потенциала страны продолжена поддержка

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ведущих российских вузов, в рамках которой осуществлялась поддержка программ развития двух ведущих федеральных университетов.

За исследуемый период 13 российских университетов вошли в ТОП-800 рейтинга THE – рейтинга университетов мира Таймс (The Times Higher Education World University Rankings) (наивысший показатель – 161 место у МГУ им. М.В. Ломоносова).

В образовательных организациях высшего образования в настоящее время реализуется 315 образовательных программ высшего образования, по которым обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Для повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во многих странах и в мире в целом проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Произошло создания особых условий для подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям, поддержки отечественных конкурсов профессионального мастерства.

Дошкольное, общее и дополнительное образование детей в нашей стране – это компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, однако федеральный бюджет принимает значительное участие в реализации субъектами Российской Федерации этих полномочий.

Был проведен мониторинг условий реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на уровне субъектов РФ, в котором приняли участие все регионы. На сегодняшний день 62% детей дошкольного возраста обучались по указанному стандарту, что более чем в 2 раза превысило плановое значение (30%).

Образование в современном мире в значительной мере становится основой социально-экономического прогресса. Эксперты утверждают, что уже сегодня различия между развитыми и развивающимися государствами только на одну треть обусловлены различием в экономике, а на две трети – различием в уровне

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и качестве образования. Именно поэтому в России образованию уделяется самое пристальное внимание.

Список литературы

1. «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70643472/

2. Зиновьева Е.Г. Современные проблемы и тенденции развития управления в сфере образования / Е.Г. Зиновьева, Е.Г. Усманова // Экономика и политика. – 2018. – №11. – С. 26–30.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)